

Инструкция по выполнению работы

Региональное тренировочное мероприятие в форме ЕГЭ по русскому языку состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит одно задание.

На выполнение регионального тренировочного мероприятия по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1—26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведённым ниже **образцам** в бланк ответов № 1.

7 52613

9 РАСКИДАТЬ И СПУГАТЬ

14 124

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

Скоморох-потешник. Верьте аль не верьте, а жил на белом свете Федот-стрелец, удалой молодец. Был Федот ни красавец, ни урод, ни румян, ни бледен, ни богат, ни беден, ни в парше, ни в парче, а так, вообще. Служба у Федота – рыбалка да охота. Царю – дичь да рыба, Федоту – спасибо. Гостей во дворце – как семян в огурце. Один из Швеции, другой из Греции, третий с Гавай – и всем жрать подавай! <...> – омаров, второму – кальмаров, третьему – сардин, а добытчик **один!** Как-то раз дают ему приказ: чуть свет поутру явиться ко **двору**. Царь на вид сморчок, башка с кулачок, а злобности в ём – огромный объём. Смотрит на Федьку, как язвенник на редьку. На Федьке от страха намочла рубаха, в висках застучало, в пузе заурчало, тут, как говорится, и сказке начало...

Царь. К нам на утренний рассол

Прибыл аглицкий посол,

А у нас в дому закуски –

Полгорбушки да мосол.

Снаряжайся, братец, в путь

Да съестного нам **добудь** –

Глухаря аль куропатку,

Аль ишо кого-нибудь.

Не сможёшь – кого винить? –

Я должен тебя казнить.

Государственное дело –

Ты **улавливаешь** нить?..

Федот. Нешто я да не пойму

При моём-то при уму?..

Чай, не лаптем щи хлебаю,

Сображаю, что к чему.

Получается, на мне

Вся политика в стране:

Не добуду куропатку –

Беспрременно быть войне.

Чтобы аглицкий посол

С голодухи не был зол –

Головы не пожалею,
Обеспечу разносол!..

(По Л. А. Филатову)

1. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в реплике скомороха-потешника. Запишите это местоимение.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ОДИН. разг. Чрезвычайный, очень сильный; сплошной. *Не жизнь, а одно удовольствие! Блины – одно объедение!*

2) ДВОР. В монархических странах: монарх и приближённые к нему лица, составляющие его окружение. *Царский двор.*

3) ДОБЫТЬ. Достать, получить. *Добыть лодку.*

4) УЛАВЛИВАТЬ. что. Понять, постичь что-либо в чьих-либо словах, разговоре и т. п. *Улавливать смысл сказанного. Улавливать связь явлений.*

5) ПОЛУЧАТЬСЯ. О чём-нибудь изображении, о снимке. *На фотографиях я никогда не получался.*

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

1) Текст является образцом живой разговорной речи, поскольку представляет собой запись неформальной беседы правителя с подчинённым; цель автора – зафиксировать ход разговора.

2) Ведущий тип речи в тексте — повествование; отражённые во фрагменте действия последовательны (Служба у Федота – рыбалка да охота; один из Швеции, другой из Греции, третий с Гавай).

3) Лексика в тексте носит подчёркнуто сниженный характер (жрать, пузо, голодуха), иногда в целях стилизации намеренно нарушается литературная норма (вообще, агромадный, смогёшь); роль характеристик персонажей играют антонимы (красавец – урод, румян – бледен, богат – беден).

4) Экспрессивность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых ряды однородных членов предложения, неполные предложения, бессоюзные сложные предложения.

5) Текст насыщен средствами художественной выразительности: сравнение («смотрит на Федьку, как язвенник на редьку»), гипербола (Получается, на мне вся политика в стране), фразеологизм (не лаптем щи хлебаю); в реплике скомороха можно отметить использование синтаксического параллелизма.

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) донЕльзя 2) некрОлог 3) кралАсь 4) прирУченный 5) тОрты

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Большинство маленьких кинотеатров не могли ОПЛАТИТЬ коммунальные расходы и налоги за месяц.

