



**Вариант 1****Часть 1**

Ответом к заданиям 1-12 является последовательность цифр или слова (словосочетания). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клетке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами: (например, НиколайВторой).

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ****ГОДЫ**

- |   |            |
|---|------------|
| А) открытие Николаевской железной дороги                                  | 1) 1497 г. |
| Б) принятие декрета о введении восьмичасового рабочего дня                | 2) 1589 г. |
| В) законодательное ограничение крестьянского перехода правилом Юрьева дня | 3) 1682 г. |
| Г) полная отмена местничества   | 4) 1851 г. |
|   | 5) 1917 г. |
|   | 6) 1936 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало правления Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальском княжестве
- 2) Младотурецкая революция
- 3) начало старообрядческого раскола в Русской Православной Церкви

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)****ФАКТЫ**

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| А) Семилетняя война                                   | 1) битва при Молодях      |
| Б) войны Российского государства с Крымским ханством  | 2) битва на реке Сити     |
| В) русско-турецкие войны XIX в.                       | 3) осада Плевны           |
| Г) советско-японские пограничные конфликты 1930-х гг. | 4) Гренгамский бой        |
|   | 5) бои на реке Халхин-Гол |

**б) вступление русской и австрийской армий в Берлин**

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Донецк	(А)	2020-е гг.
(Б)	Строительство Транссибирской магистрали	(В)
Деревня Андрусово	Подписание перемирия между Россией и Речью Посполитой	(Г)
(Д)	(Е)	1910-е гг.

**Пропущенные элементы:**

- 1) 1660-е гг.
- 2) 1790-е гг.
- 3) Владивосток
- 4) вхождение в состав Российской Федерации
- 5) деятельность Всероссийского Учредительного собрания
- 6) 1890-е гг.
- 7) Севастополь
- 8) ввод в эксплуатацию первой в мире атомной электростанции
- 9) Петроград

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)**

- А) перенесение резиденции митрополита из Владимира в Москву
- Б) деятельность кабинета министров в период правления Анны Иоанновны
- В) снятие осады Троице-Сергиева монастыря
- Г) Первая мировая война

**УЧАСТНИКИ**

- 1) Б.К. Миних
- 2) митрополит Иларион
- 3) М.В. Скопин-Шуйский
- 4) Л.Г. Корнилов
- 5) митрополит Пётр
- 6) С.О. Макаров

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

## 6. Прочтите отрывок из отчётного доклада.

«В области политической эти годы были годами дальнейшего обострения отношений между капиталистическими странами, так и внутри этих стран. Война Японии в Китае и оккупация Маньчжурии, обострившие отношения на Дальнем Востоке; победа фашизма в Германии и торжество идеи реванша, обострившие отношения в Европе, выход Германии из Лиги Наций, давший новый толчок к гонке вооружений. Среди этих бушующих волн экономических потрясений и военно-политических катастроф СССР стоит отдельно, как утёс, продолжая своё дело социалистического строительства и борьбы за сохранения мира. Если там, в капиталистических странах, всё ещё бушует экономический кризис, то в СССР продолжается подъём, как в области промышленности, так и в области сельского хозяйства».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доклад был сделан в 1920-х годах;
- 2) В десятилетие, к которому относится доклад, в СССР была принята новая Конституция;
- 3) Указываемые в докладе экономические успехи СССР были связаны с политикой форсированной индустриализации;
- 4) Руководителем партии в указанный период был В.И. Ленин;
- 5) Упомянутая в докладе международная организация, была создана решением Версальской конференции;
- 6) В десятилетие, к которому относится доклад, проходил VII съезд Коминтерна.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## 7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ**

- А) памятник «Тысячелетие России»  
 Б) роман «Поднятая целина»  
 В) ансамбль Новоиерусалимского монастыря  
 Г) «Слово о законе и благодати»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Автор является лауреатом Нобелевской премии.
- 2) Памятник установлен в Новгородском кремле.
- 3) Памятник создан во время княжения Ярослава Мудрого.
- 4) Памятник открыт во время правления Павла I.
- 5) Один из авторов – А. Фиораванти.
- 6) Памятник создан по инициативе патриарха Никона.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

