

### **Инструкция по выполнению работы**

Региональное тренировочное мероприятие по биологии в форме ОГЭ состоит из двух частей, включающих в себя 26 заданий. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом, а часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение регионального тренировочного мероприятия по биологии даётся 2,5 часа (150 минут).

Ответом к заданию 1 является слово (словосочетание). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 2–21 записываются в виде цифры, последовательности цифр или букв. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 22–26 следует дать развёрнутый ответ. Задания выполняются на бланке ответов № 2. Все бланки заполняются яркими чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На региональном тренировочном мероприятии по биологии разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

**Желаем успеха!**

## Вариант № 1

### Часть 1

*Ответами к заданиям 1–21 являются слово (словосочетание), цифра, последовательность цифр или букв. Ответы запишите в поля ответов в тексте работы.*

- 1** На рисунке изображено одно из проявлений жизнедеятельности инфузории туфельки. Какое **ОБЩЕЕ** свойство живых систем иллюстрирует данный процесс?



Ответ: \_\_\_\_\_.

- 2** Установите соответствие между организмами и царствами живой природы: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ОРГАНИЗМЫ

- А) мухомор красный
- Б) берёза повислая
- В) австралийская ехидна
- Г) туберкулёзная палочка

#### ЦАРСТВА

- 1) Грибы
- 2) Бактерии
- 3) Растения
- 4) Животные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

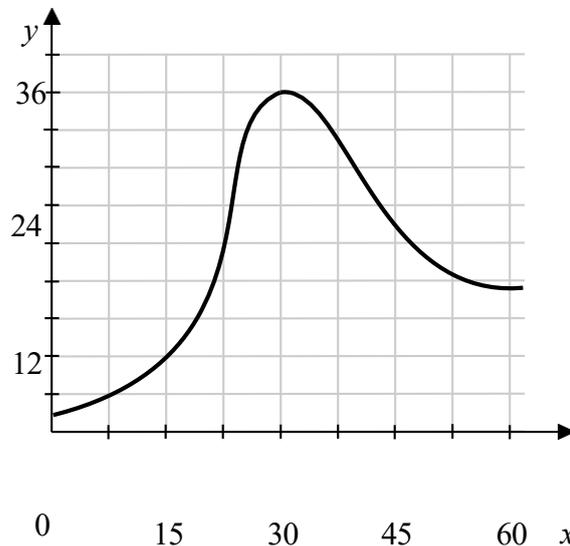
**3** Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наи- большего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) семейство Буковые
- 2) класс Двудольные
- 3) отдел Цветковые
- 4) царство Растения
- 5) род Каштан

Ответ: 

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**4** Изучите график зависимости скорости размножения организма от времени (по оси  $x$  отложено время (дни), а по оси  $y$  – число образовавшихся особей на  $1\text{ см}^3$ ).



Какие два из приведённых ниже описаний наиболее точно характеризуют данную зависимость в указанном интервале времени?

- 1) В момент времени 0 скорость размножения организмов также равна 0.
- 2) С 15-го по 30-й день скорость размножения организмов линейно возрастает.
- 3) Скорость размножения организмов достигает максимума на 30-й день наблюдений.
- 4) Скорость размножения организмов сначала плавно возрастает до максимума, а затем плавно снижается.
- 5) После 60-го дня наблюдения скорость размножения организмов снова начинает возрастать.

Ответ: 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

5

Расположите в правильном порядке пункты инструкции по приготовлению препарата листа элодеи и рассмотрению его под микроскопом. Запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) С помощью пипетки капните на предметное стекло каплю воды.
- 2) Препаровальными иглами осторожно расправьте лист и покройте его покровным стеклом.
- 3) Протрите салфеткой предметное и покровное стёкла.
- 4) Отделите пинцетом один лист элодеи и положите его в каплю воды.
- 5) Рассмотрите препарат под микроскопом при увеличении в 300 раз (объектив –  $\times 20$ , окуляр –  $\times 15$ ).

Ответ:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

6

С какой целью используют лабораторный инструмент, изображённый на фотографии?



- 1) захватывание и удерживание тканей растений
- 2) проведение некоторых химических реакций в малых объёмах
- 3) приготовление растворов сложного состава
- 4) перенос, дозирование сыпучих веществ

Ответ:

|  |
|--|
|  |
|--|

7

Известно, что **европейская косуля** – парнокопытное травоядное млекопитающее. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого животного.

