

Описание
проверочной работы по функциональной грамотности
для обучающихся 5-х классов
образовательных организаций города Москвы

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью определения у обучающихся 5-х классов уровня сформированности функциональной грамотности, включающей читательскую, естественно-научную и математическую грамотность. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление готовности пятиклассников к обучению в основной школе.

Период проведения – ноябрь 2025 г.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочной работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

– Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (подготовлен ФГБНУ «ФИПИ»);

– Кодификатор метапредметных результатов обучения (утверждён Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы).

3. Условия проведения проверочной работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Проверочная работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения проверочной работы – 45 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура проверочной работы

Проверочная работа направлена на проверку познавательных универсальных учебных действий (УУД): базовых логических действий, базовых исследовательских действий, действий по работе с информацией, являющихся частью метапредметных умений.

Варианты проверочной работы построены по единому плану и направлены на проверку трёх составляющих функциональной грамотности: читательской грамотности, математической грамотности и естественно-научной грамотности.

Каждый вариант проверочной работы состоит из 13 заданий.

Вариант включает в себя три незнакомых обучающимся текста (информационных/научно-популярных), связанных тематически, и группы заданий к ним.

С учётом метапредметного характера работы задания могут опираться на тематическое содержание из разных предметных областей.

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1, 5, 9 и 11–13 оценивается 1 баллом; заданий 2–4 и 6, 8 и 10 оценивается 2 баллами; задания 7 оценивается 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение всей проверочной работы – 21 балл.

В **приложении 1** приведён обобщённый план проверочной работы.

На сайте ГАОУ ДПО МЦКО <http://demo.mcko.ru/test/> размещены образцы заданий в компьютерной форме, примерные типы и форматы которых могут быть представлены в отдельных вариантах проверочной работы.

В **приложении 2** приведены ответы и указания к оцениванию образцов заданий проверочной работы, представленных на сайте ГАОУ ДПО МЦКО.

Приложение 1

**Обобщённый план
проверочной работы по функциональной грамотности
для обучающихся 5-х классов
образовательных организаций города Москвы**

№ задания	Код УУД	УУД	Макс. балл
1	4_1.3.2/ 6.2.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. Находить в тексте конкретные сведения и факты, заданные в явном виде	1
2	4_1.3.4/ 6.2.3	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	2
3	4_1.3.2/ 6.3.3	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	2
4	4_1.3.2/ 6.3.3	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	2
5	4_1.1.2/ 6.3.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты. Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	1
6	4_1.1.1/ 5.1.4	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии. Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	2
7	4_3.1.1/ 5.1.4	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	3
8	4_1.1.4/ 3.6	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	2

9	4_1.2.2/ 5.2.4	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев). Предлагать подходящие способы измерения выбранных характеристик	1
10	4_1.2.4/ 5.2.5	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования). Анализировать результаты проведённого исследования и делать выводы	2
11	4_1.3.2/ 4.1	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	1
12	4_1.1.1/ 4.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии. Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	1
13	4_1.1.1/ 4.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии. Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	1