

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Амер.канские владения России включали тогда полуостров Аляску и (много)числе(н/нн)ые острова прилегающие⁽³⁾ к нему. Эти земли открыли два русских (мор..)плав..теля: Беринг и Чириков. (С)перва⁽²⁾ по их сл..дам туда направ..лись русские охотники за пушным зверем им..н..вавшиеся тогда промысле(н/нн)иками. В той части Америки (не)пуга(н/нн)ого пушного зверя было (вид..мо)(не)вид..мо. Охотники нуждались в оптовых покупателях и (в)след за промысле(н/нн)иками туда двинулись купц(и/ы). Они скупали у промысле(н/нн)иков и индейцев меха прод..вая им соль хлеб порох. Многие из них разб..гатели, особ..нно один купец – Григорий Иванович Шелихов.

Шелихов человек умный и талантл..вый подл..(н/нн)ый русский патр..от. Он в Америке (не)только торговал. Он всяч..ски забот..лся об улучшени.. жизни русских пос..ленц..в.⁽⁴⁾ Он сост..влял карты стро..л крепости основ..вал школы. Именно он стал сколач..вать с другими купцами (Российско)амер..канскую к..мпанию для ра(з/с)шире(н/нн)ой торговли с русскими владен..ями в Амер..ке.

(По Н.К. Чуковскому)

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Текст 1</p> <p>Американские владения России включали тогда полуостров Аляску и многочисленные острова, прилегающие⁽³⁾ к нему. Эти земли открыли два русских мореплавателя: Беринг и Чириков. Сперва⁽²⁾ по их следам туда направились русские охотники за пушным зверем, именовавшиеся тогда промышленниками. В той части Америки непуганого пушного зверя было видимо-невидимо. Охотники нуждались в оптовых покупателях, и вслед за промышленниками туда двинулись купцы. Они скупали у промышленников и индейцев меха, продавая им соль, хлеб, порох. Многие из них разбогатели, особенно один купец – Григорий Иванович Шелихов.</p> <p>Шелихов – человек умный и талантливый, подлинный русский патриот. Он в Америке не только торговал. Он всячески заботился об улучшении жизни русских поселенцев.⁽⁴⁾ Он составлял карты, строил крепости, основывал школы. Именно он стал сколачивать с другими купцами Российско-американскую компанию для расширенной торговли с русскими владениями в Америке.</p>	

К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три–четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		9

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

Морфемный и словообразовательный разборы слова

сперва⁽²⁾

сперва[^]

сперва[^] ← первый (приставочно-суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

прилежащие⁽³⁾

1. Острова (какие?) прилежащие – причастие, н. ф. – прилежающий; от глаг. прилегать.
2. Пост. – действ., наст. вр., несов. в.; непост. – вин. п., мн. ч.
3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Он всячески заботился об улучшении жизни русских поселенцев.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *он* (подлежащее, выражено местоимением) *заботился* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*заботился*) *об улучшении* – дополнение, выражено именем существительным с предлогом; (*заботился*) *всячески* – обстоятельство, выражено наречием; (*об улучшении*) *жизни* – дополнение, выражено именем существительным; (*жизни*) *поселенцев* – определение, выражено именем существительным (возможно: дополнение); (*поселенцев*) *русских* – определение, выражено именем прилагательным.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение словообразовательного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>12</i>