Собравшиеся в теплой атмосфере обсудили творческий путь и лучшие работы мастеров, подчеркнув при этом их ПРИЗНАТЕЛЬНЫЙ талант.

Происшествие, мною рассказанное, — ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ факт, случившийся неподалеку от моей деревни.

В тюрьме был еще один фаворит — рыжий и толстый котенок, маленькое, избалованное всеми, ИГРИВОЕ животное.

Часто УДАЧЛИВЫМИ называют людей, которые много раз попадали в опасные для жизни ситуации и благополучно из них выходили.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое. Выпишите это слово.

Подобие карандашика издало резкий визг, который походил на звук, возникающий от потирания стекла мокрым пальцем, и в считанные минуты мог довести домашних до белого колена.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

на ВОСЬМИСОТОЙ странице КУПЛЕНО пальто
несколько ВИШЕН петль более ГРОМКО НЕРЕШИМАЯ задача

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Б) нарушение в построении предложения с	1) Главными причинами изменения климата являются не только выбросы углекислого газа и засорение поверхности планеты пластиком, а также и вырубка лесов, индустриализация и общий рост потребления.

<p>однородными членами В) неправильное мпостроение сложного предложения Г) неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p>	<p>2) В утренней тишине библиотеки слышалось лишь равномерное шелестение, которое исходило от книг на столах погружённых студентов в чтение. 3) БАД перед поступлением в продажу должен пройти государственную экспертизу на безопасность, после чего ему присвоят соответствующий сертификат. 4) Он увидел, что управляющий конторой, старичок лет семидесяти, сидевший за отдельным столом, старательно очиняет перо, не желая поднимать взгляд на гостя. 5) Изучив закономерности химических реакций, исследователи провели серию опытов, направленную на подтверждение гипотезы о каталитическом воздействии элементов. 6) Бывает, я раздражён, и говорю человеку неприятное, и вижу то, что делаю дурно, и стараюсь перестать так делать. 7) Вопреки чаяниям недоброжелателей, ожидавших провала сборника рассказов, вышедшего под псевдонимом, автор книги был сразу узнан читателями за характерный ему стиль, а роман занял первое место в книжных рейтингах. 8) Лев Толстой, который остро чувствовал социальную несправедливость, всей душой ощутил, глубоко осмыслил и точно выразил в своих произведениях стремление народа к духовному и нравственному обновлению. 9) Те, кто видит в фантастике один сплошной вымысел, кто чувствует себя далёким от её духа, кто не любит фантастику, на самом деле всего лишь боятся свободы и не способны к истинному творчеству.</p>
---	--

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) отр..слево́й, об..яте́льный, симп..ти́чный
- 2) щ..тка, поч..тная (грамота), (рассказывать) ш..потом
- 3) расст..лающийс́я (туман), (события) разв..вали́сь, интелл..ге́нтный
- 4) брош..ра, параш..тны́й, абаж..р
- 5) г..ревать, насл..жде́ние, рест..враще́ния

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) с..митировать (голос), пред..стория, об..грать (противника)
- 2) под..ездная (аллея), об..явление, с..ёмочный (день)
- 3) пр..кратить, пр..мудрый, пр..бывать (в городе)
- 4) ра..жать, бе..цветный, и..пещрённый (пометками)
- 5) под..гrevать, р..зыскать, п..близости

11. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) клан..лся, масл..ная (краска), ветр..ная (оспа)
- 2) бревенч..тый (дом), нов..нький, заботл..вый
- 3) неряшл..вый, затм..вать, юрод..вый
- 4) женьшен..вый (чай), бел..зна, продл..вать
- 5) француз..кий, матрос..кий, одес..кий

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (мы) бормоч..м, пол..шь (грядки), бре..шься
- 2) волну..щийся, (они) бор..тся, мел..щий (кофе)
- 3) раскраш..нный, замеш..нный (в скандале), вытерп..шь
- 4) (он) гон..тся (за зайцем), вытерп..вший (боль), ненавид..вший
- 5) выдерж..шь, колебл..мый, замеш..нное (тесто)