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Европейская косуля распространена практически повсеместно на территории Европы и на части территории Передней Азии.
- 2) Косули практически оседлы и не совершают массовых сезонных миграций.
- 3) В суточный рацион европейской косули в среднем входит от 1,5–2,5 кг до 4 кг зелёной растительной массы.
- 4) Конечности четырёхпалые, с развитыми третьим и четвёртым пальцами, концевые фаланги которых одеты копытами.
- 5) В первые 2–3 недели самка кормит косулят несколько раз в день жирным питательным молоком.
- 6) Европейская косуля оказалась наиболее приспособлена к изменённым человеком ландшафтам.

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

8

В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

| Объект | Процесс             |
|--------|---------------------|
| ядро   | хранение информации |
| ...    | деление клетки      |

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| 1) митохондрия     | 3) рибосома |
| 2) клеточный центр | 4) вакуоль  |

Ответ:

|  |
|--|
|  |
|--|

9

Выберите из приведённых характеристик те, которые относятся к царству растений. Выберите три верных характеристики и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) в клеточную стенку входит полисахарид хитин
- 2) клетки содержат пластиды
- 3) организм обладает неограниченным ростом
- 4) запасной углевод в клетках – гликоген
- 5) питаются другими организмами
- 6) содержат хлорофилл

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

10

Вставьте в текст «Хордовые» пропущенные элементы из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### ХОРДОВЫЕ

В эмбриональном развитии человека есть черты, характерные для всех представителей типа \_\_\_\_\_ (А). Развитие двух пар конечностей, позвоночник, формирующийся на месте хорды, определяют принадлежность человека к подтипу \_\_\_\_\_ (Б). Четырёхкамерное сердце, развитая кора головного мозга, \_\_\_\_\_ (В) железы, кожный покров и зубы четырёх видов свидетельствуют о принадлежности человека к классу \_\_\_\_\_ (Г).

Список элементов:

- 1) млечные
- 2) Хордовые
- 3) Позвоночные
- 4) пахучие
- 5) Млекопитающие
- 6) Человекообразные
- 7) Однопроходные

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

11

Установите соответствие между характеристиками и группами животных: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ГРУППЫ ЖИВОТНЫХ**

- А) Могут иметь наружный скелет.
- Б) У всех представителей замкнутая кровеносная система.
- В) Нервная система может быть образована отдельными нервными клетками, нервными узлами, нервными стволами.
- Г) Сердце состоит из камер, а стенка образована поперечнополосатой мышечной тканью.
- Д) У большинства органами захвата пищи являются челюсти с зубами.

- 1) Беспозвоночные
- 2) Позвоночные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

12

Верны ли следующие суждения о грибах?

- А. Тело гриба имеет вегетативные и генеративные органы.
- Б. В клетках грибов, как и в клетках животных, запасным углеводом является гликоген.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

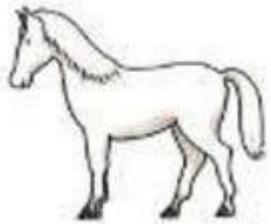
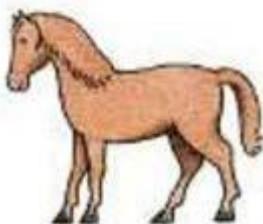
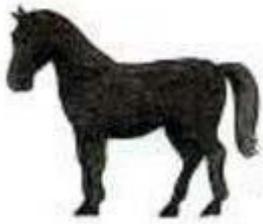
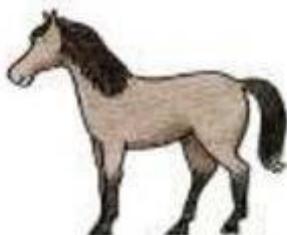
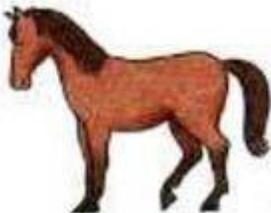
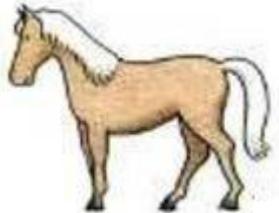
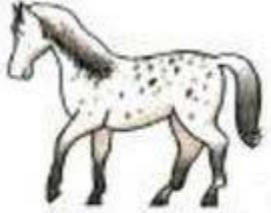
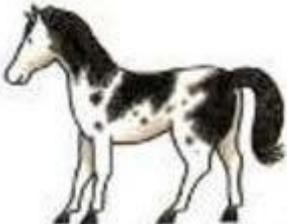
Ответ:

13

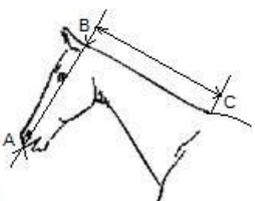
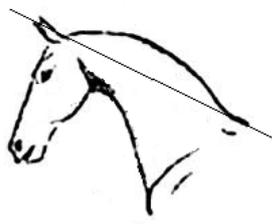
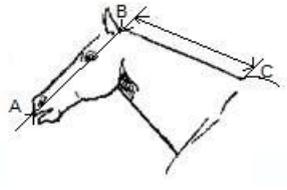
Рассмотрите фотографию коричневой лошади с чёрными ногами, гривой и хвостом. Выберите характеристики, соответствующие внешнему виду животного, по следующему плану: окрас, постановка головы, форма головы, постановка задних конечностей. При выполнении работы используйте линейку.



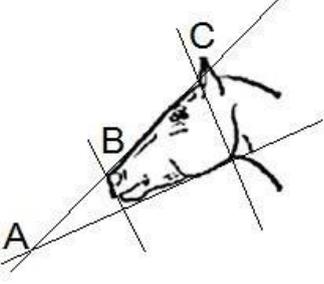
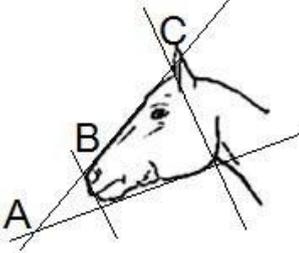
**А) Окрас (без учёта белых отметин на ногах)**

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>1. Серая (белая) масть</p>                      |  <p>2. Рыжая (коричневая) масть</p>                              |  <p>3. Вороная (чёрная) масть</p>                               |
|  <p>4. Мышастая (серая с чёрным) масть</p>          |  <p>5. Гнедая и саврасая масти (рыжая / коричневая с чёрным)</p> |  <p>6. Соловая и игреневая масти (с белой гривой и хвостом)</p> |
|  <p>7. Чубарая (белая с мелкими пятнами) масть</p> |  <p>8. Пегая (белая с крупными пятнами) масть</p>               |  <p>9. Масть «в яблоках» (со светлыми мелкими пятнами)</p>     |

**Б) Постановка головы**

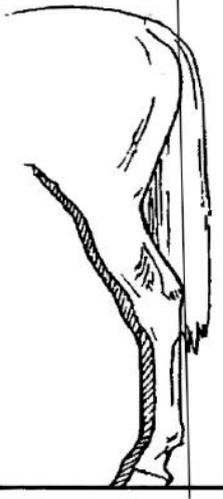
|                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Длинная прямая шея (<math>AB &lt; BC</math>)</p>  | <p>2. Длинная «лебединая» шея</p>  | <p>3. Длинная «оленья» шея</p>  | <p>4. Короткая шея (<math>AB \geq BC</math>)</p>  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**В) Форма головы (по профилю)**

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Прямая длинная<br/>(<math>AB \approx BC</math>)</p>  | <p>2. Прямая<br/>клиновидная (<math>AB &lt; BC</math>)</p>  | <p>3. Горбатая и<br/>горбоносая</p>  | <p>4. Щучья</p>  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Г) Постановка задних конечностей в положении стоя по ноге, расположенной дальше от корпуса (относительно линии, соединяющей крайнюю точку задней поверхности седалищного и пяточного бугров)**

Если линия проходит или почти проходит через крайнюю точку задней поверхности путового сустава

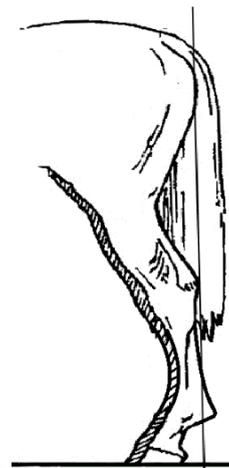
|                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Прямая вертикальная</p>  | <p>2. Прямая подставленная</p>  | <p>3. Прямая отставленная</p>  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Если линия не проходит через крайнюю точку задней поверхности путового сустава

4. Саблистая



5. «Мягкие пути»



**Д) Исходя из фрагмента описания породы, определите, соответствует ли данная особь стандартам породы вятская.**

В породе преобладает саврасая масть, но допустима мышастая масть с тёмной полосой вдоль спины. Голова среднего размера, с широким лбом и слегка вогнутым профилем (щучья). Шея короткая. Задние конечности прямые, нередко со склонностью к саблности.