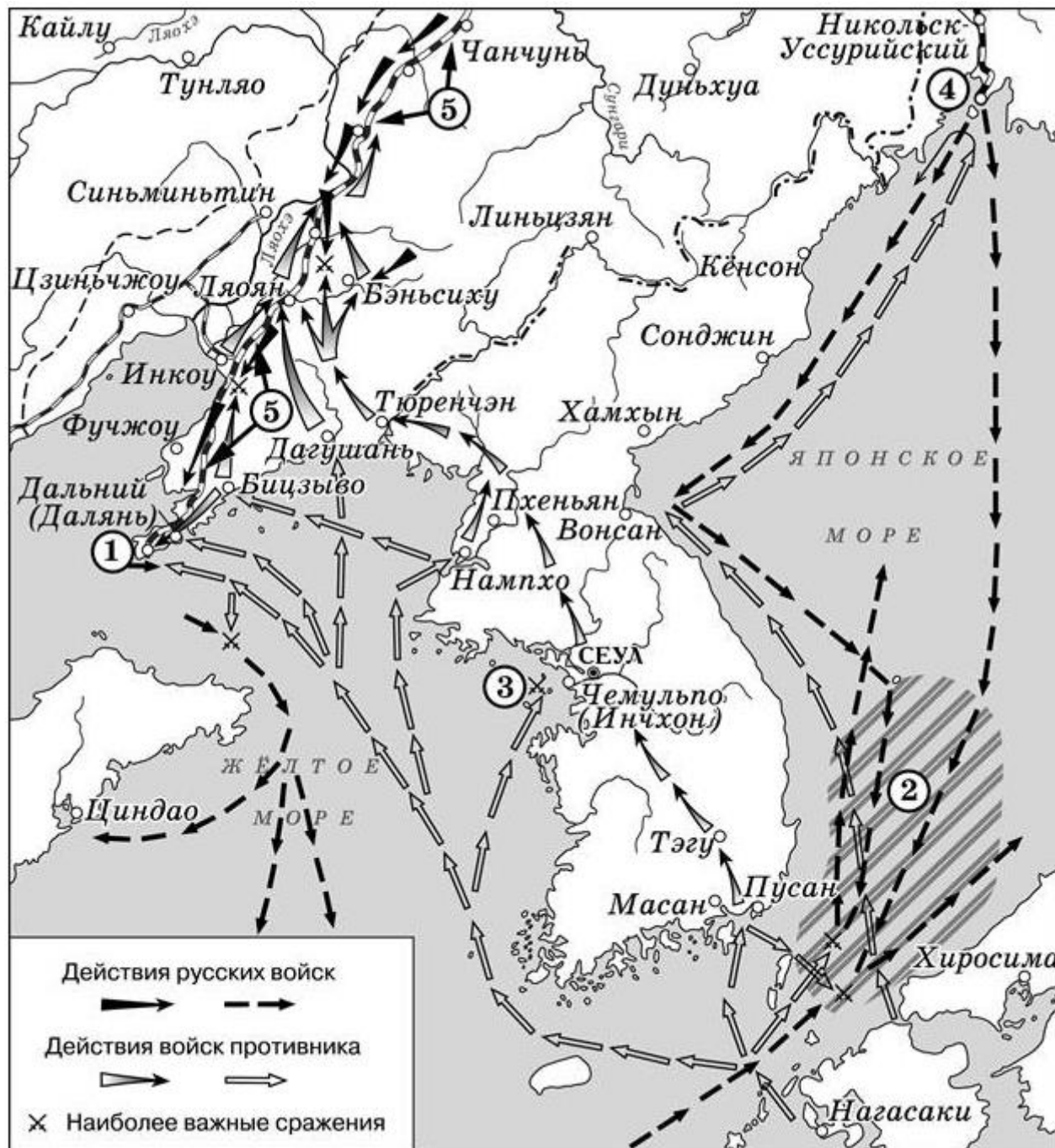
А	Б	В	Г

8. Рассмотрите изображение и выполните задание:  
Укажите фамилию, заретушированную на данной марке.



Ответ: \_\_\_\_\_.

Рассмотрите схему и выполните задание 9-12



9. Заполните пропуск в предложении: «Военные действия, обозначенные на схеме, завершились в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году». Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в тексте.

«Фактически началом боевых действий можно считать захват вражеским кораблём парохода Добровольного флота "Екатеринослав" в 9 часов утра 24 января в Корейском проливе, в трёх милях от корейского берега, то есть в территориальных водах Кореи. В тот же день, 24 января, японцы без объявления войны начали высадку на юге-востоке Кореи в порту \_\_\_\_\_. Японские миноносцы захватили стоявший в \_\_\_\_\_ русский пароход "Мукден", принадлежавший КВЖД. Ещё один пароход КВЖД, "Маньчжурия", был захвачен 24 января в порту Нагасаки».

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Сражение, обозначенное на схеме цифрой «3», произошло в первые дни войны.
- 2) Из-за объекта, обозначенного на схеме цифрой «5», в 1969 г. произошёл военный конфликт между СССР и Китаем.
- 3) В сражении, район которого обозначен на схеме цифрой «2», российским флотом командовал С.О. Макаров.
- 4) На схеме обозначены города, подвергшиеся атомной бомбардировке США в августе 1945 г.
- 5) Город, обозначенный на схеме цифрой «1», российские войска обороняли более месяца.
- 6) Война, события которой отражены на схеме, укрепила авторитет государственной власти в России.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочитайте текст и выполните задания.

*Из доклада Первого секретаря ЦК КПСС*

«Центральный Комитет, располагая многочисленными фактами, свидетельствующими о грубом произволе в отношении партийных кадров, выделил партийную комиссию Президиума ЦК, которой поручил тщательно разобраться в вопросе о том, каким образом оказались возможными массовые репрессии против большинства состава членов и кандидатов Центрального Комитета партии, избранного XVII съездом ВКП(б).

