

Инструкция по выполнению работы

Региональное тренировочное мероприятие по истории в форме ОГЭ состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение регионального тренировочного мероприятия по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Вариант 2

Часть 1

Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯГОДЫ

А) учреждение Государственного совета Российской империи	1) 1497 г.
	2) 1556 г.
Б) присоединение к России Астраханского ханства	3) 1667 г.
	4) 1711 г.
В) издание первого общероссийского судебника	5) 1810 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) крещение Руси князем Владимиром
- 2) начало княжения Рюрика в Новгороде
- 3) разгром князем Святославом Хазарского каганата
- 4) съезд князей в Любече

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

К концу правления Екатерины II основная административно-территориальная единица, управляемая должностным лицом, наделённым широкими полномочиями, и делившаяся на 10–15 уездов

4. Выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных городов не были разорены монгольскими войсками в ходе нашествия хана Батые на русские земли в 1237–1242 гг.? Найдите в приведённом списке названия двух городов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рязань
- 2) Владимир
- 3) Новгород
- 4) Псков
- 5) Киев

5. Ниже приведён ряд терминов. Появление всех их в России, за исключением одного, относится к царствованию Петра I.

1. Сенат
 2. Соборное уложение
 3. ассамблеи
 4. Кунсткамера
 5. Рекруты
6. Впишите правильный ответ.

Перед Вами четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Даниил Александрович отвоевал у рязанского князя город Коломну, захватил рязанские земли до Серпухова.
- 2) Московские князья оказались дальновидными политиками, наладив хорошие отношения с Золотой Ордой.
- 3) Целью первых московских князей было расширение своих владений.
- 4) Иван Калита исправно выплачивал ордынский выход, щедро одаривал хана Узбека, его жён и знатных людей.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Помещичье хозяйство после Крестьянской реформы 1861 г.

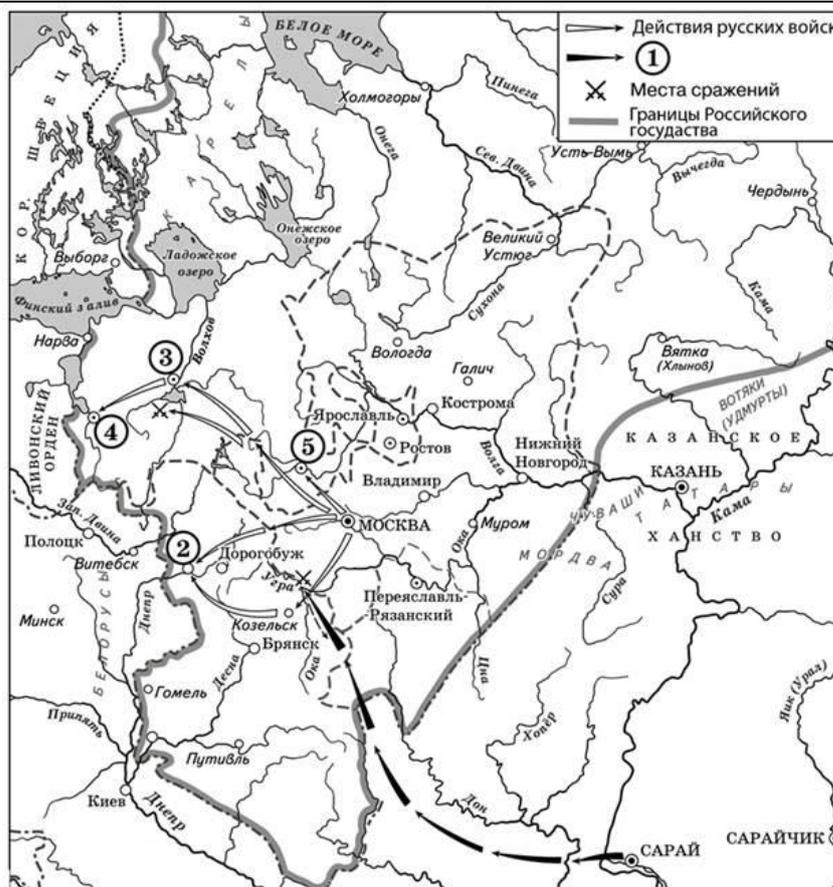
Местность	Преобладание отработочной системы	Преобладание смешанной системы	Преобладание капиталистической системы
Чернозёмные губернии	50%	12%	38%
Нечернозёмные губернии	28%	20%	52%

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Капиталистическая система ведения хозяйства преобладала в
- Б) В нечернозёмной полосе количество губерний с преобладанием смешанной системы хозяйствования составляло
- В) В чернозёмной полосе количество губерний с преобладанием отработочной системы составляло

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) чернозёмных губерниях
- 2) половину от общего числа
- 3) нечернозёмных губерниях
- 4) пятую часть от общего числа
- 5) десятую часть от общего числа



8. Заполните пропуск в предложении.