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)течени..** суток температура будет падать.
- 2) Не забудьте внести нужную сумму **(на)счёт** клиента.
- 3) Это был дом **(на)подобн..** теремка.
- 4) **(Не)смотря** на экран телевизора, я мог по голосам различать ведущих.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложений с предлогом: <i>В течение</i> суток температура будет падать. <i>Это был дом наподобие теремка</i>;</p> <p>2) правильное написание предлогов: <i>в течение, наподобие</i></p>	
Распознавание предложений	
Правильно определены и выписаны только два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
Правильное написание предлогов	
В написании предлогов орфографических ошибок нет	1
В написании предлогов допущена одна ошибка и более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4 Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Здесь бывали декабристы, **а так(же)** юный Пушкин.
- 2) **Что(бы)** нам сегодня на ужин приготовить?
- 3) Хочу вас похвалить **за(то)** короткое, но милое стихотворение.
- 4) Мне **то(же)** книга нравится.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложений с союзом: <i>Здесь бывали декабристы, а также юный Пушкин. Мне тоже книга нравится;</i> 2) правильное написание союзов: <i>а также, тоже</i>	
Распознавание предложений	
Правильно определены и выписаны только два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
Правильное написание союзов	
В написании союзов орфографических ошибок нет	1
В написании союзов допущена одна ошибка и более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Поднятый, торты, премировать, столяр.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Пóднятый, тóрты, премирова́ть, столя́р</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях).
Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Внимательно изучив правила, вы справитесь с этим тестом.
- 2) Вопреки наших ожиданий, неделя выдалась холодной.
- 3) Стога сена, разбросанные по лугу, выделялись на фоне вечернего неба.
- 4) Поселившись в столице, мне понадобилась работа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Вопреки нашим ожиданиям, неделя выдалась холодной. Поселившись в столице, я нуждался в работе.</i> ИЛИ <i>Вопреки нашим ожиданиям, неделя выдалась холодной. Когда я поселился в столице, мне понадобилась работа.</i>	
Верно выписаны и исправлены два предложения	2
Верно выписаны два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно выписано и исправлено одно предложение	1
Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) По улице прихрамывая на правую ногу брёл Иван Сергеевич.
- 2) Он лежал на спине и заложив руки под голову глядел вверх.
- 3) Только в сердце пережившем заботу о ближнем может родиться подлинная любовь.
- 4) У дальнего леса догорал стог сена подождённый молнией.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и места постановки запятой: <i>У дальнего леса догорал стог сена, подождённый молнией</i>;</p> <p>2) обоснование выбора предложения, например: причастный оборот после определяемого слова. Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и места постановки запятой	
Правильно определено предложение и место постановки запятой	1
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Закрытые невзрачной рогожей стулья до сих пор пылились в прихожей.
- 2) Я решил сфотографировать гигантскую тыкву выросшую у нас на грядке.
- 3) Товарищи участвуйте в лотерее приобретая билеты в кассе.
- 4) Сергей принялся за уроки перемыв предварительно всю посуду на кухне.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: <i>Товарищи, участвуйте в лотерее, приобретая билеты в кассе</i>;</p> <p>2) обоснование выбора предложения, название пунктуационных отрезков, например: это предложение с обращением и деепричастным оборотом. ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, деепричастный оборот завершает предложение. Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и мест расстановки запятых	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки или более. ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения, название пунктуационных отрезков	
Верно обоснован выбор предложения: названы два пунктуационных отрезка	1
Верно назван только один из пунктуационных отрезков. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

(1)Никто никогда не слышал ни об одном мальчишке, который мог бы подойти к Урсу. (2)Но я знаю девчонку, Кэт – она может.

(3)Урс огромный и пострашнее любого волка. (4)У него злые холодные глаза и влажные клыки величиной с палец. (5)Страшно злобный пес. (6)Но Кэт говорит, что он добряк.

(7)Я говорю ей: какой же он добряк? (8)Выпусти его – кого хочешь разорвёт на части. (9)А она говорит: его озлобили люди – есть люди, которые злобят.

– (10)А есть, которые задабривают – кормят, например? (11)Ты, значит, можешь задобрить?

(12)Кэт замотала головой.

– (13)Я могу подружиться.

(14)Кэт приходила к нему и разговаривала через проволоку вольера. (15)Оказывается, собаку мало кормить. (16)Необходимо, чтобы с ней разговаривали. (17)С Урсом никто не разговаривал. (18)Представьте себе, что мимо вас идёт множество людей и никто с вами не разговаривает.

(19)Кэт называла пса ласковыми именами. (20)Урс, конечно, не понимал, о чём говорит Кэт. (21)Он чувствовал. (22)Увидев Кэт, Урс неловко махал хвостом, ему это было непривычно.

(23)Однажды Кэт протянула ему руку. (24)Он зарычал по привычке и тут же поджал хвост – от стыда. (25)Кэт не убрала руку. (26)Она была очень смелой или очень доверяла Урсу. (27)Она запустила руку в его шерсть. (28)И он зажмурил глаза от счастья.

(29)Как-то раз Кэт подлезла под колючую проволоку вольера. (30)И люди, идущие мимо, закричали от страха за глупую девчонку, которая оказалась лицом к лицу со страшным Урсом.

(31)Но она-то знала, что он добряк. (32)И он тёрся кудлатой мордой о её ногу. (33)Кэт усадила огромного пса и стала расчёсывать его гребнем. (34)И Урс не рычал, не огрызался. (35)Терпел. (36)С благодарностью поглядывал на девочку.

