

Инструкция по выполнению работы

Региональное тренировочное мероприятие в форме ОГЭ по русскому языку состоит из трёх частей, содержащих 13 заданий.

На выполнение регионального тренировочного мероприятия по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 состоит из 11 заданий (2–12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста.

Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задание части 3 выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 2. Приступая к части 3 работы, выберите одно из трёх предложенных заданий (13.1, 13.2 или 13.3) и дайте письменный развёрнутый, аргументированный ответ.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, чтобы ответ к каждому заданию в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером

Желаем успеха!

Вариант 1**Часть 1**

Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения. Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте

1. Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 2, 3

(1) Волны, наблюдаемые в природе, могут переносить огромную энергию и нередко являются причиной разрушений. (2) Так, большой мощностью обладают морские волны: они бывают причиной гибели кораблей в море, размывания берегов, разрушения причалов. (3) Особенно страшные разрушения производят гигантские морские волны — цунами. (4) Энергию морских волн можно использовать и на благо человека, если создать устройство, позволяющее преобразовывать её в электрическую энергию. (5) Такие устройства позволили бы более экономно использовать невозобновляемые источники энергии: нефть, газ, каменный уголь.

2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) волны могут (и) являются (предложение 1)
- 2) они бывают причиной (предложение 2)
- 3) волны — цунами (предложение 3)
- 4) создать (предложение 4)
- 5) Позволили источники (предложение 5)

3. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и однородными сказуемыми.
- 2) Предложение 2 содержит 3 (три) грамматические основы.
- 3) Предложение 3 осложнено обособленным приложением.
- 4) Предложение 4 сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью.
- 5) Предложение 5 простое, осложнённое однородными членами предложения с обобщающим словом.

4. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Между частями сложносочинённого предложения ставится запятая.	1) Ирония Звягинцева, профессора нашего университета, не произвела, однако, на нового студента никакого впечатления.
Б) Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, обособляется.	2) Вдалеке, на склоне горы, поросшей лесом, показался огонёк.
В) Если обобщающее слово стоит после однородных членов, то перед ним ставится тире.	3) Хорошая книга — это ручеёк, по которому в человеческую душу втекает добро.
	4) Между холмами мелькнуло море, однако дорога сразу же повернула вправо, и море исчезло из вида.
	5) Перелёты через Северный полюс в Америку, рекорды дальности полёта, десятки новых самолётов, впервые поднятых в воздух, — всё это связано с именем прославленного лётчика Михаила Громова.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять кавычки.

Пётр Николаевич Сигунов — автор книг (1) Лесное счастье (2), (3) Таёжные незабудки (4) и других. Через всю жизнь Пётр Николаевич пронёс любовь к родному краю — (5) Липецкой области (6). Вспоминая окрестности своей деревни, он пишет в одной из своих книг: (7) Я любил поудить в тихих заводинках студёной речушки Ястребинки, половить самодельным сачком серебристых карасей (8). Мне нравилось собирать в густой зелёной дубраве весенние ландыши, синие резные колокольчики, оранжевые купавы (9).

6. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ИЩУЩИЙ** — написание гласной У в суффиксе действительного причастия настоящего времени определяется принадлежностью ко II спряжению глагола.
- 2) **НЕ ПОНИМАЯ** — частица НЕ с кратким причастием пишется раздельно.
- 3) **МОРОЗОУСТОЙЧИВЫЙ** — сложное имя прилагательное, образованное на основе подчинительного словосочетания, пишется слитно.

- 4) **СЕМЬДЕСЯТ** — в середине числительных от 50 до 80 пишется буква Б.
5) **КРЕПКО-НАКРЕПКО** — дефисное написание сложного прилагательного определяется его образованием путём сложения одной и той же основы.

7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **И**.

Малые города Росси(1).. живут без спешки и шума. Не встрет(2)..шь тут торопливых пеш(3)..ходов, отвечающих на вопросы нехотя, на ходу. Напротив, пр(4)..езжему ответят обстоятельно, помогут от(5)..скать нужное место. Люди здесь пр(6)..ветливые, вн(7)..мательные, услужл(8)..вые. Они нежно пр(9)..вязаны к своему родному месту, любят его всей душой.

8. Раскройте скобки и запишите слово «жечься» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Собирайте крапиву в перчатках: она очень больно (жечься).

9. Замените словосочетание «**халат для дома**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Прочитайте текст и выполните задания 10–13.

(1) Алька училась в нашем классе и ни с кем из класса не дружила. (2) Она была совсем некрасивая: маленькая, тощая, волосы висят, как бело-рыжие прямые нитки, закрывают уши, лоб, глаза. (3) Иногда Алька уберёт чёлку, но ненадолго: нагнёт голову — волосы опять висят, и через них виднее всего веснушки — много, и все яркие, рыжие. (4) Губы у Альки почти всегда сжаты, а носик небольшой, красный, и Алька почти всегда им шмыгает, потому что одежда у неё старовата, как почти у всех в классе. (5) Из той одежды, что была до войны, выросла, а новую шить не из чего. (6) Другие ребята донашивают вещи старших сестёр и братьев, бабушки перешивают что-то своё. (7) А у Альки ни сестёр, ни братьев, ни дедушки, ни бабушки.

(8) Папа у неё — на фронте, мать — день и ночь на шинном заводе. (9) Сколько продукции надо выпустить, а мужики — на войне! (10) Алька тоже хотела идти работать, но мать уговорила учиться, сказала:

— Долю твою отработаю, не беспокойся.

