

# РУССКИЙ ЯЗЫК

# ВПР

# 4

КЛАСС

А. Ю. Кузнецов

# 15

ВАРИАНТОВ  
ТИПОВЫХ  
ЗАДАНИЙ

Всероссийская  
проверочная работа

ОТВЕТЫ

КРИТЕРИИ  
ОЦЕНИВАНИЯ



ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ФГОС

А. Ю. Кузнецов

**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**4 класс**

15 вариантов типовых заданий

Ответы

Критерии оценивания

*Научно-методическая экспертиза:*

**Гавриленко Анастасия Юрьевна**

*учитель русского языка и литературы гимназии № 1529, к. п. н.*

**Задорожная Анна Сергеевна**

*преподаватель словесности лицея НИУ ВШЭ*

**Кузнецов А. Ю.**

Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 4 класс. 15 вариантов типовых заданий. ФГОС. А. Ю. Кузнецов. – М.: Издательство МЦНМО, 2019. – 192 с.

Пособие предназначено для подготовки к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по русскому языку для учащихся 4 класса и содержит 15 вариантов типовых заданий, ответы и критерии оценивания.

Структура сборника и подборка заданий позволяют учителю или родителям выстроить гибкую систему подготовки: часть вариантов можно использовать для диагностических работ, часть – для тренировочных.

Издание соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).

## **Пояснение к проверочной работе**

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.



## **Инструкция по выполнению заданий части 1**

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

## **Инструкция по выполнению заданий части 2**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

*Желаем успеха!*



---

---

---

---

---

---

- 2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

- 3 **Выпиши** из текста последнее предложение.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

1. **Подчеркни** в нём главные члены.

2. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Хозяева, звонит, договор, поняла.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

К ночи полуденная жара потихоньку спадает.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

(1) Учёные предполагают, что цвет способен влиять на наше настроение. (2) Например, ученик берёт с собой в школу жёлтый портфель. (3) И этот портфель может изменить настроение его хозяина. (4) Представьте только: от цвета портфеля зависят чувства ученика!

(5) Интересно, а есть цвета, которые могут нас развеселить или расстроить? (6) Успокоить или взбодрить? (7) Пишут, что красный должен давать человеку заряд энергии. (8) Зелёный цвет — расслаблять. (9) Жёлтый цвет рождает уверенность в своих силах. (10) Человек не будет обращать внимания на жизненные неудачи. (11) В голубой цвет красят стены школьных классов и офисов. (12) Считается, что он помогает сосредоточиться.

(13) Всё это является лишь версиями — доказать влияние цветов на наши чувства пока не удалось. (14) Долгое время различные цвета изучал швейцарец Макс Люшер. (15) О том, верны ли его идеи, спорят по сей день. (16) Одни учёные считают Люшера гением. (17) Другие говорят, что его разработки ненаучны. (18) Способен ли цвет изменить настроение? (19) Точного ответа на этот вопрос пока нет.

*(По материалам Интернета)*

- 6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

*Ответ.*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

**Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9

Как ты понимаешь значение слова «взбодрить» из 6-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

*Ответ.* Взбодрить — значит \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

**Замени** слово «расстроить» из 5-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

*Ответ.* Расстроить — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 11 В 11-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из 9-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13 **Выпиши** из 14-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 14 **Выпиши** из 13-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Без труда не выловишь и рыбку из пруда*.

*Ответ.* Выражение *Без труда не выловишь и рыбку из пруда* будет уместно в ситуации, когда

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

- 2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

- 3 **Выпиши** из текста последнее предложение.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

1. **Подчеркни** в нём главные члены.

2. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Занял, задали, столяр, сантиметр.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

С самой глубины омуты поднимаются пузыри.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

(1)Гекконы – самые разговорчивые ящерицы нашей планеты. (2)Азиатский геккон обращается к своим сородичам «гек-ко, гек-ко». (3) Благодаря этому призыву ящерицы и получили своё имя.

(4)Но зачем гекконам разговаривать? (5)Прежде всего чтобы предупреждать соседей. (6)Ящерицы строго охраняют свои владения. (7)Каждый геккон охотится только на своём участке. (8)Поздним вечером голодный геккон выходит на поиски добычи. (9)В самом начале охоты он издаёт громкие крики. (10)Этими криками геккон сообщает сородичам, где находится. (11)Теперь соседи знают: эта территория занята. (12)Остальным здесь охотиться нельзя.

(13)Общаются разные виды гекконов с помощью самых неожиданных звуков. (14)Обычные ящерицы шипят. (15)Гекконы же умеют гораздо больше. (16)Звуки, которые они издают, довольно громкие. (17)И это не шипение. (18)Гекконы Токи кричат «то-кей, то-ки». (19)А испугавшись, могут даже начать квакать. (20)Леопардовые гекконы пищат, как мышки. (21)А иногда они крякают, как утки. (22)Одни виды гекконов умеют «скрипеть». (23)Другие чирикают, как воробьи. (24)Третьи щёлкают, как дрозды. (25)А четвёртые могут похвастаться умением кудахтать, как куры. (26)Некоторые

даже поют, мелодично перекликаются друг с другом из своих норок.

(По материалам Интернета)

- 6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



8

**Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9

Как ты понимаешь значение слова «сосед» («соседи») из 11-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

*Ответ.* Сосед — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

**Замени** слово «охранять» («охраняют») из 6-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

*Ответ.* Охранять — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 11 В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из 10-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 13 **Выпиши** из 8-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 14 **Выпиши** из 25-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь*.

*Ответ.* Выражение *За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь* будет уместно в ситуации, когда \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





---

---

---

---

---

---

---

---

- 2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

- 3 **Выпиши** из текста 7-е предложение.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

1. **Подчеркни** в нём главные члены.

2. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Брала, звонят, инструмент, хвоя.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Таня — озорная девочка с короткими косичками.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

(1)В Италии есть профессия «слушателя сыра». (2)Это одна из тех профессий, о которых не знает большинство людей. (3)«Слушатель» стучит серебряным молоточком по головкам сыра. (4)Специалист определяет таким способом, созрел ли продукт, достаточно ли он затвердел. (5)«Слушатели сыра» обладают идеальным слухом. (6)Именно слух помогает определить готовность продукта. (7)О готовности сыра говорит «звучание»: созревший сыр издаёт особый звук.

(8)Есть и другая профессия, которая многим неизвестна. (9)Это специальность «профессионального сони». (10)Соню нанимают крупные отели. (11)Он должен высказать своё мнение об удобстве кроватей и номеров. (12)Высоко ценится умение сони быстро засыпать. (13)Ещё он должен хорошо владеть речью, потому что зачастую ему необходимо рассказать пользователям интернета о своих впечатлениях.