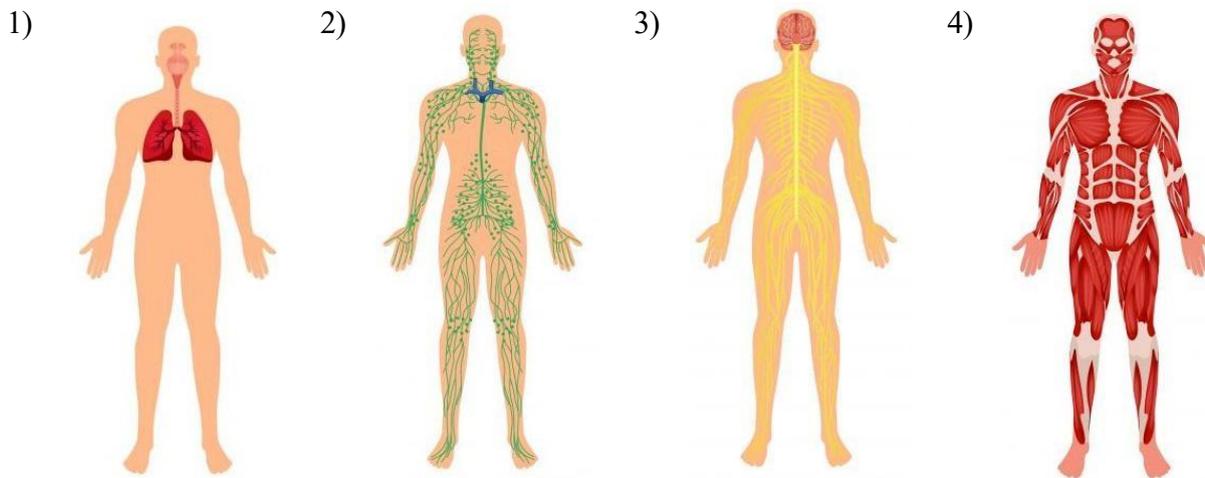
- 1) соответствует
- 2) не соответствует

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

Ответ:

**14** Под каким номером на рисунке изображена лимфатическая система человека?



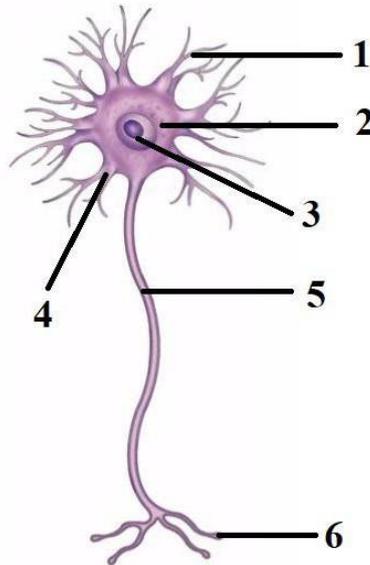
Ответ:

**15** В каком органе человека вырабатывается гормон инсулин?

- 1) в слюнной железе
- 2) в печени
- 3) в поджелудочной железе
- 4) в тонком кишечнике

Ответ:

**16** Выберите три верно обозначенные подписи к рисунку, на котором изображено строение нейрона. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



- 1) жгутики
- 2) тело
- 3) центральная вакуоль
- 4) дендрит
- 5) рецептор
- 6) синапс

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**17** Выберите в приведённом ниже списке три признака, характерных для эритроцитов человека, и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) теряют ядра при созревании
- 2) имеют форму двояковогнутых дисков
- 3) обеспечивают иммунные реакции
- 4) могут выходить в межклеточное пространство
- 5) транспортируют кислород и углекислый газ
- 6) их численность увеличивается при воспалительном процессе

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**18** Установите соответствие между характеристиками и видами обмена веществ: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ВИДЫ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ**