13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО

- 1) По стволу метались бурундуки, почти (НЕ)ЗАМЕТНЫЕ на коре, приникали к ней, скользили на другую сторону сосны, спасаясь от внезапной беды.
- 2) Разговор произвёл на родителей крайне (НЕ)ПРИЯТНОЕ впечатление.
- 3) Ещё (НЕ)ДОЗРЕВШИЕ красные ягоды густо обсыпали каждую кочку.
- 4) В воздухе стоял чуть подрагивающий гул, как это всегда бывает в больших городах с (НЕ)УМОЛКАЮЩЕЙ ни на минуту ночной жизнью.
- 5) Искорки веселья в глазах собеседника подрагивали так заразительно, что и я (НЕ)ВОЛЬНО улыбнулась.

14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.

- 1) Вся местность в низовьях Гижиги совершенно лишена лесов, только (КОЕ)ГДЕ по тундре разбросаны (ПО)ОДНОМУ кусты багульника и толокнянки.
- 2) В разрывах между облаками проступили (ПО)ЮЖНОМУ крупные, яркие

звёзды, и над городом повисла огромная (КРОВАВО)КРАСНАЯ луна.

3) Мне вряд ли показалось бы интересным её общество, но ВСЁ(ТАКИ) было ЧУТЬ(ЧУТЬ) обидно, что у неё есть свой круг, куда мне закрыт доступ.

4) Пришедший человек, лет под сорок, был чёрен, оборван, покрыт засохшей грязью, смотрел (ПО)ВОЛЧЬИ, (ИС)ПОДЛОБЬЯ.

5) Из зеркала на неё смотрела (РЫЖЕ)ВОЛОСАЯ деловая барышня в (СВЕТЛО)СЕРОМ льняном костюме.

15. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН

Хозяин в холстí(1)ых штанах и такой же рубаше навывпуск поставил на столик несколько маленьких стекла(2)ых блюдец-розеток с традицио(3)ыми закусками: виртуозно нареза(4)ыми тончайшими ломтиками тараньки цвета красного дерева, мочё(5)ым сырым горохом, крошечными кубиками густо посоле(6)ых ржаных сухариков, такими же крошечными пря(7)ичками и прочим в том же духе старой, дореволюцио(8)ой Москвы.

16. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

Запишите номера этих предложений.

1) Степени сравнения прилагательных образуются в русском литературном языке с помощью суффиксов либо с помощью вспомогательных слов.

2) Перед уходом на рыбалку или на охоту нужно было обязательно запастись возле печки сухие мелко наколотые топором дрова и лучины.

3) Хвойный лес выгорел на большом протяжении и нам пришлось пробираться через бесчисленные загородки упавших обгорелых деревьев.

4) От усталости у меня уже слипались глаза и ноги мои подгибались при каждой попытке остановиться.

5) Как хорошо на улице и как здорово гулять в такую погоду!

17. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Перебиваясь кое-как при помощи бурмистра Якова (1) заменившего прежнего управляющего (2) и (3) оказавшегося впоследствии таким же грабителем (4) вспомнил я однажды об одном знакомом соседнем семействе (5) состоявшем из отставной полковницы и двух дочерей (6) и велел заложить дрожки и поехать к соседям.

18. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

У нас в России самый (1) казался бы (2) непримечательный и скромный человек (3) может быть (4) одновременно и человеком очень незаурядным и значительным. Особенно хорошо это понимал (5) по мнению К.Г. Паустовского (6) писатель Н.С. Лесков.

19. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В результате наблюдений за различными малыми небесными телами Солнечной системы (1) возникла новая теория (2) согласно которой (3) короткопериодические кометы в основном встречаются в регионе (4) чья внутренняя граница (5) частично перекрывается поясом Койпера (6) в то время как внешняя (7) находится на значительно большем расстоянии от Солнца.

20. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Если XX век — это торжество физики (1) то в XXI веке главными будут проблемы жизни (2) и (3) хотя прогнозировать развитие науки сейчас очень сложно (4) можно утверждать (5) что XXI век станет веком глобального изучения генома человека.

21. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Я объехал полуденный берег, и путешествие И. Муравьёва-Апостола оживило во мне много воспоминаний. (2) По Горной лестнице взобрались мы пешком, держа за хвост наших лошадей. (3) Это забавляло меня чрезвычайно и казалось: совершается какой-то таинственный восточный обряд. (4) Мы переехали горы, и первый предмет, поразивший меня, была берёза, северная берёза! (5) Сердце моё сжалось: я начал уже тосковать о милом полудне, хотя всё ещё находился в Тавриде. (6) В основном я видел здесь другую растительность: тополи, виноградные лозы. (7) Георгиевский монастырь и его крутая лестница к морю оставили во мне сильное впечатление, тут же видел я и баснословные развалины храма Дианы. (8) Видно, мифологические предания счастливее для меня воспоминаний исторических; по крайней мере, тут посетили меня рифмы, я думал стихами: «К чему холодные сомненья? (9) Я верю: здесь был грозный храм...». (По А.С.Пушкину)

22. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА
А) Гитара ахала, подрагивала, тенькала, звала негромко, переспрашивала, просила. (Р. Рождественский)	1) синтаксический параллелизм
Б) В труде схитрить. Солгать. Обидеть мать. (А. Твардовский)	2) эпитета 3) метонимия 4) сравнение 5) литота

В) Ты глазами только молод, Сердцем ты, наверно, стар. (В. Тушнова)	6) антитеза
Г) Живу, как хочу,- светло и легко. Живу, как лечу,- высоко-высоко. (Р. Рождественский)	7) многосоюзиe 8) парцелляция 9) олицетворение
Д) Морозом выпитые лужи Хрустят и хрупки, как хрусталь. (И. Северянин)	

Прочитайте текст и выполните задания 23-27

(1)Тогда у нас ещё был только один ребёнок – старший сын. (2)Мы были замечательно бедны. (3)Питались жареной капустой и гречкой. (4)Новогодние подарки ребёнку начинали покупать за полгода, не позже, так как точно знали, что накануне Нового года денег на все заказанные им у Деда Мороза сюрпризы точно не хватит. (5)Так вот и жили, приобретая один подарок в месяц: на него иногда уходила треть моей нехитрой зарплаты.

(6)Старший очень долго верил в Деда Мороза, чуть ли не до восьми лет. (7)По крайней мере, я точно помню, что в первом классе он реагировал на одноклассников, которые кричали, что никакого Деда Мороза нет, как на глупцов.

(8)Каждый год он составлял списки: что он желает получить к празднику. (9)Мы по списку всё исполняли, иногда добавляя что-либо от себя. (10)И вот, помню, случился очередной Новый год. (11)Мы с женою глубоко за полночь выложили огромный мешок подарков под ёлку. (12)Легли спать в предвкушении – нет же большей радости, как увидеть счастье своего ребёнка. (13)Утром, часов в 9, смотрим – он выползает из своей комнатки. (14)Вид сосредоточенный, лоб нахмурен: может, Дед Мороз забыл зайти. (15)Заприметил мешок, уселся рядом с ним и давай выкладывать всё. (16)Там был аэроплан на верёвочке. (17)Там был пароход на подставочке. (18)Солдаты трёх армий в ужасающей врага амуниции. (19)Книга с роскошными картинками. (20)Щит и меч. (21)Первый, ещё игрушечный мобильник.

(22)Когда он всё это выгрузил, нам с кровати стало не видно нашего ребёнка. (23)Мы даже дыхание затаили в ожидании его реакции. (24)И тут раздался оглушительный плач! (25)Сын рыдал безутешно. (26)Жена вскочила с кровати: что, мол, что такое, мой ангел?