(11) Мне нравилось смотреть на Альку. (12) Наверное, потому что сразу видно: она никогда не врала. (13) Просто что думала, то и делала сразу. (14) Даже глупости.

(15) Ещё у нас в классе была Эля Гладких, очень красивая, как фарфоровая кукла. (16) У неё были косы длинные, ровные, блестящие. (17) Мама ей сама их расчёсывала, заплетала, очень следила за Элей.

(18) На фронт, конечно, нас не взяли бы. (19) Но мы и сами понимали, что делать нам на войне пока нечего. (20) Помогать фронту надо было. (21) Но как? (22) Учиться! (23) Так говорили все: и радио, и родственники, и учителя. (24) Мы и учились, кто как мог. (25) В общем, неплохо.

(26) Мальчишки бегали помогать при разгрузке на вокзал, на склады. (27) Моральная сторона здесь иногда поддерживалась материальной. (28) Мальчишки и нам приносили заработанное, правда, нечасто. (29) Говорили, что мальчишки были более голодными, чем мы, потому что больше двигались. (30) И всё-таки был случай, когда они угостили нас солёными огурцами. (31) А однажды насыпали в карманы пшеничное зерно. (32) Дома нам из него сварили кашу.

(33) Девочки из класса пошли в госпиталь. (34) Робя, подталкивая друг друга, задержались перед решёткой с узорным литём. (35) Эля прошла первой, так получилось.

(36) Из дверей госпиталя навстречу нам вышла группа медсестёр. (37) Путаясь и сбиваясь, мы рассказали, зачем пришли. (38) Сёстры перестали смеяться и разговаривать, посмотрели на одну — самую упитанную и румяную. (39) Потом оказалось, что это старшая медсестра.

— (40) Это хорошо, — сказала она, подумав. — (41) У нас много лежачих тяжёлых раненых, будете кормить их, помогать санитаркам. (42) Кому почитаете, кому письмо напишете — всё раненым польза... (43) А этой замарашке сначала вымыться надо, — кивнула она на Альку. — (44) Вон бери пример с подруги! — (45) И она показала на Элю.

(46) Алька повернулась, решительно высморкалась и пошла прочь к калитке. (47) Я хотела догнать, но все уже входили в двери госпиталя.

(48) Через несколько дней Эля перестала ходить к раненым.

— (49) У меня болит голова. (50) Мама сказала, это оттого, что в палатах душно.

(51) Действительно, в палатах было душно.

(52) Я уговаривала раненых, что лежали возле окна, укрыть их как следует. (53) И как приходила, сразу открывала окно. (54) Они скоро привыкли.

— (55) Ну, сестрёнки пришли! (56) Сейчас будут воздушные процедуры!

(57) Альке (она, конечно, пришла на другой день) дали самый драный, застиранный халат, весь в лохмотьях. (58) И каково же было наше удивление, когда на следующее утро Алька, румяная, причёсанная, даже веснушки у неё сияли как новенькие, вошла в палату в аккуратном, отглаженном, даже нарядном белом халате. (59) Они с мамой всю ночь приводили его в порядок, штопали, гладили, перешивали Альке по росту.

— (60) А мы-то собирались его списать, — сказала старшая медсестра.

— (61) Ну и дурочка, что себе не оставила, — сказала Эля, узнав об этом случае. —

(62) Сшила бы из него платье. (63) Смотри, туфли у тебя дырявые, прямо на босых ногах. (64) Да и платье — я давно хотела сказать — тебе в нём не стыдно? (65) Ходить в лохмотьях — уважать не будут.

— (66) Хоть уважают, хоть не уважают, — ответила Алька, — нам плевать. (67) Тебя-то уважать не за что. (68) Ясно?

(По Т. И. Александровой*)

**Татьяна Ивановна Александрова (1929–1983) — советская детская писательница, художница, автор сказок о домовёнке Кузе.*

10. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Алька была честной девочкой, и это качество нравилось рассказчице.
- 2) Алька жила в обеспеченной семье, и мама её не работала.
- 3) Во время Великой Отечественной войны дети вносили посильный вклад в общее дело победы: старались хорошо учиться, помогали разгружать вагоны, ухаживали за ранеными.
- 4) В госпитале медсёстры поставили Альку в пример Эле.
- 5) За ночь Алька с мамой из старого и рваного халата сделали аккуратный, даже нарядный.

11. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнение**.

- 1) Она была совсем некрасивая: маленькая, тощая, волосы висят, как бело-рыжие прямые нитки, закрывают уши, лоб, глаза.
- 2) Папа у неё — на фронте, мать — день и ночь на шинном заводе.

- 3) Ещё у нас в классе была Эля Гладких, очень красивая, как фарфоровая кукла.
- 4) А однажды насыпали в карманы пшеничное зерно. Дома нам из него сварили кашу.
- 5) Алька училась в нашем классе и ни с кем из класса не дружила.

12. В предложениях 11–17 найдите антоним к слову «тусклый». Запишите этот антоним.

Не забудьте перенести все ответы на задания 2–12 в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 13.1, 13.2 или 13.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 13.1, 13.2 или 13.3.

13.1. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Какую роль эпитеты играют в создании образов героев?».

Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

13.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл предложения 20 текста: «Помогать фронту надо было».

Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

13.3. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Как можно завоевать уважение?». Дайте обоснованный ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера, подтверждающих Ваши рассуждения: **один** пример приведите из прочитанного текста, а **другой** — из прочитанного текста или из Вашего жизненного опыта. *(Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра.)* Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.