(37)Люди ничего не понимали. (38)Одни говорили: «Надо сбегать за ружьём». (39)Другие говорили: «Надо сбегать за родителями».

(40)Кэт не обращала внимания на них. (41)Они сидели рядом, Урс и Кэт. (42)Кэт водила рукой по его шерсти и повторяла:

– (43)Добряк.

(По Ю.Я. Яковлеву)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста:</u> <i>Человеческое тепло, любовь и забота покоряют даже озлобленную душу.</i> ИЛИ <i>За добро собака никогда не отплатит человеку злом, даже если когда-то другие люди принесли ей много горя.</i> ИЛИ <i>Вера в добро способна творить чудеса.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два (и более) речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3–5 текста. Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ: <i>описание</i></p>	
<p>Дан верный ответ</p>	1
<p>Дан неверный ответ</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	1

- 11 Как рассказчик отнёсся к словам Кэт о том, что Урс – добряк? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (сочетаний слов), которые подтверждают Ваш ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) ответ на вопрос, например: <i>Рассказчик не согласен с Кэт, он видит в Урсе огромного озлобленного пса, которого нельзя выпускать из вольера.</i></p> <p>Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;</p> <p>2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: <i>пострашнее любого волка; злые холодные глаза; кого хочешь разорвёт на части.</i></p> <p>Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний</p>	
<p>Ответ на вопрос</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1

Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трёх)	3
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух)	2
Правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание	1
Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания. ИЛИ Не выписаны ключевые слова и словосочетания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

- 12 Определите и запишите лексическое значение слова «вольер» («вольера») из предложения 29.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Вольер – особая огороженная площадка, которая служит для содержания животных.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 25–27, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание стилистически окрашенного слова: <i>запустила; запустить</i> ; 2) подбор синонима к данному слову: <i>запустить – засунуть, погрузить</i> . Могут быть подобраны другие синонимы	

Распознавание стилистически окрашенного слова	
Верно определено стилистически окрашенное слово	1
Неверно определено стилистически окрашенное слово. ИЛИ Не определено стилистически окрашенное слово	0
Подбор синонима к слову	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ Синоним не подобран	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14

Объясните значение пословицы *Как аукнется, так и откликнется*, запишите Ваше объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Данная пословица означает: <i>если будешь добр к другим, то и они будут добры к тебе, а в ответ на зло тебе и отплатят злом.</i> Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы	
Объяснение значения пословицы	
Верно объяснено значение пословицы	2
В целом верно объяснено значение пословицы, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение пословицы. ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 47.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Наступала грибная пора и мы всей семьёй отпра..влялись в лес везя на телеге три бочки (не)малого об(ъ/ь)ёма. Все ра(з/с)ходились за грибами наб..рали к..рзины и пр..носили их к телег.. . Грибной улов мы выгружали на подстилку ра(з/с)стеле(н/нн)ую⁽³⁾ на земле. Ульяна с Дарьей прин..мались чистить грибы и уклад..вать (в)бочку р..дами.

(С)начал.. насыпает..ся (не)много листвы потом кладётся пара р..дов грибных шляпок. После этого грибные р..ды пересыпают..ся крупной солью.⁽⁴⁾ (За)тем (с)нов..⁽²⁾ кладут смороди(н/нн)ую да дубовую листву а дальше опять грибоч..ки. Наполн..тся бочка (в)ровень с краями и тогда (с)верху кладут гнёт. Это такой особе(н/нн)ый камень пр..везё(н/нн)ый из дому. Потом нач..нают вторую боч..ку заполнять. Заполн(ю/я)т её а в первой бочке гнёт уже упл..тнит грибы. Из(под) него выступ..т сок. Тогда в бочку грибков опять (до)верху добавят.

(По Ю. И. Чичёву)

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Текст 1</p> <p>Наступала грибная пора, и мы всей семьёй отправлялись в лес, везя на телеге три бочки немалого объёма. Все расходились за грибами, набирали корзины и приносили их к телеге. Грибной улов мы выгружали на подстилку, расстеленную⁽³⁾ на земле. Ульяна с Дарьей принимались чистить грибы и укладывать в бочку рядами.</p> <p>Сначала насыпается немного листвы, потом кладётся пара рядов грибных шляпок. После этого грибные ряды пересыпаются крупной солью.⁽⁴⁾ Затем снова⁽²⁾ кладут смородинную да дубовую листву, а дальше опять грибочки. Наполнится бочка вровень с краями, и тогда сверху кладут гнёт. Это такой особенный камень, привезённый из дому. Потом начинают вторую бочку заполнять. Заполнят её, а в первой бочке гнёт уже уплотнит грибы. Из-под него выступит сок. Тогда в бочку грибков опять доверху добавят.</p>	

К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три–четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		9

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

Морфемный и словообразовательный разборы слова

снова⁽²⁾

снова

снова ← новый (приставочно-суффиксальный способ).