«Поход, обозначенный в легенде схемы цифрой "1", состоялся во II половине _____ века». Ответ запишите словом.

9. Заполните пропуск в предложении. «На схеме обозначены границы Московского государства к концу правления московского князя _____».

10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого четырежды пропущено в данном отрывке.

«На западном направлении самым крупным военным успехом московского князя за всё время его правления было взятие _____, ставшее результатом череды военных конфликтов с Великим княжеством Литовским. Поводом к решающему в данном вопросе столкновению с Литвой послужили арест сестры московского князя великой княгини Елены, пытавшейся бежать в Россию, а также заключение литовско-крымского договора, противоречащего интересам Российского государства. В первый год новой военной кампании войско под командованием московского князя дважды безуспешно пыталось взять принадлежавший Литве _____ – древний русский город в верховьях Днепра. Только после трёхмесячной осады летом следующего года город капитулировал. И хотя развить успех русским войскам не удалось, отвоевать _____ литовцам не удалось. Великий князь литовский Сигизмунд I уступил верховья Днепра с городом _____ Российскому государству».

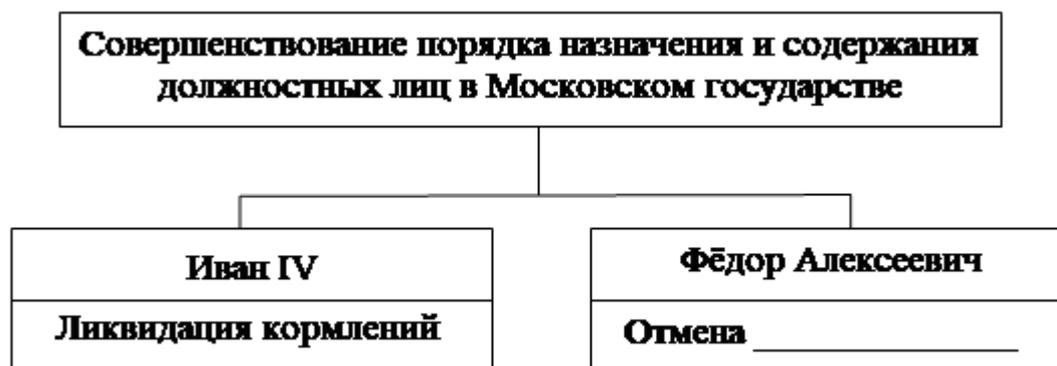
Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



11. Какому сражению посвящена данная медаль?

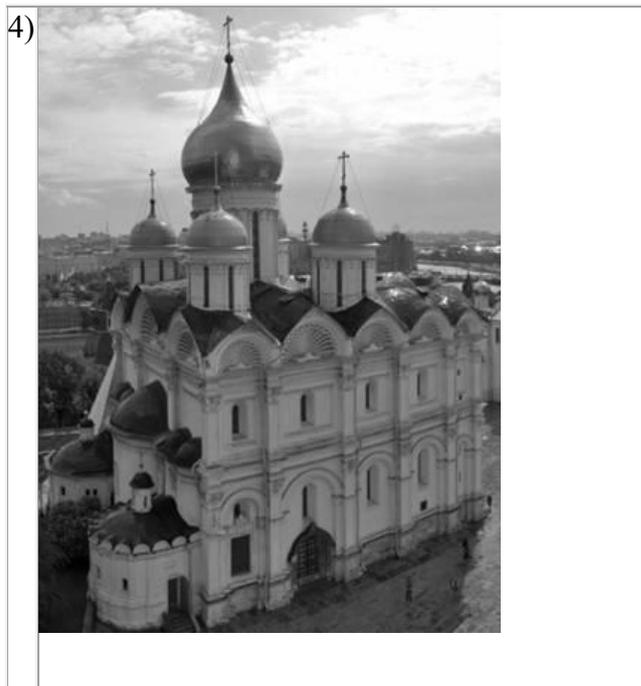
- 1) Гангутскому
- 2) Синопскому
- 3) Чесменскому
- 4) Цусимскому

12. Вставьте пропущенное слово в схему



Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Слово о законе и благодати»;
- 2) «Домострой»;
- 3) «Сказание об осаде Троице-Сергиева монастыря»



13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

14. Создателем какого из приведённых памятников культуры является Феофан Грек? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) греко-персидские войны
- 2) издание Великой хартии вольностей
- 3) установление и укрепление абсолютной монархии во Франции
- 4) война за независимость США

15. Участником какого из перечисленных событий, процессов был Т. Джефферсон?