(14)Многие из нас ничего не знают и о профессиональных прыгунах по матрасам. (15)Такая профессия требует очень длительной и серьёзной подготовки. (16)Прыгуны изучают все секреты изготовления матрасов. (17)Они должны проверить матрас на недостатки. (18)От людей этой профессии требуется умеренность во всём. (19)Слишком большое количество прыжков может испортить матрас: прыгун мо-



жет продырявить товар или чрезмерно утрамбовать.  
(20) А малое количество прыжков не позволит выявить  
неявные недостатки.

*(По материалам интернета)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и  
запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



7

**Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

*Ответ.*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

**Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 9 Как ты понимаешь значение слова «номер» («номеров») из 11-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

*Ответ.* Номер — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «длительный» («длительной») из 15-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

*Ответ.* Длительный — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 11 В 16-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12

**Выпиши** из 5-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13

**Выпиши** из 20-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 14 **Выпиши** из 4-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Яблоко от яблони недалеко падает*.

*Ответ.* Выражение *Яблоко от яблони недалеко падает* будет уместно в ситуации, когда

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



---

---

---

---

---

- 2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

- 3 **Выпиши** из текста последнее предложение.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

1. **Подчеркни** в нём главные члены.

2. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Сантиметр, взяли, досуг, издавна.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие. **Выпиши** это слово.

При Петре Первом в России начали печатать газеты.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



*Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

(1) Хвост для ящериц — это очень важная часть тела. (2) Они используют его для передвижения: ходьбы, плавания и прыжков. (3) При опоре на крепкий хвост ящерицы могут даже бегать на задних лапах. (4) Хвостом устрашают врага, сильный хвост необходим, чтобы одержать победу в драке. (5) Хвост важен даже при выборе партнёра другого пола.

(6) А самое важное — длина хвоста влияет на отношение к ящерице её сородичей. (7) Он является продолжением туловища, и чем он длиннее, тем длиннее кажется сама ящерица. (8) Размер тела имеет решающее значение у пресмыкающихся: кто больше, тот и главнее. (9) Когда ящерка отбрасывает хвост, она сразу «скатывается» на несколько позиций вниз среди других ящериц. (10) Пока хвост не восстановится, сородичи не будут с ней считаться.

(11) Но, несмотря на это, бывают ситуации, когда с хвостом расстаться необходимо. (12) В минуты смертельной опасности юркие ящерицы могут отбросить хвост, и это станет для них спасением. (13) Как же отброшенный хвост спасает свою обладательницу? (14) Отброс хвоста — это блестящий отвлекающий манёвр. (15) Дело в том, что отпавший хвост продолжает шевелиться и судорожно сокращаться. (16) Всё внимание врага переключается на это действие. (17) А быстрая ящерица покидает поле боя.

*(По материалам Интернета)*

- 6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

*Ответ.*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 9 Как ты понимаешь значение слова «восстановиться» («восстановится») из 10-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

*Ответ.* Восстановиться — значит \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «устрашать» («устрашают») из 4-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

*Ответ.* Устрашать — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 11 В 4-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из 3-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13

**Выпиши** из 12-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

14

**Выпиши** из 9-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

15

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Всяк кулик своё болото хвалит*.

*Ответ.* Выражение *Всяк кулик своё болото хвалит* будет уместно в ситуации, когда

---

---

---

---

---

---

---

---





---

---

---

---

---

- 2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

---

- 3 **Выпиши** из текста 4-е предложение.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

---

1. **Подчеркни** в нём главные члены.

2. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.



## Часть 2

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Жаворонок, изредка, столяр, досуг.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие. **Выпиши** это слово.

В густой траве видны белые шапки груздей.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

(1) Есть среди грызунов зверёк, который может похвастаться разнообразием имён и прозвищ. (2) Самое известное из этих имён — капибара. (3) Так животное назвали южноамериканские индейцы. (4) В переводе с их языка слово «капибара» означает «поедатель тонкой травы». (5) Действительно, этот грызун — вегетарианец. (6) Капибара любит лакомиться сочной осокой и луговыми растениями.

(7) Называют капибару и другим именем — «водяная свинка». (8) Ведь почти всё время она проводит в водной среде. (9) Нежная кожа животного обгорает на жарком солнце. (10) Поэтому в жару водяная свинка охлаждается в реке. (11) Там она чувствует себя очень комфортно. (12) Это животное — замечательный пловец. (13) Капибары умеют нырять и задерживают дыхание под водой до 5 минут.

(14) Есть у капибары и ещё одно прозвище. (15) В шутку этих животных называют «живые стулья» или «природные табуретки». (16) Они способны очень терпеливо относиться к происходящему вокруг. (17) Некоторые звери считают, что голова и спинка капибары очень удобны для отдыха. (18) Почему бы не посидеть прямо на водяной свинке? (19) А в благодарность можно предупредить её об опасности (ведь сама она довольно низкого роста и может не заметить приближение хищника). (20) Нередко можно заметить

сидящих на спине капибары жителей леса: птиц, обезьян и даже кроликов.

*(По материалам интернета)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

**Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

*Ответ.*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

**Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 9 Как ты понимаешь значение слова «осока» («осокой») из 6-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

*Ответ.* Осока — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 10 **Замени** слово «замечательный» из 12-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

*Ответ.* Замечательный — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 11 В 8-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



12 **Выпиши** из 10-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



13 **Выпиши** из 9-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 14 **Выпиши** из 13-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Сделал дело – гуляй смело*.

Ответ. Выражение *Сделал дело – гуляй смело* будет уместно в ситуации, когда

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





---

---

---

---

---

- 2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

---

- 3 **Выпиши** из текста 13-е предложение.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

---

1. **Подчеркни** в нём главные члены.

2. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Заняли, договор, поняла, квартал.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие. **Выпиши** это слово.

В берёзовой роще росли мелкие кустики черники.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

(1)«Движущиеся камни» — удивительное явление, которое можно наблюдать в США. (2)Речь идёт о валунах, многие из которых весят более 300 килограммов. (3)Без помощи человека, животного или машины камни передвигаются по дну высохшего озера. (4)Когда камни движутся по глинистой поверхности, они оставляют след. (5)Длина такого следа — более 200 метров. (6)Именно благодаря этим следам люди впервые заметили странный процесс.

(7)Долгое время загадочному явлению не могли найти объяснения. (8)И появлялись легенды. (9)Люди пугались оживших камней. (10)Говорили, что камни способны не только двигаться, но и расти в своих размерах. (11)Кто-то рассказывал про инопланетян. (12)Кто-то — о магических существах, которые живут под камнями. (13)Думали даже, что камни обладают душой. (14)Вдруг внутри них обитают древние боги?