Морфологический разбор слова

расстеленную⁽³⁾

1. На подстилку (какую?) расстеленную – причастие, н. ф. – расстеленный; от глаг. расстелить.
2. Пост. – страдат., прош. вр., сов. в.; непост. – в полной форме, ж. р., вин. п., ед. ч.
3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

После этого грибные ряды пересыпаются крупной солью.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *ряды* (подлежащее, выражено существительным) *пересыпаются* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*пересыпаются*) *после этого* – обстоятельство, выражено местоимением с предлогом (допустимо: дополнение); (*пересыпаются*) *солью* – дополнение, выражено именем существительным; (*ряды*) *грибные* – определение, выражено именем прилагательным; (*солью*) *крупной* – определение, выражено именем прилагательным.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение словообразовательного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>12</i>

3 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)следстви..** по делу о похищении вкралась ошибка.
- 2) В тот же день средства поступили **(на)счёт** продавца.
- 3) Старт отложили **(в)виду** ошибки в расчётах.
- 4) **(Не)смотря на** мороз, лёд на реке был тонким.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложений с предлогом: <i>Старт отложили ввиду ошибки в расчётах. Несмотря на мороз, лёд на реке был тонким;</i></p> <p>2) правильное написание предлогов: <i>ввиду, несмотря на</i></p>	
Распознавание предложений	
Правильно определены и выписаны только два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
Правильное написание предлогов	
В написании предлогов орфографических ошибок нет	1
В написании предлогов допущена одна ошибка и более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4 Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Холодна вода из родника, **за(то)** вкусна.
- 2) **Что(бы)** он делал без вашей помощи!
- 3) На воротнике, **а так(же)** на рукавах были следы краски.
- 4) Три дня мы ели одно и **то(же)**.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложений с союзом: <i>Холодна вода из родника, зато вкусна. На воротнике, а также на рукавах были следы краски;</i></p> <p>2) правильное написание союзов: <i>зато, а также (также)</i></p>	

Распознавание предложений	
Правильно определены и выписаны только два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
Правильное написание союзов	
В написании союзов орфографических ошибок нет	1
В написании союзов допущена одна ошибка и более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Поднявший, кухонный, взята, досыта.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Поднявший, кухонный, взята́, до́сыта</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях).
Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Переходя ручей, у Глеба промокли сапоги.
- 2) Согласно указания на карте, мы находились рядом с озером.
- 3) Алексей не мог подобрать передающих всю глубину его чувства слов.
- 4) Коснувшись ледышки, солнечные лучи собрались в пучок.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Переходя ручей, Глеб промочил сапоги. Согласно указанию на карте, мы находились рядом с озером.</i> ИЛИ <i>Когда Глеб переходил ручей, у него промокли сапоги. Согласно указанию на карте, мы находились рядом с озером.</i>	
Верно выписаны и исправлены два предложения	2
Верно выписаны два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно выписано и исправлено одно предложение	1
Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.
- 1) Ольга сильно волновалась и выходя на сцену забыла слова.
 - 2) Постояв минуту Сергей присел у костра.
 - 3) Пурга начавшаяся ночью продолжала задувать вдоль улиц.
 - 4) Занятые истинно важным делом люди всегда просты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и места постановки запятой: <i>Постояв минуту, Сергей присел у костра;</i> 2) обоснование выбора предложения, например: деепричастный оборот в начале предложения. Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и места постановки запятой	
Правильно определено предложение и место постановки запятой	1
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Прибавив газу шофёр бросил машину в поворот.
- 2) Сломанные ветки служили ориентирами указывающими направление поисков.
- 3) Птицы гнездились на возвышавшейся над морем одинокой скале.
- 4) Уважаемые пассажиры занимайте места соответствующие купленным билетам.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: <i>Уважаемые пассажиры, занимайте места, соответствующие купленным билетам;</i></p> <p>2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: это предложение с обращением и причастным оборотом, стоящим после определяемого слова.</p> <p>ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, причастный оборот после определяемого слова завершает предложение.</p> <p>Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и мест расстановки запятых	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки или более. ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков	
Верно обоснован выбор предложения: названы два пунктуационных отрезка	1
Верно назван только один из пунктуационных отрезков. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

(1)Знаете ли вы, что слово *король* появилось в славянских языках неслучайно, хотя, в некотором смысле, по ошибке? (2)В сущности, *король* – это просто германское имя *Карл*, произнесённое на славянский манер.