16. В ходе какого из перечисленных событий произошло сражение Фермопильском ущелье? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

17. К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Иоанн, Божьей милостью король Англии, сеньор Ирландии, герцог Нормандии и Аквитании, граф Анжу, архиепископам, епископам, аббатам, графам, баронам, юстициариям, чинам лесного ведомства, шерифам, бэйлифам, слугам и всем должностным лицам и верным своим привет. Знайте, что мы по Божьему внушению и для спасения души нашей и всех предшественников и наследников наших, в честь Бога и для возвышения святой церкви...

Дали пред Богом своё согласие и подтвердили за нас и за наследников наших на вечные времена, чтобы английская церковь была свободна и владела своими правами в целости и своими вольностями в неприкосновенности...

Ни щитовые деньги, ни какое-либо иное пособие не должны взиматься в королевстве нашем иначе как по общему совету королевства нашего...

И город Лондон должен иметь все древние вольности и свободные свои обычаи как на суше, так и на воде».

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте текст и выполните задания.

Прочитайте отрывок из записок современника событий.

«Царь, в июне месяце окружив Тулу со всех сторон, приказал запрудить в полумиле от города реку Упу, среди его протекающую. Вода остановилась и наполнила все улицы, по коим можно было ездить только на паромах; между тем пресёкся подвоз съестных припасов, и настал голод: жители начали есть собак, кошек, лошадей и воловьей кожи; дороговизна была страшная: за бочку ржаной муки платили 100 гульденов; пива не было и в помине; голод погубил многих. Напрасно Болотников несколько раз слал в Польшу, к тому, кто отправил его в Россию, с просьбою поспешить на помощь: Димитрий не являлся. В Туле утратили последнюю надежду на спасение; изнурённые голодом жители едва могли держаться на ногах; наконец Пётр и Болотников известили царя, что они готовы сдать ему крепость, если им даровано будет помилование; в противном случае, умрут с оружием в руках и скорее съедят друг друга от голода, нежели сдадутся.

Изумлённый царь отвечивал: «Я дал клятву не щадить никого из Тульских жителей; но ваша доблесть и неизменное соблюдение присяги, хотя и вору данной, побуждает меня даровать вам жизнь, если только вы согласитесь служить и мне с тою же верностью». Такие слова царь подтвердил крестным целованием. Тула покорилась».

18. Укажите век, когда произошли описываемые события. Назовите царя, упоминаемого в отрывке.

19. Что, по словам автора, предпринял царь, чтобы заставить Тулу сдаться? Какие обстоятельства, по словам автора, заставили упоминаемых в отрывке Петра и Болотникова вступить в переговоры с царём о сдаче Тулы? Укажите одно любое обстоятельство.

20. Укажите два любых других народных восстания, относящихся к тому же веку, что и восстание, о событиях которого идёт речь в отрывке.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

21. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) хозяйственного подъёма русских земель во второй половине XII – начале XIII в.?

- усиление власти киевского князя;
- активизация торговли по пути «из варяг в греки»;
- раздробленность русских земель;
- завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом хозяйственного подъёма русских земель во второй половине XII – начале XIII в.

22. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Захват французским флотом острова Мальты вынудил Павла I – официального покровителя рыцарей Мальтийского ордена – готовиться к войне с Францией. Был заключён союз с Англией и Австрией, к которому присоединилась и Турция. Военные действия предстояло вести на суше и на море. В апреле – августе 1799 г. состоялся знаменитый Итальянский поход Скобелева. За месяц была освобождена Северная Италия: французы были разбиты на реке Адде. Русские войска вступили в Милан, а затем и в Турин. Одновременно не менее успешно действовали русские моряки под началом адмирала Ушакова: войдя в Адриатическое море, русский флот освободил Ионические острова. В феврале 1799 г. русский десант взял считавшуюся неприступной крепость на острове Гренгам. Далее военные действия переместились в Италию. Корабли высадили десант, который с боями очистил от французов Неаполь.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

23. Дайте развернутый ответ.

Существует точка зрения, что система государственного управления России в конце первой четверти XVIII в. существенно отличалась от системы государственного управления в конце царствования Алексея Михайловича. Приведите не менее двух различий.

24. Молодой дворянин по указанию царя был направлен за казённый счёт на обучение корабельному делу в Голландию. После окончания учёбы он возвратился в Россию, принял активное участие в создании и становлении российского флота на Балтике, хорошо показал себя во время морских сражений со Швецией.

1. Назовите русского царя, в период правления которого происходили описанные события.
2. Объясните, почему возникла необходимость отправлять молодого дворянина на учёбу в Голландию.
3. Укажите название войны со Швецией, в которой отличился дворянин.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.