После ознакомления с большим количеством материалов в архивах НКВД, с другими документами были установлены многочисленные факты фальсифицированных против коммунистов ложных обвинений, вопиющих нарушений социалистической законности, в результате чего погибли невинные люди. Выясняется, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых два десятилетия назад, в 1937–1938 годах объявили "врагами", в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись...

Что собой представлял состав XVII съезда? Известно, что 80 процентов состава участников с правом решающего голоса вступили в партию в годы революционного подполья и Гражданской войны... По социальному положению основную массу делегатов составляли рабочие. Поэтому совершенно немыслимо, чтобы съезд такого состава избрал Центральный Комитет, в котором большинство оказалось бы врагами партии...

Нужно напомнить, что XVII съезд партии вошёл в историю как съезд победителей. Делегатами были избраны активные участники строительства нашего социалистического государства. Многие из них вели самоотверженную борьбу за дело партии в дореволюционные годы в подполье и на фронтах Гражданской войны. Как же можно поверить, чтобы такие люди... после великих побед социалистического строительства... перешли в лагерь врагов социализма?

Это произошло в результате злоупотребления властью со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии».

**13.** Укажите Первого секретаря ЦК КПСС, выступившего с данным докладом. Укажите год, когда состоялось это выступление. Укажите название периода в истории Советского государства, когда был сделан данный доклад.

**14.** Почему, по мнению автора, большинство состава членов и кандидатов ЦК партии, избранного XVII съездом ВКП(б), не могло быть «врагами»? Укажите любые три причины.

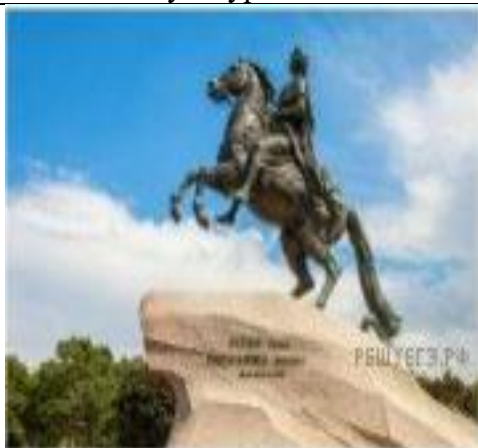
При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

**Рассмотрите изображение и выполните задания 15,16**



**15.** Укажите имя одного из правителей, изображенных на переднем плане медали, который правил в год выпуска медали. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

**16.** Запишите цифру, которой обозначен памятник культуры, созданный в период жизни монарха, изображенного на переднем плане медали в предыдущем задании, который правил в год выпуска медали. В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник культуры. Укажите автора данного памятника культуры.







Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А)	<p>«Встретив нашу организованную противотанковую оборону и понеся значительные потери, немецко-фашистское командование изменило тактику действий... Ударам танков противника теперь часто предшествовали атаки его пехоты, которая стремилась, используя имевшиеся промежутки в нашей обороне, проникать на огневые позиции противотанковой артиллерии и уничтожать орудийные расчеты, чтобы этим обеспечить свободу маневра для своих танков.</p> <p>Так было на всем Западном фронте, так было и у нас, под Истрой. И нигде эта новая тактика не дала результата, ради которого была задумана. Потери противника в танках продолжали стремительно расти, его танковые дивизии все более теряли свою боеспособность».</p>
Б)	<p>«Пока адъютант что-то отвечал мне, я аккуратненько разрезал ножом карту по линии, где кончался тыловой район нашего полка, в трех четырёх километрах позади Крюкова. Закончив, протянул полкарты Сулиме: "Это можете сжечь! Нам не понадобится карта далее Крюкова".</p> <p>И действительно, дальше Крюкова мы уже не отступили. И хотя тридцатого ноября немцам всё-таки удалось взять село, но это был их последний рывок: они выдохлись и перешли к обороне.</p> <p>Пятого декабря началось наступление советских войск. Наш полк вёл ожесточённые и кровопролитные бои. Крюково было отбито и стало первой точкой нашего наступления. Наконец-то пришёл этот долгожданный час! Кавалерийская группа Доватора и танковая бригада Катукowa умчались вперёд. За ними пошла царица полей — пехота».</p>

**17.** Укажите название битвы, о которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Назовите кодовое название операции немцев. Почему, согласно одному из отрывков, немцы выдохлись? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

**18.** 8 сентября 1380 г. состоялась Куликовская битва, в которой русское войско под командованием Дмитрия Донского одержало победу над войском Орды.

Укажите:

- а) причину победы в Куликовской битве, связанную с расположением русских войск на поле битвы;
- б) последствие Куликовской битвы для обороноспособности Московского княжества;
- в) последствие Куликовской битвы для внутривосточного развития Орды.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

**19.** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Континентальная блокада». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России.

Приведенный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**20.** Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве во внутренней политике в периоды правлений Петра I и Павла I по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**21.** Развитие художественной культуры всегда испытывает влияние процессов, происходящих в обществе. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что процесс демократизации общественной жизни в России и Франции во второй половине XIX века отразился на развитии изобразительного искусства этих стран: один аргумент для России и один для Франции.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для Франции: \_\_\_\_\_

<b>Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.</b>
--