

**Основной государственный экзамен  
по ИСТОРИИ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

**Желаем успеха!**

Копирование не допускается

**Часть 1**

**Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).**

**1**

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	СОБЫТИЯ	ГОДЫ
A)	восстание декабристов на Сенатской площади	1) 1325 г. 2) 1380 г.
B)	начало княжения Ивана Калиты	3) 1549 г.
B)	созыв первого Земского собора	4) 1825 г. 5) 1881 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	A	Б	В

**2**

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) созыв Уложенной комиссии Екатерины II
- 2) учреждение Правительствующего сената
- 3) принятие Соборного уложения Алексея Михайловича
- 4) отмена внутренних таможенных пошлин

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**3** Запишите термин, о котором идёт речь.

Введённая указом Петра I категория крепостных крестьян в XVIII – первой половине XIX в., закреплённых за мануфактурами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4** Кто из перечисленных исторических деятелей принимал участие в осуществлении реформ в Российской империи в начале XX в.? Найдите в приведённом списке двух деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Н.А. Милютин
- 2) С.Ю. Витте
- 3) П.А. Столыпин
- 4) М.М. Сперанский
- 5) П.Д. Киселёв

Ответ:

**5** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют общественный строй восточных славян накануне образования Древнерусского государства.

- 1) *верь*; 2) *вече*; 3) *союзы племен*; 4) *народное ополчение*; 5) *уроки*.

Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

**6** Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В период правления царевны Софьи России не удалось обезопасить южные границы России.
- 2) Деулинское перемирие и Столбовский мир закреpили утрату Россией земель на западном рубеже, в том числе выхода к Балтийскому морю.
- 3) Потрясения Смутного времени имели отрицательные последствия для развития страны.
- 4) Русская армия под командованием В.В. Голицына не смогла разбить войска Крымского ханства.

Номер предложения, содержащего			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:			

**7** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Доля машинного и ручного труда в российской экономике в 80-х гг. XIX в.*

	Текстильное производство	Сахароварение	Мебельное производство
Фабрично-заводское производство	58%	90%	35%
Мануфактурное и ремесленное производство	42%	10%	65%

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) В 1880-х гг. ручной труд преобладал в производстве
- Б) Наибольшей степенью механизации отличалось производство
- В) В текстильном производстве преобладающим был

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) мебели
- 2) ручной труд
- 3) сахара
- 4) машинный труд
- 5) тканей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

**Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.**



8

Назовите российского императора, в правление которого к России была присоединена большая часть земель, обозначенных в легенде схемы цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

Укажите название государства, территории которого обозначена на схеме цифрой «6».

Ответ: \_\_\_\_\_.

10

Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, где произошли события, описываемые в данном отрывке.

«В конце XIX века при строительстве Транссибирской магистрали на Иртыше был возведён железнодорожный мост. Мост создан по проекту выдающегося русского инженера-строителя Н.А. Белелюбского. На строительство моста правительство ассигновало 3 миллиона рублей. Мост построен с шестью пролётами по 100 м каждый, а два береговых пролёта протяжённостью по 22 м. Основание мостовых быков – на кессонах, фермы изготовлены из сварочного железа Боткинского завода. Работы по постройке моста производились контрагентом Березиным под наблюдением инженеров Залусского и Ольшевского».

Ответ:

**11**

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного произошло в период, когда московский престол занимал князь – инициатор события, изображённого на картине?

- 1) Куликовская битва
- 2) Ливонская война
- 3) «стояние» на реке Угре
- 4) Невская битва

Ответ:

**12**

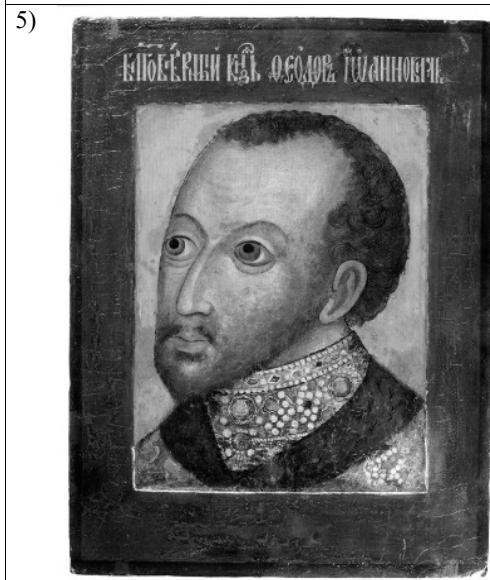
Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

*Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13, 14.*

- 1) «Повесть о разорении Рязани Батыем»;
- 2) «Слово о полку Игореве»;
- 3) церковь Покрова на Нерли