(27)Вы знаете, я врать не буду – я не помню точно, чего именно ему не хватило в числе подарков. (28)Но, поверьте, это была сущая ерунда. (29)Допустим, он хотел чёрный танк, а мы купили ему зелёный броневик. (30)Что-то вроде того.

(31)Но обида и некоторый даже ужас были огромны.

– (32)Он забыл танк! – рыдал ребёнок. – (33)Он забыл! (34)Он забыл!

(35)Сидит, понимаете, этот наш маленький гномик под горой игрушек, купленных на последние деньги родителями, отказывающими себе во всём, невидимый за ними, – и рыдает.

(36)Реакция наша была совершенно нормальная. (37)Мы захохотали. (38)Ну, правда, это было очень смешно.

(39)Он от обиды зарыдал ещё больше – мы кое-как его утешили, пообещав написать Деду Морозу срочную телеграмму, пока он не уехал к себе в Лапландию... (40)Я до сих пор уверен, что мы себя вели правильно.

(41)Может, у кого-то поведение моего ребёнка вызовет желание воскликнуть: «(42)Набаловок! (43)Кого вы воспитываете! (44)Он вам ещё покажет!»

(45)Как хотите, я не спорю. (46)Я ж знаю, что он не набаловок. (47)Он отреагировал как ребёнок, которому ещё неведомы несчастье и обман. (48)Этого всего ему вдосталь достанется потом. (49)Уже достаётся. (50)Но дитя, у которого было по-настоящему счастливое детство, когда сбывалось всё, что должно сбыться, всю жизнь обладает огромным иммунитетом. (51)Я в этом убеждён.

(52)Мой отец говорил мне эту любимую мою фразу: «(53)Как скажешь – так и будет». (54)Я всё жду, кто мне ещё в жизни может такие слова сказать. (55)Больше никто не говорит. (56)Так как никто не может мне повторить эти слова, я сам часто их говорю своим близким.

(57)Мой старший подрос, и теперь у нас детей уже четверо. (58)Старший свято блюдёт тайну Деда Мороза. (59)Дед Мороз есть, факт. (60)Каждый год наши младшие пишут ему свои письма.

(61)Старший самым внимательным образом отслеживает, чтобы броневик был зелёный, чтобы вместо мушкетёров в мешок не попали пираты, чтобы вместо Гарри Поттера не была куплена Таня Гроттер (или наоборот) и чтобы воздушные шарики были правильной воздушно-шариковой формы.

(62)Насколько я вижу (а я вижу), опыт детства научил моего старшего сына не безответственности и наглости, а желанию самолично доводить чудеса до конца для тех, кто ждёт этих чудес и верит в них. (По З. Прилепину*)

* Захар Прилепин (Евгений Николаевич Прилепин; род. в 1975 г.) – современный российский писатель, лауреат литературных премий.

23. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1)Автор с женой жили обеспеченно и могли позволить себе большое количество подарков на Новый год.

- 2) Родителей задела реакция сына на подарки, которые они добыли с таким трудом.
3) В школьном возрасте старший сын ещё верил в Деда Мороза.
4) В семье, помимо старшего, было ещё четыре ребёнка.
5) Старший ребёнок вырос человеком, уделяющим особое внимание мелочам.

24. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 10–13 содержится повествование.
2) В предложении 14 содержится элемент описания.
3) Предложения 15–21 содержат рассуждение.
4) Предложение 24 объясняет содержание предложения 23.
5) Предложения 60 и 61 противопоставлены по смыслу.

25. Из предложений 22–26 выпишите фразеологизм.

26. Среди предложений 22–26 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи формы слова и притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

27. Напишите сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста **«Как детские годы влияют на дальнейшую жизнь человека?»**

Сформулируйте позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме. Прокомментируйте, как в тексте раскрывается эта позиция. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора (рассказчика), и поясните их. Укажите и поясните смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями. Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опираясь на читательский, историко-культурный или жизненный опыт и не повторяя авторских суждений. (Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра.) Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту) или не самостоятельно, не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.