(15)Однако учёные смогли разгадать загадку «живых камней». (16)На дне озера в морозные дни появляется лёд. (17)Он прочен, но настолько тонок, что его довольно трудно заметить обычному человеку. (18)Сильные ветра подталкивают камни вперёд, а лёд образует отличную поверхность для скольжения камней. (19)Лишь подует ветер, они перемещаются по скользкому льду. (20)Вот так наука смог-

ла найти довольно простое объяснение загадочному явлению.

*(По материалам Интернета)*

- 6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

*Ответ.*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 9 Как ты понимаешь значение слова «след» из 4-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

*Ответ.* След — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «странный» из 6-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

*Ответ.* Странный — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 11 В 19-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из 4-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13 **Выпиши** из 7-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 14 **Выпиши** из 15-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Не рой яму другому – сам в неё попадёшь*.

*Ответ.* Выражение *Не рой яму другому – сам в неё попадёшь* будет уместно в ситуации, когда

---

---

---

---

---

---

---

---







---

---

---

---

---

- 2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 3 **Выпиши** из текста 5-е предложение.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. **Подчеркни** в нём главные члены.

2. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Магазин, повторит, сантиметр, портфель.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Грачи облепили ветки рябины и клюют ягодки.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

(1) Считается, что быки не любят красный цвет. (2) Говорят, что он почему-то раздражает это животное. (3) Бык видит алую тряпку прямо перед своей мордой. (4) И разъярённо бросается на кусок материи. (5) Неслучайно в народе есть выражение: «как красная тряпка для быка». (6) Так говорят о чём-то, что сильно раздражает.

(7) Легенде о нелюбви быков к красному цвету мы обязаны матадорам. (8) Матадор — один из главных участников корриды\*. (9) Именно матадоры ещё в начале XVII века стали использовать небольшой ярко-красный плащ, чтобы разозлить быка. (10) С помощью него можно было в одно мгновение превратить гордое животное в дикого, неуправляемого зверя. (11) Жестокое действие имело большой успех у публики.

(12) Недавно выяснилось, что быков красный цвет совсем не раздражает. (13) Журналисты решили проверить легенду на практике. (14) Храбрые исследователи махали перед быком материалами разного цвета. (15) Животное одинаково агрессивно реагировало на все цвета. (16) Быка ведь на самом деле раздражает не цвет материала. (17) Возмущает

---

\* *Коррида — традиционное испанское зрелище, битва человека с быком на арене.*

сам факт беспардонной тряски куском материи прямо перед его мордой. (18) Неудивительно! (19) Перед самым твоим носом размахивают тряпкой. (20) Такое любого выведет из себя, не только быка.

*(По материалам интернета)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

**Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

*Ответ.*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



8

**Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 9 Как ты понимаешь значение слова «плащ» из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

*Ответ.* Плащ — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «храбрый» («храбрые») из 14-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

*Ответ.* Храбрый — \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 11 В 3-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из 13-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13 **Выпиши** из 11-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 14 **Выпиши** из 2-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 15 Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Не так страшен чёрт, как его малюют*.

Ответ. Выражение *Не так страшен чёрт, как его малюют* будет уместно в ситуации, когда

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



---

---

---

---

---

- 2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

- 3 **Выпиши** из текста последнее предложение.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

1. **Подчеркни** в нём главные члены.

2. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Включим, заняла, изредка, цемент.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

У края обрыва ветер свистел особенно громко.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

(1)Выражение «крокодиловы слёзы» означает лживую жалость. (2)Когда сам обидчик делает вид, будто жалеет свою жертву. (3)Именно о таком коварном и двуличном человеке говорят: «Он льёт крокодиловы слёзы».

(4)Но при чём тут крокодил? (5)А дело в том, что, когда крокодил ловит добычу, из его глаз на самом деле выделяется жидкость. (6)Странный факт заметили давным-давно, ещё в Древнем Египте. (7)Об этом явлении сложили даже поэтическую легенду. (8)Поедая жертву, крокодил испытывает сильные муки совести. (9)Хищнику жалко лишать жизни свою добычу. (10)Но голод толкает его на убийство. (11)И несчастный крокодил оплакивает жертву, хотя и не прерывает сытного обеда.

(12)Конечно, никаких высоких чувств крокодил во время еды не испытывает. (13)Но тогда почему он льёт слёзы? (14)Шведские учёные — Шмидт-Нильсон и Фанге — попытались объяснить это удивительное явление. (15)И вот что они выяснили. (16)Во время еды крокодил действительно выделяет жидкость из особых желёз. (17)Они расположены у самых глаз рептилии. (18)Так крокодил выводит из организма избыток соли. (19)Чем больше соли в организме у крокодила, тем больше жидкости поступает наружу. (20)А стороннему наблюдателю кажется, что хищник льёт обильные слёзы.

*(По материалам интернета)*

- 6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

*Ответ.*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 9 Как ты понимаешь значение слова «добыча» («добычу») из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

*Ответ.* Добыча — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «двуличный» («двуличном») из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

*Ответ.* Двуличный — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11

В 8-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12

**Выпиши** из 20-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 13 **Выпиши** из 14-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 14 **Выпиши** из 11-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Дарёному коню в зубы не смотрят*.

*Ответ.* Выражение *Дарёному коню в зубы не смотрят* будет уместно в ситуации, когда

---

---

---

---

---

---

---

---





---

---

---

---

---

- 2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

---

- 3 **Выпиши** из текста 3-е предложение.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

---

1. **Подчеркни** в нём главные члены.

2. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Хозяева, издавна, повторит, алфавит.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие. **Выпиши** это слово.

Машина резко повернула и запрыгала на кочках.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

(1) Кто такие наги? (2) Нагами называют «змеиных людей» из легенд. (3) Это магические существа, в которых верили и до сих пор верят жители Индии. (4) По легендам, наги были детьми богов и могли превращаться в змей. (5) Они спустились с неба и создали собственное государство под землёй. (6) Люди считали нагов гораздо умнее и хитрее человека. (7) Неслучайно говорили, что государство нагов — одно из самых могущественных государств всего мира.

(8) То, как наги выглядели, очень подробно было описано в легендах. (9) Это были существа с человеческими головами и змеиным телом. (10) В некоторых легендах наги имели ещё и человеческие ноги. (11) Верили, что наги обладали несметными богатствами. (12) Именно поэтому одежды нагов были украшены драгоценными камнями. (13) На шее они носили золотые ожерелья невероятной красоты.