(3)Ошибка? (4)Можно и так сказать. (5)Но ошибка, продиктованная историей. (6)Ведь слово *король* произошло не просто от какого-то там Карла. (7)Это был сам Карл Великий, первый император средневековой Европы, объединивший под своей властью Францию, Италию и Германию.

(8)Как его имя превратилось в титул? (9)Дело в том, что все западнославянские племена были соседями обширной державы Карла Великого. (10)Перейдут ли лужичане* на западные берега Лабы (Эльбы) – против них выступают войска Карла. (11)Переправятся ли моравы* через Дунай – и здесь войска Карла стоят на другом берегу. (12)Тронутся ли словаки* от Тисы или хорваты* от Дравы – всюду им заступали дорогу войска Карла. (13)От северного моря до южного, какие бы страны и племена ни встречались славянам на их границах, все они оказывались под властью Карла. (14)И эти славяне, и их отцы, и их деды воевали и мирились именно с Карлом.

(15) Да разве может один человек жить три поколения? (16)Да разве может один и тот же человек править сразу по всей Европе? (17)Конечно, нет! (18)Вероятно, Карл – это такой титул, вроде князя или хана. (19)Примерно так славяне и думали.

(20)А Карл действительно царствовал целых сорок шесть лет (с 768-го по 814-й год) и правил по всей Европе. (21)Он был не только грозный воитель, он создал великое государство, он обратил в христианство ряд племён, построил много городов, крепостей, церквей и монастырей, провёл дороги через горы, реки, леса и болота. (22)О деяниях его сложили песни и легенды.

(23)Так что германское имя *Карл* в огласовке *король* неслучайно приобрело у славян обобщающее значение «титул монарха, правителя в странах Западной Европы».

(По Б.В. Казанскому)

* Названия славянских племён.

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста:</u> <i>Имя Карл неслучайно стало обозначать у славян титул европейского правителя вообще (король): такое значение имеет глубокое историческое основание.</i> ИЛИ <i>Славянское слово «король» произошло от имени первого императора средневековой Европы Карла Великого.</i> ИЛИ <i>Славянское слово «король» возникло «по ошибке», но эта ошибка была неслучайна: король – это имя императора Карла Великого, данное в славянской огласовке.</i></p> <p>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два (и более) речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 15–18 текста. Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ: <i>рассуждение</i></p>	
<p>Дан верный ответ</p>	1
<p>Дан неверный ответ</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	1

- 11 Почему славяне решили, что имя Карл – это титул? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (сочетаний слов), которые подтверждают Ваш ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) ответ на вопрос, например: <i>Славяне не могли поверить, что один и тот же Карл мог в течение трёх поколений править во всей Европе.</i></p> <p>Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;</p> <p>2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: <i>жить три поколения; править по всей Европе; от северного моря до южного.</i></p> <p>Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний</p>	
Ответ на вопрос	
<p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0

Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трёх)	3
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух)	2
Правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание	1
Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания. ИЛИ Не выписаны ключевые слова и словосочетания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

- 12 Определите и запишите лексическое значение слова «титул» из предложения 8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Титул – почётное наименование важного лица.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 20–21, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание стилистически окрашенного слова: <i>воитель</i> ; 2) подбор синонима к данному слову: <i>воитель – воин, военачальник</i> . Могут быть подобраны другие синонимы	

Распознавание стилистически окрашенного слова	
Верно определено стилистически окрашенное слово	1
Неверно определено стилистически окрашенное слово. ИЛИ Не определено стилистически окрашенное слово	0
Подбор синонима к слову	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ Синоним не подобран	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14

Объясните значение пословицы *Доброе имя лучше богатства*, запишите Ваше объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Данная пословица означает: <i>хорошая репутация для человека важнее, чем много денег.</i> ИЛИ <i>Надо беречь свою честь (репутацию), она важнее денег.</i> Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы	
Объяснение значения пословицы	
Верно объяснено значение пословицы	2
В целом верно объяснено значение пословицы, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение пословицы. ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 47.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47