- |                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
| <p>А) окисляются органические вещества</p> <p>Б) образуются органические полимеры из мономеров</p> <p>В) используется энергия АТФ</p> <p>Г) выделяется энергия при гликолизе</p> <p>Д) синтезируются органические вещества из неорганических</p> | из | <p>1) пластический</p> <p>2) энергетический</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

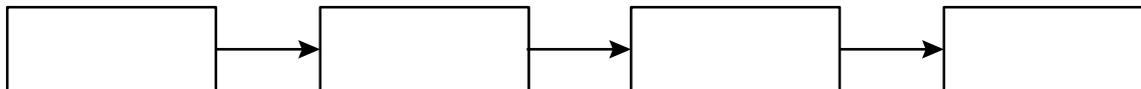
Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |



**20**

Составьте пищевую цепь из четырёх организмов, в которую входит тушканчик. В ответе запишите соответствующую последовательность букв, которыми обозначены организмы на схеме. Цепь начните с продуцента.



**21**

Проанализируйте биотические отношения между организмами экосистемы пустыни. Как изменится численность беркутов и скорпионов, если в течение нескольких лет шло уменьшение численности тушканчиков?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой величины. Цифры в ответе могут повторяться.

| Численность беркутов | Численность скорпионов |
|----------------------|------------------------|
|                      |                        |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

## Часть 2

*Для записи ответов на задания 22–26 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (22, 23 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

22

Рассмотрите фотографию сорного растения, высотой 3–4 метра. Как называют данное растение? В чём заключается его опасность для человека?



23

На занятиях биологического кружка ученики 6 класса изучали дыхание корней растений. В два стакана с водой они поставили одинаковые побеги комнатного растения традесканции с корнями, а на поверхность воды нанесли слой масла. Растениям создали одинаковые благоприятные условия, но в воду под слоем масла во втором стакане постоянно поддували воздух с помощью резиновой груши. Спустя некоторое время растение в первом стакане погибло в результате отмирания корней.

Что доказывает данный эксперимент?

С какой целью на поверхность воды нанесли слой масла?

**Прочитайте текст и выполните задание 24.****ПРЯМОЕ И НЕПРЯМОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ**

В природе существует два типа развития организмов: прямое и непрямое. Прямое развитие происходит без превращений. В этом случае вновь появившийся на свет организм отличается от взрослой особи только размерами, пропорциями и недоразвитием некоторых органов. Такое развитие наблюдается у пресмыкающихся, птиц и млекопитающих. Так, из вороньего яйца вылупляется на свет беспомощный, слепой и голый птенец, а человек рождает маленького ребёнка, не умеющего ходить, говорить и т. д.

При развитии с превращением из яйца появляется личинка. Такое развитие называется непрямым, или развитием с метаморфозом, т. е. постепенным превращением организма во взрослую особь. Личинки растут, питаются, однако в большинстве случаев они не способны к размножению.

У насекомых, таких как кузнечики, саранча, тля, из яйца выходит личинка, похожая на взрослую особь, которая растёт, линяет и превращается во взрослое насекомое или имаго. Такое развитие называют развитием с неполным превращением. Оно характерно и для земноводных.

У насекомых, развивающихся с полным превращением, особь проходит несколько последовательных стадий, отличающихся друг от друга образом жизни и характером питания. Например, у майского жука из яйца выходит личинка, которая имеет червеобразную форму тела. Затем личинка после нескольких линек превращается в куколку (неподвижная стадия). Куколка не питается, а развивается через некоторое время во взрослое насекомое. Пищевые предпочтения у личинки и взрослого жука различны. Личинка питается подземными частями растений, а жук – листьями. У некоторых видов взрослые особи вообще не питаются, а сразу приступают к размножению. Среди позвоночных животных развитие с метаморфозом происходит у рыб и земноводных.

**24**

Используя содержание текста «Прямое и непрямое развитие организмов», а также знания из школьного курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

- 1) Какие стадии развития проходят насекомые с полным превращением?
- 2) Каковы различия во внешнем и внутреннем строении головастика и лягушки? Приведите два примера.
- 3) В чём заключается преимущество развития с метаморфозом?