(14) В Индии о нагах помнят до сих пор. (15) Каждый год здесь празднуют «Наг панчами». (16) «Наг панчами» — это день поклонения змеям. (17) На праздник змеям принято приносить жертву. (18) Индусы угощают их молоком, сахаром. (19) Изображения нагов после праздника ещё долго красуются на дверях и стенах домов. (20) Индусы верят, что, умиловив нагов, они весь год будут защищены от укусов ядовитых змей.

*(По материалам интернета)*

- 6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

*Ответ.*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 9 Как ты понимаешь значение слова «могущественный» («(из самых) могущественных») из 7-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

*Ответ.* Могущественный — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «несметные» («несметными») из 11-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

*Ответ.* Несметные — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 11 Во 2-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из 5-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13 **Выпиши** из 13-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 14 **Выпиши** из 11-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Как аукнется, так и откликнется*.

*Ответ.* Выражение *Как аукнется, так и откликнется* будет уместно в ситуации, когда

---

---

---

---

---

---

---

---





---

---

---

---

---

- 2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

---

- 3 **Выпиши** из текста 1-е предложение.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

---

1. **Подчеркни** в нём главные члены.

2. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Брала, заняты, ожил, статуя.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

У пруда носятся быстрые зелёные и синие стрекозы.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

(1)Сон очень важен для организма. (2)Он позволяет нашему телу отдохнуть. (3)Более того, за время сна наша голова успеваеет закрепить знания, полученные днём. (4)Сон способствует здоровью: простуженный человек, проспав достаточное количество времени, может проснуться здоровым.

(5)Каждое животное знает, как важен сон. (6)Жирафу, чтобы выспаться, хватает всего четыре часа. (7)Собаки в среднем спят около шестнадцати часов. (8)А львы и летучие мыши спят почти целые сутки: только четыре часа в день они проводят без сна. (9)Если бы животные ходили в школу, то львы и летучие мыши не смогли бы слушать учителя шесть уроков подряд! (10)В середине пятого часа им бы захотелось спать. (11)Особое удовольствие от здорового сна испытывает коала. (12)Ленивый мишка может проспать весь день и всю ночь. (13)Проснётся только для того, чтобы поесть.

(14)Человек должен знать, что для полноценной жизни ему необходимо спать определённое количество времени. (15)Взрослому нужно проспать около девяти часов, чтобы днём не дремать на работе. (16)Студенту и школьнику хорошо бы спать десять или одиннадцать часов. (17)Ну а совсем малышам педиатры советуют спать около девятнадцати часов. (18)Почти как львам!

*(По материалам интернета)*

- 6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

*Ответ.*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 9 Как ты понимаешь значение слова «педиатр» («педиатры») из 17-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

*Ответ.* Педиатр — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «удовольствие» из 11-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

*Ответ.* Удовольствие — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 11 В 8-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из 12-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13

**Выпиши** из 11-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14

**Выпиши** из 13-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *В гостях хорошо, а дома лучше*.

*Ответ.* Выражение *В гостях хорошо, а дома лучше* будет уместно в ситуации, когда

---

---

---

---

---

---

---

---





---

---

---

---

---

- 2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

---

- 3 **Выпиши** из текста 7-е предложение.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

---

1. **Подчеркни** в нём главные члены.

2. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Хвоя, красивее, отдала, включают.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие. **Выпиши** это слово.

Книги мы разложили в две аккуратные стопки.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

(1)Чупа-чупс — это конфета, у которой есть особая история создания. (2)Однажды испанец Энрике Бернат увидел, как мама ругает ребёнка. (3)Мальчик лакомился конфетой, но та была очень большой и не влезала в рот целиком. (4)Пока он ел, конфета быстро таяла в руках. (5)Мальчик испачкал костюмчик и расстроил маму. (6)Энрике обратил внимание на ссору, а потом решил сделать конфету на палочке. (7)Такая не растает от тепла детских рук, не испачкает костюма, не расстроит маму.

(8)Любопытны и хитрости, которые придумал Энрике, чтобы его конфеты пользовались спросом. (9)Было важно, чтобы конфета понравилась детям. (10)И производители придумали рекламу, в которой была запоминающаяся песенка: «Чупа-чупа-чупа-чупс». (11)Дети стали просить у родителей конфету из песни. (12)В магазинах ребёнку часто не было видно сладостей из-за высокого прилавка. (13)И чупа-чупсы стали класть ниже других конфет, так, чтобы ребёнок мог до них дотянуться.

(14)Любопытна также история создания обёртки чупа-чупсов. (15)Обёртку испанским конфетам подарил великий испанец. (16)Это был всемирно известный художник Сальвадор Дали. (17)Энрике попросил его об одолжении. (18)Не прошло и получаса, как картинка была готова. (19)Простая



ромашка с незатейливой надписью. (20) Интересно, что с тех самых пор обёртка почти не изменилась.

*(По материалам Интернета)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

**Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

*Ответ.*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 9 Как ты понимаешь значение слова «лакомиться» («лакомился») из 3-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

*Ответ.* Лакомиться — значит \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «незатейливый» («незатейливой») из 19-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

*Ответ.* Незатейливый — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 11 В 7-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

*Ответ.* \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из 5-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13 **Выпиши** из 15-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 14 **Выпиши** из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15

Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Друг познаётся в беде*.

*Ответ.* Выражение *Друг познаётся в беде* будет уместно в ситуации, когда

---

---

---

---

---

---

---





---

---

---

---

- 2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

- 3 **Выпиши** из текста 3-е предложение.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

1. **Подчеркни** в нём главные члены.

2. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Красивее, ожила, цемент, досуг.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По субботам Марина совершает пешие прогулки.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



*Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

(1)Зачем слону хобот? (2)С помощью хобота слон пьёт. (3)Высокому и крупному слону непросто наклониться к поверхности воды. (4)Поэтому он зачерпывает воду своим длинным хоботом. (5)В хоботе слон доносит питьё до рта. (6)Интересно, что за один раз таким способом слон может зачерпнуть около восьми литров воды.

(7)Хобот нужен слонам и для общения. (8)При встрече слоны с помощью хобота здороваются друг с другом. (9)Они трутся друг о друга своими длинными, странными носами. (10)Во время общения слоны часто поглаживают хоботом спину своего собеседника. (11)Так они проявляют своё расположение, выражают чувство симпатии. (12)Используя хобот, строгие слонихи наказывают непослушных слонят. (13)Они несильно шлёпают им малышей за провинности.

(14)Хобот помогает слону защищаться от врагов. (15)Слон использует хобот в бою. (16)В хоботе находится много мышц. (17)Это значит, что ударить им противника можно с большой силой. (18)Кроме того, этот орган ещё и очень гибкий, поэтому хоботом слон может отразить нападение с любой стороны. (19)Вес хобота тоже делает его отличным оружием. (20)У взрослого слона он весит около 120 килограммов.