13

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

14

Какой из приведённых памятников культуры увековечил память о Евпатии Коловрате? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.**

- 1) Троянская война
- 2) Жакерия
- 3) реформация в Швейцарии
- 4) образование Германской империи

**15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был Отто фон Бисмарк? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**16** Эпизоды какого из перечисленных событий, процессов описаны в поэме «Илиада»? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**17** К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«И вот, в то время как теснили и совсем не защищали от врагов вместе с прочими городами город Париж, приключилось близ него одно неслыханное никогда происшествие. В окрестностях Сен-Лу, де-Шерен и Клермона крестьяне, видя бедствия и утеснения, которые со всех сторон им учиняли и от которых дворяне не только их не защищали, а, напротив, ещё больше, наподобие врагов, их теснили, с оружием в руках поднялись против французской знати. И, собравшись в великом множестве, поставили капитаном одного отличавшегося среди них наибольшим смыслом крестьянина, именно Гильома Каля. И вот, выступивши с оружием и знамёнаими, распространялись по всей округе и всех знатных мужчин, каких только встречали, даже собственных сеньоров своих, убивали».

Ответ:



**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

Копирование не допускается

**Часть 2**  
Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Прочитайте отрывок из исторического источника.

«И так в день Святого Воскресения низвёл на нас Господь гнев свой, вместо радости обрёк нас на плач и вместо веселья – на горе на реке Каялы. Воскликнул тогда, говорят, \_\_\_\_\_ [князь новгород-северский]: "Вспомнил я о грехах своих перед Господом Богом моим, что немало убийств и кровопролития совершил на земле христианской: как не пощадил я христиан, а предал разграблению город Глебов у Переяславля. ...И вот теперь вижу отмщение от Господа Бога моего: где ныне возлюбленный мой брат? где ныне брата моего сын? где чадо, мною рождённое? где бояре, советники мои? где мужи-воители? где строй полков? где кони и оружие драгоценное? Не всего ли этого лишён я теперь! И связанный передал меня Бог в руки беззаконникам. Это всё воздал мне Господь за беззакония мои и за жестокость мою, и обрушились содеянные мною грехи на мою же голову. Неподкупен Господь, и всегда справедлив суд его. И я не должен разделить участи живых. Но ныне вижу, что другие принимают венец мученичества, так почему же я – один виноватый – не претерпел страданий за все это? Но, владыка Господи Боже мой, не отвергни меня навсегда, но какова будет воля твоя, Господи, такова и милость нам, рабам твоим».

И тогда окончилась битва, и разлучены были пленники, ...а [хан] Кончак поручился за князя \_\_\_\_\_ [новгород-северского], ибо тот был ранен».

**18** Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя князя, дважды пропущенное в тексте.

**19** Кого согласно отрывку князь, о котором идёт речь, считал главным виновником описываемых событий? Чем летописец объясняет синхроничность хана к пленённому князю?

**20** Назовите народ, с войском которого сражалось русское войско в упомянутой битве. Укажите одну любую причину поражения русского войска.

**Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.**

- 21** Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала Отечественной войны 1812 г.?  
 – создание Священного союза;  
 – участие России в разделах Речи Посполитой;  
 – стремление России ограничить влияние Англии в Европе;  
 – создание Наполеоном Бонапартом герцогства Варшавского.  
 Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом Отечественной войны 1812 г.

- 22** Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Внутренняя политика Александра III часто обозначается понятием «революция». Связано это с тем, что в его царствование были пересмотрены некоторые положения Судебной, Городской и Земской реформ в сторону усиления государственной власти, а также позиций дворянского сословия. В 1882 г. были ужесточены цензура и контроль над периодическими изданиями, некоторые из них были закрыты. В 1887 г. циркуляром «о дворянских детях» было запрещено принимать в гимназии детей из семей низших слоёв общества. В 1889–1892 гг. были ограничены права органов городского и земского самоуправления. Представительство дворянства и имущих слоёв городского населения в них было увеличено за счёт других сословий.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

- 23** Существует точка зрения, что, несмотря на существование значимых общих черт, народные восстания под предводительством С.Т. Разина и под предводительством И.И. Болотникова имели серьёзные различия. Приведите не менее двух различий.

- 24** Под руководством опытного казачьего атамана отряду, нанятым купцами и промышленниками Строгановыми, удалось одержать ряд побед над сибирскими племенами и, достигнув берегов Иртыша, овладеть столицей Сибирского ханства.
1. Назовите казачьего атамана, руководившего походом.
  2. Укажите век, когда произошли описанные события.
  3. Почему Строгановы организовали поход отряда казаков в Сибирь? Укажите одну причину.



*Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.*