

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 9 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

3 1 4 2

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ.

НИКОЛАЙ ВТОРОЙ

Ответ:

1	4	5
---	---	---

1 4 5

Бланк

Задания части 2 (13–21) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- 1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Корсунь-Шевченковская наступательная операция	1) 1572 г.
Б) издание манифеста о вольности дворянской	2) 1762 г.
В) битва при Молодях	3) 1785 г.
Г) введение паспортной системы в СССР	4) 1932 г.
	5) 1944 г.
	6) 1945 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Гренгамское сражение
- 2) битва на реке Шелони
- 3) издание Генрихом IV Нантского эдикта

Ответ:

--	--	--

- 3 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) установление республики в Новгороде
 Б) укрепление самодержавия в период правления первых Романовых
 В) первые преобразования большевиков
 Г) преобразования эпохи дворцовых переворотов

ФАКТЫ

- 1) создание Приказа Тайных дел
 2) учреждение Совета Народных Комиссаров
 3) изгнание князя Всеволода Мстиславича
 4) учреждение Верховного тайного совета
 5) издание «Табели о рангах»
 6) создание Верховной распорядительной комиссии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 4 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Тула	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Строительство Беломоро-Балтийского канала	_____ (Г)
Малоярославец	_____ (Д)	1810-е гг.
_____ (Е)	Оборона от польско-литовских интервентов	1600-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Троице-Сергиев монастырь
- 2) Свияжск
- 3) Онежское озеро
- 4) 1580-е гг.
- 5) создание в России первого казённого оружейного завода
- 6) 1930-е гг.
- 7) заключение перемирия между Россией и Швецией
- 8) 1710-е гг.
- 9) сражение между русским и французским войсками

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) Специальная военная операция (СВО)	1) Ф.М. Апраксин
Б) создание Верховного тайного совета	2) В.А. Котик
В) партизанское движение в годы Великой Отечественной войны	3) Е.П. Хабаров
Г) освоение Восточной Сибири	4) Н.Н. Новосильцев
	5) Д.Н. Исламов
	6) Е.И. Пугачёв

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6

Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«В эти дни и ночи я вместе с другими помощниками Горбачёва помогал ему в подготовке материалов для выступлений, в том числе его первой речи в качестве избранного Генерального секретаря на Пленуме ЦК КПСС 11 марта. Значение этой речи, с моей точки зрения, недооценено. Она, конечно, была сравнительно короткой и не обошлась без ритуальных слов в адрес предшественника.

Прозвучали заверения в неизменности "стратегической линии партии", но суть этой линии была выражена уже по-новому: "ускорение социально-экономического развития страны, совершенствование всех сторон жизни общества". Дано сжатое и достаточно ёмкое раскрытие этой линии. Здесь и решающий поворот в переводе народного хозяйства на рельсы интенсивного развития, и совершенствование хозяйственного механизма, и социальная справедливость, и углубление социалистической демократии, совершенствование всей системы социалистического самоуправления народа, и решительные меры по дальнейшему наведению порядка, и расширение гласности в работе партийных, советских, государственных и общественных организаций, и курс мира и прогресса в области внешней политики. Конечно, это была ещё не развёрнутая программа действий... но уже был сгусток идей, который дальше получил развёрнутое изложение и обоснование.

Мартовский Пленум положил начало кадровому обновлению высшего эшелона партии. Членами Политбюро, минуя кандидатскую ступень, были избраны Лигачёв и Рыжков, а секретарём ЦК – Никонов. Несколько позднее, в июле, членом Политбюро стал Шеварднадзе, а секретарями ЦК – Ельцин и Зайков».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Согласно данному отрывку часть речи Генерального секретаря на Пленуме ЦК КПСС 11 марта была посвящена внешней политике СССР.
- 2) Согласно данному отрывку в речи Генерального секретаря на Пленуме ЦК КПСС 11 марта было сказано о курсе на ускорение социально-экономического развития страны.
- 3) В данном отрывке названа фамилия политического деятеля, который стал министром иностранных дел СССР.
- 4) В период, когда произошли описываемые в данном отрывке события, Б.Н. Ельцин уже был избран Президентом России.
- 5) Современником описываемых в данном отрывке событий был Е.М. Примаков.
- 6) Описываемые события произошли в 1987 г.

Ответ: _____.