*(По материалам интернета)*

- 6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

*Ответ.*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

**Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9

Как ты понимаешь значение слова «собеседник» («собеседника») из 10-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

*Ответ.* Собеседник — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

**Замени** слово «бой» («(в) бою») из 15-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

*Ответ.* Бой — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 11 В 3-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из 2-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13 **Выпиши** из 12-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 14 **Выпиши** из 11-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15

Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Нет худа без добра*.

*Ответ.* Выражение *Нет худа без добра* будет уместно в ситуации, когда \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---





---

---

---

---

---

- 2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

---

- 3 **Выпиши** из текста 2-е предложение.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

---

1. **Подчеркни** в нём главные члены.

2. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.



## Часть 2

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Километр, звонит, красивее, понял.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие. **Выпиши** это слово.

Краб бочком выбрался из расщелины и замер на песке.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

(1)Африканские зебры обладают особой окраской. (2)Вся шкура у них расписана в чёрно-белую полоску. (3)При этом окраска у каждой зебры уникальная. (4)Рисунок на теле животного можно сравнить с отпечатками пальцев человека. (5)По нему детёныш зебры всегда узнаёт свою мать.

(6)По мнению ряда учёных, полосы на шкуре помогают зебрам выжить. (7)Они являются хорошей маскировкой от хищника. (8)Хищник перед нападением стремится точно оценить размеры жертвы и скорость её бега. (9)Но когда бежит зебра, хищник этого сделать не может: быстрая смена чёрного и белого цветов путает зверя. (10)Он не способен осознать направление движения жертвы и то, насколько она велика. (11)Так полосы уберегают зебру от зубов льва и леопарда.

(12)Полосатый окрас спасает зебр и от укусов африканских мух. (13)Зебры не любят стоять на месте. (14)Они всё время движутся. (15)И полосы на их теле тоже движутся. (16)Насекомым трудно прицелиться. (17)Они не могут понять, куда им приземлиться. (18)Мелькание чёрных и белых полосок не позволяет выбрать площадку для посадки. (19)Поэтому мухи и комары обычно отправляются на поиски другой жертвы. (20)А зебр оставляют целыми и невредимыми.

*(По материалам интернета)*

- 6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

*Ответ.*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

**Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9

Как ты понимаешь значение слова «направление» из 10-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

*Ответ.* Направление — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

**Замени** слово «осознать» из 10-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

*Ответ.* Осознать — значит \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 11 В 11-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

*Ответ.* \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из 5-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13 **Выпиши** из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 14 **Выпиши** из 8-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15

Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Будь как дома, но не забывай, что ты в гостях*.

Ответ. Выражение *Будь как дома, но не забывай, что ты в гостях* будет уместно в ситуации, когда

---

---

---

---

---

---

---

---







---

---

---

---

---

- 2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

- 3 **Выпиши** из текста 1-е предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

1. **Подчеркни** в нём главные члены.

2. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

**Договор, ожила, поняли, статуя.**

- 5 В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово.

Около опушки леса растут маслята и боровики.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

(1)Какая вода быстрее замерзает — горячая или холодная? (2)Казалось бы, ответ очевиден. (3)Однако африканский школьник Мпемба думал иначе. (4)Однажды мальчик заметил, что горячая смесь мороженого замёрзла быстрее, чем холодная. (5)И он спросил об этом тех, кто разбирается в физике. (6)Но большие умные люди лишь посмеялись над Мпембой. (7)Они сказали: «Это не всемирная физика, а физика Мпембы». (8)Но мальчик не отчаялся и обратился за помощью к профессору. (9)Через шесть лет в научном журнале вышла их совместная статья. (10)Авторы утверждали, что горячая вода замерзает быстрее холодной. (11)Так в науке появился эффект Мпембы.

(12)На самом деле об этом удивительном свойстве воды размышляли и до африканского школьника. (13)Считается, что первым заметил эту загадку природы ещё древнегреческий философ Аристотель. (14)Помимо философии он интересовался и другими науками. (15)В научном труде о природе Аристотель упомянул о странном эффекте.

(16)Об «эффекте Мпембы» спорят до сих пор. (17)Существует несколько гипотез, которые объясняют это явление, но каждая из них недостаточно убедительна. (18)Есть даже публикации, где этот эффект отрицается вообще (мол, опыты производились некорректно). (19)Однако один факт до-

ступен всем. (20) Если зимой каток залить горячей водой, она действительно превратится в лёд быстрее.

(По материалам интернета)

- 6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 9 Как ты понимаешь значение слова «журнал» («(в) журнале») из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

*Ответ.* Журнал — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «разбираться» («разбирается») из 5-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

*Ответ.* Разбираться — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 11 В 6-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из 11-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

- 13 **Выпиши** из 15-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательно-го (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 14 **Выпиши** из 17-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15

Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Терпение и труд всё перетрут*.

*Ответ.* Выражение *Терпение и труд всё перетрут* будет уместно в ситуации, когда

---

---

---

---

---

---

---

---







---

---

---

---

---

- 2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

- 3 **Выпиши** из текста 4-е предложение.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

---

---

---

1. **Подчеркни** в нём главные члены.

2. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Занял, ожила, портфель, столяр.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Укроп и петрушка доставлялись к столу прямо с огорода.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

(1)«Память как у рыбки». (2)Так говорят про людей с плохой памятью. (3)Про тех, кто быстро забывает важную информацию. (4)Считается, что это выражение появилось из-за того, что память у рыб на самом деле короткая. (5)Говорят также, что золотые рыбки, например, помнят лишь то, что было три секунды назад.

(6)Однако это просто миф. (7)Учёные доказали, что рыбы помнят важную для своей жизни информацию долго. (8)Любая рыба всегда будет помнить место, где можно найти пищу. (9)Не забудет укрытие, где она спит. (10)Запомнит опасные для неё предметы, своих врагов и друзей. (11)Даже небольшие рыбки различают и запоминают разнообразные звуки. (12)Аквариумные рыбки могут ещё и отличать хозяина-кормильца от чужих людей. (13)Они хорошо различают своих старых и новых «сожителей» по аквариуму.

(14)Считают, что миф про плохую рыбью память пошёл от рыбаков-любителей. (15)Пойманная, а затем отпущенная назад рыбка часто снова бросается на крючок с наживкой. (16)Но происходит это вовсе не из-за короткой памяти. (17)У рыбки, вероятно, срабатывает инстинкт добычи. (18)Именно он и заставляет её бросаться на еду.

*(По материалам интернета)*

- 6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

*Ответ.*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 9 Как ты понимаешь значение слова «укрытие» из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

*Ответ.* Укрытие — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «пища» («пищу») из 8-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

*Ответ.* Пища — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 11 В 5-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из 15-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13 **Выпиши** из 11-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 14 **Выпиши** из 18-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

*Ответ.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



15

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Кот из дому – мыши в пляс*.