- 25** Пользуясь *таблицей 1* «Размножение рыб» и знаниями из школьного курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

Таблица 1

**Размножение рыб**

| Название рыбы     | Количество икринок, тыс. | Средний диаметр икринки, мм | Среднее время наступления половозрелости, лет | Средний возраст рыб, выловленных рыбаками в разных водоёмах, лет |
|-------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Щука обыкновенная | 30                       | 2,7                         | 3–4                                           | 5                                                                |
| Норвежская сельдь | 200                      | 1,3                         | 2–7                                           | 8                                                                |
| Треска балтийская | 1000                     | 1                           | 5–9                                           | 3                                                                |
| Сазан             | 1500                     | 1                           | 5–6                                           | 8                                                                |
| Колюшка трёхиглая | 0,1–1                    | 1,8                         | 1                                             | 2                                                                |

- 1) Какой вид рыб имеет наибольший средний диаметр икринки?
- 2) Представителей какого вида рыб рыбаки вылавливают в неполовозрелом возрасте?
- 3) Почему при высокой плодовитости численность большинства промысловых видов остаётся относительно постоянной?

**Рассмотрите таблицы 2, 3 и выполните задание 26.**

Таблица 2

**Энергозатраты при различных видах физической активности**

| <b>Виды физической активности</b>                                                                                                                                                     | <b>Энергетическая стоимость</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Прогулка – 5 км/ч; езда на велосипеде – 10 км/ч; волейбол любительский; стрельба из лука; гребля народная                                                                             | 4,5 ккал/мин                    |
| Прогулка – 5,5 км/ч; езда на велосипеде – 13 км/ч; настольный теннис; большой теннис (парный)                                                                                         | 5,5 ккал/мин                    |
| Ритмическая гимнастика; прогулка – 6,5 км/ч; езда на велосипеде – 16 км/ч; каноэ – 6,5 км/ч; верховая езда – быстрая рысь                                                             | 6,5 ккал/мин                    |
| Роликовые коньки – 15 км/ч; прогулка – 8 км/ч; езда на велосипеде – 17,5 км/ч; бадминтон – соревнования; большой теннис – одиночный разряд; лёгкий спуск с горы на лыжах; водные лыжи | 7,5 ккал/мин                    |
| Бег трусцой; езда на велосипеде – 19 км/ч; энергичный спуск с горы на лыжах; баскетбол; хоккей с шайбой; футбол; игра с мячом в воде                                                  | 9,5 ккал/мин                    |

Таблица 3

**Таблица энергетической и пищевой ценности продукции общественной столовой**

| <b>Блюда</b>                      | <b>Белки, г</b> | <b>Жиры, г</b> | <b>Углеводы, г</b> | <b>Энергетическая ценность, ккал</b> |
|-----------------------------------|-----------------|----------------|--------------------|--------------------------------------|
| Борщ сибирский                    | 4               | 17             | 7                  | 200                                  |
| Лапша куриная                     | 12              | 4              | 20                 | 165                                  |
| Сосиски (2 шт.) с гречневой кашей | 16              | 28             | 36                 | 470                                  |
| Плов с курицей                    | 14              | 18             | 36                 | 360                                  |
| Омлет с ветчиной                  | 21              | 14             | 35                 | 350                                  |
| Салат «Цезарь»                    | 14              | 12             | 15                 | 250                                  |
| Салат овощной                     | 3               | 0              | 10                 | 60                                   |
| Салат мясной                      | 6               | 23             | 10                 | 285                                  |
| Морс клюквенный                   | 0               | 0              | 24                 | 100                                  |
| Апельсиновый сок                  | 2               | 0              | 35                 | 225                                  |
| Яблочный сок                      | 0               | 0              | 19                 | 84                                   |
| Чай сладкий                       | 0               | 0              | 14                 | 68                                   |

**26**

Пётр, защитник баскетбольной команды, после утренней тренировки, которая продолжалась 1 час 40 минут, решил пообедать в столовой.

Выполните задания, используя данные *таблиц 2, 3* и знания из школьного курса биологии.

1. Рассчитайте энергозатраты тренировки.
2. Предложите юноше оптимальное по калорийности меню обеда (первое, второе, салат, напиток) из перечня предложенных блюд и напитков для того, чтобы компенсировать его энергозатраты. При выборе учтите, что Пётр обязательно закажет плов с курицей и клюквенный морс. Укажите рекомендуемые блюда, калорийность обеда, которая не должна превышать энергозатраты во время тренировки.
3. Во время обеда Пётр пожаловался на то, что его иногда мучает изжога – неприятное ощущение жжения, распространяющееся по пищеводу. Объясните, с чем связано это ощущение.

**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**