- 7 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) церковь Покрова
в Филях
Б) Грановитая палата
Московского Кремля
В) скульптура
«Рабочий и колхозница»
Г) Дом Пашкова в Москве

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор – В. И. Мухина.
2) Автор – Ф. Б. Растрелли.
3) Памятник культуры создан в правление
Екатерины II.
4) Памятник культуры создан по приказу
Василия III.
5) Памятник культуры создан в стиле
московского барокко.
6) Авторы – Марк Фрязин
и Пьетро Антонио Солари.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:

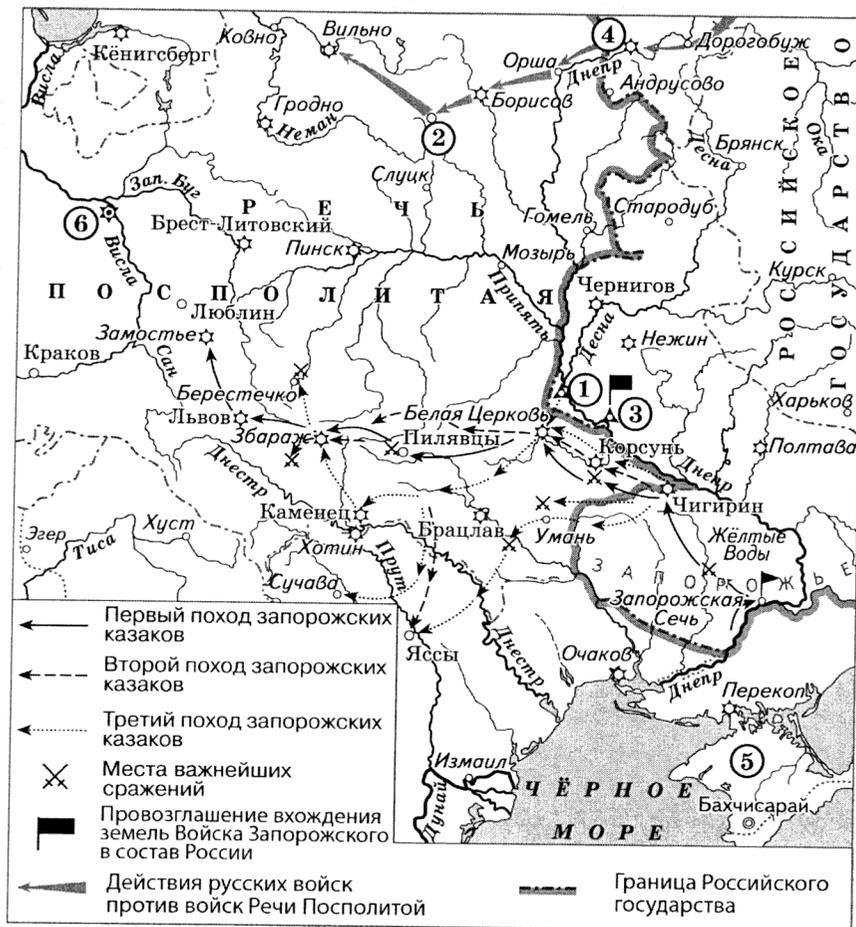
- 8 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Событие, которому посвящена марка, произошло в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



9 Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, произошли, когда в России правил царь _____».

Ответ: _____.

10 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «6».

Ответ: _____.

11 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, пропущенное в тексте.

«В первом походе запорожские казаки наголову разбили польское войско под командованием Стефана Потоцкого под Жёлтыми Водами, после чего направились на север, к _____, а затем к Корсуни, неподалёку от которой состоялось сражение, в котором польские войска вновь были разгромлены. В ходе Корсунской битвы казаками было уничтожено двадцатитысячное королевское войско. Казаки двинулись далее на северо-запад и подошли к Белой Церкви, которая стала одним из опорных пунктов казачьего войска».

Ответ: _____.

12 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Территория, обозначенная на схеме цифрой «5», вошла в состав России в XIX в.
- 2) В период Смутного времени обороной города, обозначенного на схеме цифрой «4», руководил воевода М.В. Воротынский.
- 3) Участником события, обозначенного на схеме цифрой «3», был Богдан Хмельницкий.
- 4) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», в конце XX в. был переименован.
- 5) Современником событий, которым посвящена схема, был А.Л. Ордин-Нащокин.
- 6) Город, обозначенный на схеме цифрой «1», вошёл в состав России в том же веке, когда произошли события, отражённые на схеме.