*Ответ.* Выражение *Кот из дому – мыши в пляс* будет уместно в ситуации, когда \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---



# МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИКТАНТА

## Текст диктанта читается три раза.

### I. Целевая установка на аудирование

Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

Обучающиеся слушают.

На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

### II. Целевая установка на письмо под диктовку

Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

Обучающиеся записывают.

Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.





Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

### **III. Целевая установка на самопроверку**

По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.

Обучающиеся проверяют написанное.



**По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.**

## ТЕКСТЫ ДИКТАНТОВ

### Вариант 1

Я вижу в своё окно кота Ваську. Он гуляет по старому саду. Мимо летят галки и вороны. Кот глядит на птиц, крутит головой по сторонам. Он ведёт им свой кошачий счёт.

Я зову кота самым нежным голосом. И он в ответ здоровается со мной. Только я малость глуховат. Я не слышу ответа. Но я вижу его. На белой мордочке у кота открывается розовый рот. Мой Васька желает мне доброго утра. Я отвечаю ему. И кот твёрдым шагом идёт в дом.

*(По М. М. Пришвину. 80 слов)*

### Вариант 2

Человек вырежет в лесу кусок коры на берёзе. Остальная берёста около пореза свернётся в трубочку. Трубочка высохнет. Скрутится в свёрток. Много таких трубочек в лесу.

Шёл я раз по лесу. И стало мне интересно. А нет ли чего в трубочке? Заглянул я в неё и нашёл там спелый орех. Орешника рядом нет. Как он туда попал? Кто его спрятал? Это могла быть белка. Заметила белка трубочку. Затащила в неё орех. Или это была ореховка? Так зовут одну птичку. Ореховка добычу в трубочку от белки спрятала.

*(По М. М. Пришвину. 85 слов)*



### Вариант 3

Летом солнце встаёт рано. Его свет проникает в столовую через дверную щель. У самой двери сидит в темноте Васька. Он ждёт моего прихода. Без меня столовая для него пуста. Я вношу чайник. Кот с добрым криком спешит ко мне.

Васька садится мне на левую коленку. Он следит за всем. Как я режу хлеб. Как мажу масло. Масло он не ест. Кот ждёт корочки сыра, кусочка колбасы. Но сегодня лакомства для него нет. Васька не обижается. Он мурлычет на моей коленке и засыпает.

*(По М. М. Пришвину. 82 слова)*

### Вариант 4

Вода в озере была чёрная. Такой цвет даёт прудам и озёрам торф на дне. Острова белых лилий цвели на воде и сильно пахли. Вдруг ударила хвостом рыба. Лилии закачались.

Трудно было покинуть такое красивое место. Мы пробыли на озере два дня. Мы видели закаты и сумерки. Ветви и тени путались перед нами в свете костра. Мы слышали крики диких гусей и звуки ночного дождя. Он шёл около часа. Капли тихо звенели по глади озера. И от чёрного неба к воде тянулись тонкие струнки.

*(По К. Г. Паустовскому. 83 слова)*

## Вариант 5

Летом ночь наступает быстро. Мы едем в повозке через маленький лесок. Но что это? Крохотный огонёк светится в тёмной траве. А рядом другой. А за ним третий. Или это в каплях росы сверкают звёзды?

Это светлячки. Как красиво! Мы поймаем их и положим в коробочку. А дома выпустим в сад. Пусть у нас живут.

И вот мы с мамой ходим по влажной траве. Мы ищем живые звёздочки. А над головой сплетаются тёмные ветви деревьев. И между ними сверкают далёкие звёзды. Настоящие.

*(По Г. А. Скребицкому. 81 слово)*

## Вариант 6

Мы проехали пшеничное поле. За ним потянулись берёзовые кусты. Место тут степное. Оно кажется очень глухим. Вокруг только небо и густой кустарник. Везде непролазная чаща. Травы стоят высотой по пояс. От белых, синих, розовых цветов рябит в глазах. Целые поляны трав. Такие встретишь только в берёзовых лесах.

Собрались тучи. Дует ветер и несёт из степи песни жаворонков. Но они теряются в шелесте берёзовых листьев. Еле намечается среди кустов и пней заглохшая дорога. Сладко пахнет клубникой. Горько пахнет земляникой, берёзой, полынью.

*(По И. А. Бунину. 80 слов)*



## Вариант 7

Это было три года назад. Я тогда искал себе собачку для охоты. И вот товарищ советует щеночка. Ладой зовут.

Идём мы к нему в лесную сторожку. Гляжу я на Ладу. Чуть мелковата она. Нос коротковат, а хвост толстоват. Шёрстка у неё вся белая. Но глаза чёрные. Мордашка весёлая. Взял я хорошенькую собачку на колени. Дунул ей в нос. Она сморщилась, сурово на меня заворчала. Я опять дунул. Она как тяпнет меня за нос!

С характером оказалась у друга собака. Надо такую брать.

*(По М. М. Пришвину. 82 слова)*

## Вариант 8

На даче в августе появилось много грибов и ягод. Мы встали рано и пошли за ними в лес. Ваня не относился к грибам серьёзно. Он по дороге срывал все грибы без разбора. А попадались ему поганки и мухоморы. Хороших грибов он не находил. А малину Ваня съедал прямо с кустов.

А я искала грибы серьёзно. Так учила меня бабушка. Глядела под ёлочками. Там растут белые грибы и рыжики. Подосиновики я искала в траве под осинами. Подберёзовики искала прямо на полянках. За час я набрала целую корзину грибов.

*(По В. Г. Сутееву. 87 слов)*

## Вариант 9

Весёлой собачкой была Вьюшка. Всем нам нравилась. Ушки у неё торчали острыми рожками. Хвост был колечком. Зубки были беленькими.

Достались ей от обеда две косточки. Вышла Вьюшка на траву и занялась одной косточкой. А другую она положила рядом. Колечко её хвоста развернулось в линию. Это означало тревогу. На вкусные кости есть много охотников.

Тут как налетят две сороки! И к самому носу собаки. Вьюшка повернула голову к одной. Оскалила зубы. А вторая сорока с другой стороны как схватит! Унесла косточку. Как обидно!

*(По М. М. Пришвину. 82 слова)*

## Вариант 10

Принесли ребята к нам в дом птенца сороки. Летать он ещё не мог. Только прыгал. Кормили мы его творогом, кашей. Давали пищу прямо в клюв. Птенец от еды не отказывался. Скоро он научился летать. Потом переселился из комнаты на балкон.

Только вот какая получилась беда. Не научилась наша сорока сама есть. Совсем уж взрослая птица. А еду только из рук ест. Из тарелки не может. Крутится птица перед тобой, топорщит крылышки. И клюв открывает так жалобно. Вот мама и прозвала её Сироткой.

*(По Г. А. Скребицкому. 82 слова)*





## Вариант 11

Однажды нам подарили молодую белку. Она скоро стала совсем ручная. По всем комнатам бегала. Белка лазила на шкафы, на полки. Она была очень ловкой. Даже самой малой вещички со шкафа не уронит.

Над диваном в кабинете висели лосиные рога. Белка часто по ним бегала. Заберётся на один рог. Сидит на нём, как на ветке дерева\*.

Нас она хорошо знала. И умела попросить сладенького. Прыгнет белка со шкафа на плечо и ждёт в подарок конфетку. Очень уж любила сладкое.

*(По Г.А. Скребицкому. 78 слов)*

\* Сообщите учащимся о постановке запятой перед «как».

## Вариант 12

Самым слабым учеником в классе был Витя Петров. Очень ленивый мальчик.

Контрольную работу Витя спишет у соседа по парте. Задачки за него друзья решат. А если Витю вызовут к доске? У доски ему ребята всем классом подсказывают. Они за Витю переживают и жалеют его. Вот и помогают. Иначе будет он получать «двойки» на каждом уроке. Так часто бывает. Двоечнику помогает весь класс.

Но с такой помощью двоечник отличником не станет. Только ещё больше обленится. И даже самые простые задания и поручения перестанет выполнять.

*(По В.Г. Сутееву. 83 слова)*

### Вариант 13

Мы поднялись по холму. Тропинка вела нас в дубовый перелесок. Со всех сторон на нас набросились рыжие муравьи. Они облепили ноги и сыпались с веток за шиворот. Далеко от нас видны были два муравейника. Десятки дорог тянулись от них среди дубовых стволов. Иногда такая дорога скрывалась под узловатыми корнями дуба. Потом она опять выходила на поверхность.

Движение муравьёв на этих дорогах шло потоком. В одну сторону муравьи бежали пустые. Возвращались уже с товаром. Тащили белые зёрнышки, сухие лапки жуков, мёртвых ос.

*(По К. Г. Паустовскому. 81 слово)*

### Вариант 14

На лесной вырубке созрела вкусная земляника. День выдался жарким. Мы подошли к лесу. Вдруг набежала тучка, из неё посыпался дождь. А солнце продолжало светить. Капли падали на землю, тяжело шлёпали по листьям. Они повисали на траве, на ветвях деревьев. И в каждой капле играло солнце.

Солнечный дождик кончился быстро. Мы зашли в лес. Возле кочек и пней сверкали крупные ягоды. В воздухе пахло цветами и мёдом. И ещё земляникой. Мама клала землянику в кружку. А я кидал сладкие ягоды прямо в рот.

*(По Г. А. Скребицкому. 82 слова)*





Пёс Мурзик был бестолковым\*. С ним случались разные истории. Однажды его ужалила оса. Бедный пёс с визгом катался по земле. В другой раз Мурзик воровал мёд. Он измазал мёдом всю мохнатую морду. На неё налипли листья и пух. Мы долго отмывали Мурзика тёплой водой.

Мурзик изводил нас лаем. Пёс лаял на самовар, на ходики в доме. Лаял он и на кота Степана. Кот обычно сидел на окне и умывался. Он словно не слышал лая. Только одно ухо у него дрожало от обиды.

*(По К. Г. Паустовскому. 82 слова)*

*\* Сообщите учащимся, как здесь пишется приставка.*

# Система оценивания проверочной работы по русскому языку

## Часть 1

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

1 Запиши текст под диктовку.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Я вижу в своё окно кота Ваську. Он гуляет по старому саду. Мимо летят галки и вороны. Кот глядит на птиц, крутит головой по сторонам. Он ведёт им свой кошачий счёт.</p> <p>Я зову кота самым нежным голосом. И он в ответ здоровается со мной. Только я малость глуховат. Я не слышу ответа. Но я вижу его. На белой мордочке у кота открывается розовый рот. Мой Васька желает мне доброго утра. Я отвечаю ему. И кот твёрдым шагом идёт в дом.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По М. М. Пришвину)</i></p>	

*Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.*

*Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.*

*Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл*





<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i>	
	<i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i>	
	<i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
Допущено пять ошибок	1	
Допущено более пяти ошибок	0	
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	

2

Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Кот <u>глядит</u> на птиц, <u>крутит</u> головой по сторонам.	
<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания</i>	

Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые	2
Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, неправильно обозначены однородные сказуемые. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые	0
<i>Максимальный балл</i>	3

3

**Выпиши** из текста последнее предложение.

1. **Подчеркни** в нём главные члены.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
И <u>кот</u> твёрдым шагом <u>идёт</u> в дом.	
Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
<i>Максимальный балл</i>	1





2. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
союз <i>сущ.</i> <i>прил.</i> <i>сущ.</i> <i>глагол.</i> <i>предл.</i> <i>сущ.</i> И кот твёрдым шагом идёт в дом.	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	3

## Часть 2

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

- 4 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Хозя́ева, звони́т, догово́р, поня́л.</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 5 В данном **ниже** предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

К ночи полуденная жара потихоньку спадает.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>жара</i> .	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

*Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

(1) Учёные предполагают, что цвет способен влиять на наше настроение. (2) Например, ученик берёт с собой в школу жёлтый портфель. (3) И этот портфель может изменить настроение его хозяина. (4) Представьте только: от цвета портфеля зависят чувства ученика!

(5) Интересно, а есть цвета, которые могут нас развеселить или расстроить? (6) Успокоить или взбодрить? (7) Пишут, что красный должен давать человеку заряд энергии. (8) Зелёный цвет — расслаблять. (9) Жёлтый цвет рождает уверенность в своих силах. (10) Человек не будет обращать внимания на жизненные неудачи. (11) В голубой цвет красят стены школьных классов и офисов. (12) Считается, что он помогает сосредоточиться.

(13) Всё это является лишь версиями — доказать влияние цветов на наши чувства пока не удалось. (14) Долгое время различные цвета изучал швейцарец Макс Люшер. (15) О том, верны ли его идеи, спорят по сей день. (16) Одни учёные считают Люшера гением. (17) Другие говорят, что его разработки ненаучны. (18) Способен ли цвет изменить настроение? (19) Точного ответа на этот вопрос пока нет.

*(По материалам интернета)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи** и **запиши** основную мысль текста.