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записок современника событий

«После принятия решения ввести систему местного самоуправления, абсолютно необходимого для жизни государства, в <...> году было выработано Положение о земских учреждениях. Но власти проявили достаточно осторожности, чтобы не допустить самоуправления в слишком большой дозе, тем более что реакция уже начала поднимать голову. Роль, предоставленная земству в местных делах, фактически была весьма ограниченной. Оно могло распоряжаться только двадцатью двумя миллионами рублей из общей суммы доходов губернии. Из этих денег приходилось нести тяжёлые финансовые обязательства, совершенно не входившие в круг земской деятельности: ремонт казарм, продовольствие для солдат, расходы по рекрутским наборам, расквартирование войск и удовлетворение других подобных же требований. Столь большие повинности, не имеющие никакого отношения к местному самоуправлению, поглощали львиную долю местных доходов и оставляли земству всего только четыре миллиона для собственных целей: строительства школ, здравоохранения, хозяйственных предприятий и прочего. Разумеется, денег было мало, и, если земство вообще хотело приносить какую-то пользу, их едва ли хватало.

Сборы земств были очень короткими и созывались с большими перерывами. Гласные встречались только раз в год, причём уездные земские собрания могли длиться две недели, а губернские – три недели.

В сущности, самоуправление, введённое в <...> году, в некоторых отношениях было хуже, чем дворянские вольности, дарованные Екатериной II. Земства не только не наблюдают за деятельностью генерал-губернатора, но генерал-губернатор самым бесцеремонным образом наблюдает за деятельностью земств. Он проверяет их отчётность, без его разрешения нельзя публиковать сообщения о земских собраниях и прениях. Он в любой момент может вмешаться и одним своим словом остановить исполнение всякого постановления земских учреждений под предлогом их "несогласия с законами или общими государственными пользами".

Чтобы поставить земства в ещё более полную зависимость от правительства, у них отнято право, которым пользовалось дворянское

собрание, – назначать начальников низшей администрации – исправников. Это право оставлено за губернатором».

13 Назовите российского императора, в правление которого была проведена реформа, о которой идёт речь в отрывке. Укажите год, дважды пропущенный в тексте. Укажите ещё одну реформу, кроме описываемой в отрывке, проведение которой в России началось в год, дважды пропущенный в тексте.

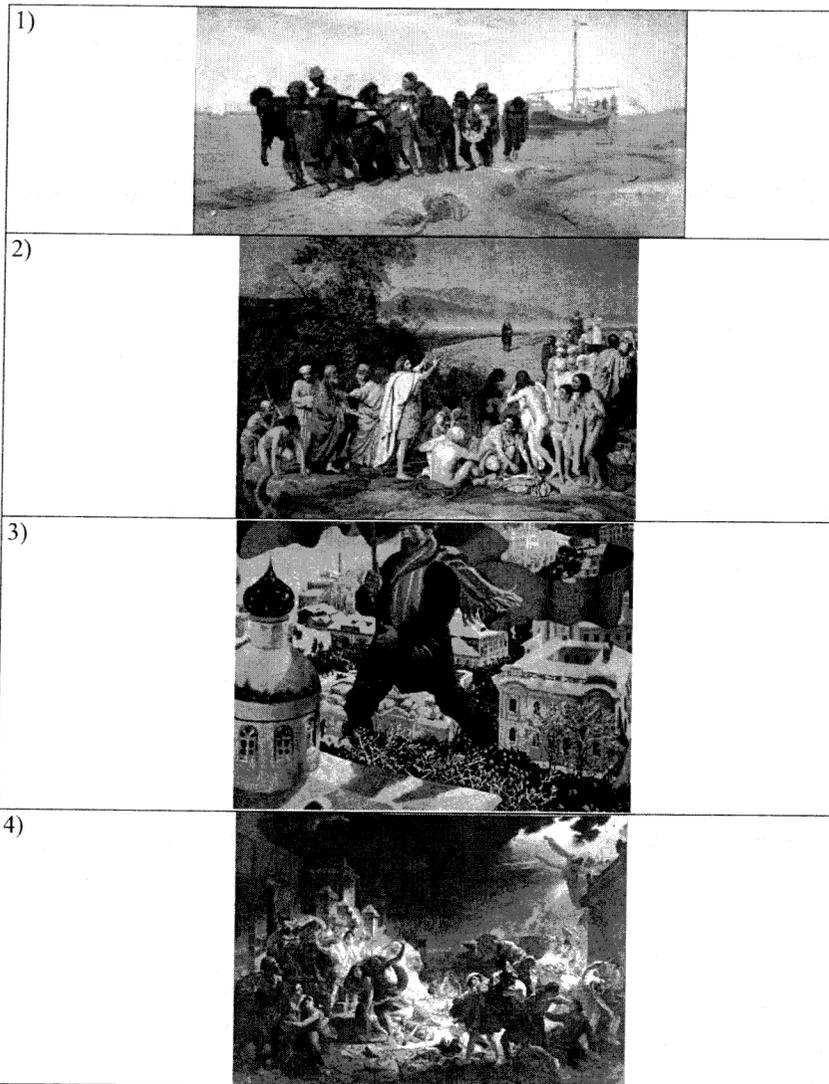
14 Какими факторами объясняет автор ограниченную роль упоминаемых в отрывке органов самоуправления в местных делах? Укажите три любых фактора. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.



- 15) Укажите событие, которому посвящён выпуск данной марки. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

- 16) Какая из представленных ниже картин написана в том же веке, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная марка? В ответе запишите цифру, которой обозначена эта картина. Укажите автора этой картины.



- 17 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Пройдены Зеселовские высоты, позади остался Мюнхеберг. Мы стремительно движемся к _____.</p> <p>На остановках бойцы спрыгивали с машин, нетерпеливо подбегали к табличкам и дорожным указателям, чтобы узнать, сколько осталось до города, и прикидывали, когда дивизион вступит в него. Завтра или послезавтра? В те дни нам казалось, что сопротивление противника будет всё слабее и слабее. В воздухе уже не висело столько вражеских самолётов, куда реже стал артиллерийский огонь врага. Всё чаще и покорнее поднимали руки фрицы в широченных шинелях и огромных пилотках, съезжающих на глаза...</p> <p>У всех нас было приподнятое, праздничное настроение. Многие вспоминали сражения последних лет, славный путь, который прошёл полк за это время, и с гордостью говорили: "Вот и на нашей улице праздник!"»</p>
Б)	<p>«24 апреля мой наблюдательный пункт на берегу Тельтов-канала посетил командующий фронтом маршал Конев. Маршал поднялся на чердак шестиэтажного дома, с которого была видна южная часть _____... С плоской крыши открывалась огромная панорама: и лес Грюневальд, и Ботанический сад.</p> <p>Через груды развалин лезли танки. Немецкие солдаты, оборонявшие Тельтов-канал, были вооружены фауспатронами. Фаустники сидели во всех щелях, подворотнях, подъездах. Но вместе с нашими танками шли автоматчики, снайперы. Они уничтожали фаустников. Воин с автоматом в руке рядом с танком – какую роль сыграл он в этих уличных боях!</p> <p>Танки метр за метром углублялись в центр вражеской столицы. Видно было, где бой затухал, где разгорался... Всё двигалось вперёд, подпирая и содействуя друг другу».</p>

Укажите город, название которого пропущено в представленных отрывках. Назовите фронт, которым командовал в описываемом в источниках сражении маршал И.С. Конев. Какие факты, по мнению автора одного из воспоминаний, свидетельствовали об ослаблении сопротивления немецко-фашистских войск? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

- 18 В мае 1916 г. русские войска начали наступление, которое вошло в историю под названием Брусиловский прорыв. Фронт противника был прорван на протяжении 340 км, глубина прорыва доходила до 120 км. Однако данный успех не дал русским войскам решающих стратегических результатов. Укажите:
- причину, по которой, несмотря на успешное наступление, не было достигнуто решающих стратегических результатов на русско-австрийском фронте;
 - последствие Брусиловского прорыва для положения на Западном фронте Первой мировой войны;
 - влияние Брусиловского прорыва на позицию властей Румынии.
- Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

- 19 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «потешные войска». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

- 20** Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве во внутренней и (или) внешней политике московских князей Ивана Калиты и Ивана III по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать один или несколько исторических фактов. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

- 21** Во второй половине XVIII в. ведущие европейские державы проводили активную внешнюю политику. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что успешная внешняя политика России и Великобритании во второй половине XVIII в. привела к улучшению геополитического положения этих стран: один аргумент для России и один для Великобритании. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Великобритании: _____



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.