<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p><u>Основная мысль текста (примерная формулировка)</u>  <i>Возможно, цвет влияет на наши чувства, но точно это не доказано.</i></p> <p>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два недочёта и более.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Основная мысль не определена/определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**7** **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p><u>Примерный план</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учёные предполагают, что цвет влияет на наше настроение.</li> <li>2. Как разные цвета влияют на чувства человека.</li> <li>3. Влияние цвета на настроение пока точно не доказано.</li> </ol>	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p>	1
<p>План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План не составлен</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3



8

**Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.  <i>Какой цвет должен давать человеку заряд энергии?</i>  <i>Какой цвет может заставить человека поверить в свои силы?</i>  <i>Кто изучал влияние цвета на настроение человека?</i>  <i>Можно ли однозначно сказать, способен ли цвет изменить настроение?</i></p> <p>Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста</p>	
<p>Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок</p>	2
<p>Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок</p>	1
<p>Ответ на задание дан не в форме вопроса.  <b>ИЛИ</b>          Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три орфографические ошибки и более независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок.  <b>ИЛИ</b>          Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок.  <b>ИЛИ</b>          Ответ отсутствует</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Как ты понимаешь значение слова «взбодрить» из 6-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u> . <i>Взбодрить</i> – значит придать человеку бодрости, энергии, силы. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

**Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.**

- 10 **Замени** слово «расстроить» из 5-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>расстроить</i> – <i>огорчить, опечалить</i> . Могут быть подобраны другие синонимы	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	1

- 11 В 11-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.





Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены его <u>части</u> : школь- <sup>н</sup> -ых	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две ошибки или более. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12 Выпиши из 9-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>формы имён существительных</u> : цвет, уверенность, (в) силах; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: цвет — м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.; уверенность — ж. р., 3-е скл., ед. ч., в. п.; (в) силах — ж. р., 1-е скл., мн. ч., предл. п.	
<b>Формы имён существительных</b>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1

Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

13) **Выпиши** из 14-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>формы имён прилагательных</u> : долгое (время), различные (цвета); 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: долгое (время) — ед. ч., ср. р., в. п.; различные (цвета) — мн. ч., в. п.	
<b>Формы имён прилагательных</b>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

14) **Выпиши** из 13-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.





<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> : является, доказать, (не) удалось	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<i>Максимальный балл</i>	1

- 15) Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Без труда не выловишь и рыбку из пруда*.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<u>Вариант ответа</u> Выражение <i>Без труда не выловишь и рыбку из пруда</i> будет уместно в ситуации, когда моя сестрёнка хочет получать на уроках пятёрки, но ленится готовить домашнее задание. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.	
<b>Толкование ситуации в заданном контексте</b>	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1

Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
<b>Правописная грамотность</b>	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38







1 Человек вырежет в лесу кусок коры на берёзе. Остальная берёста около пореза свернётся в трубочку. Трубочка высохнет. Скрутится в свёрток. Много таких трубочек в лесу.

Шёл я раз по лесу. И стало мне интересно. А нет ли чего в трубочке? Заглянул я в неё и нашёл там спелый орех. Орешника рядом нет. Как он туда попал? Кто его спрятал? Это могла быть белка. Заметила белка трубочку. Затащила в неё орех. Или это была ореховка? Так зовут одну птичку. Ореховка добычу в трубочку от белки спрятала.

*(По М. М. Пришвину)*

2 Заглянул я в неё и нашёл там спелый орех.

3 Ореховка добычу в трубочку от белки спрятала.

сущ.	сущ.	предл.	сущ.	предл.	сущ.	глагол.
Ореховка	добычу	в	трубочку	от	белки	спрятала.

4 Занял, задали, столёр, сантиметр.

5 глубины

6 Основная мысль текста (примерная формулировка)  
Гекконы – самые разговорчивые ящерицы нашей планеты.

7 Примерный план

1. Геккон – самая разговорчивая ящерица (или: Откуда геккон получил своё имя).

2. Зачем гекконам разговаривать.

3. Как общаются между собой гекконы.

8 Примерные вопросы

Почему геккона так называли?

Как обращается к сородичам азиатский геккон?

Зачем гекконы издают различные звуки?  
Что кричит геккон Токи?

9) *Soced* — это тот, кто живёт рядом.  
Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

10) Охранять — сторожить, стеречь, защищать.  
Могут быть подобраны другие синонимы.

11) ящер-иц-ы

12) 1) формы имён существительных: криками, геккон, сородичам;  
2) морфологические признаки одной из форм, например:  
криками — м. р., 2-е скл., мн. ч., тв. п.;  
геккон — м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.;  
сородичам — м. р., 2-е скл., мн. ч., д. п.

13) 1) формы имён прилагательных: поздним (вечером), голодный (геккон);  
2) морфологические признаки одной из форм, например:  
поздним (вечером) — ед. ч., м. р., тв. п.;  
голодный (геккон) — ед. ч., м. р., им. п.

14) могут, похвастаться, кудахтать

15) Выражение *За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь* будет уместно в ситуации, когда мой друг пытается сделать одновременно несколько трудных дел.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.



### Вариант 3



1 Летом солнце встаёт рано. Его свет проникает в столовую через дверную щель. У самой двери сидит в темноте Васька. Он ждёт моего прихода. Без меня столовая для него пуста. Я вношу чайник. Кот с добрым криком спешит ко мне.

Васька садится мне на левую коленку. Он следит за всем. Как я режу хлеб\*. Как мажу масло\*. Масло он не ест. Кот ждёт корочки сыра, кусочка колбасы. Но сегодня лакомства для него нет. Васька не обижается. Он мурлычет на моей коленке и засыпает.

(По М. М. Пришвину)

\* В конце предложения допустим вопросительный знак.

2 Он мурлычет на моей коленке и засыпает.

3 Кот с добрым криком спешит ко мне.

сущ.	предл.	прил.	сущ.	глагол.	предл.	мест.
Кот	с	добрым	криком	спешит	ко	мне.

4 Бралá, звоня́т, инструме́нт, хво́я.

5 озорная

6 Основная мысль текста (примерная формулировка)

Есть редкие профессии, о которых не знает большинство людей.

7 Примерный план

1. Профессия «слушатель сыра».

2. «Профессиональный соня».

3. Профессия «прыгун по матрасам».

8 Примерные вопросы

Что делает «слушатель сыра»?

Что говорит о готовности сыра?

Что должен уметь делать «профессиональный соня»?

Почему от прыгунов по матрасам требуется умеренность во всём?

9) Номер — это комната (отдельное помещение) в гостинице.  
Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

10) Длительный — долгий, продолжительный.  
Могут быть подобраны другие синонимы.

11) прыг-ун-ы

12) 1) формы имён существительных: слушатели, сыра, слухом;  
2) морфологические признаки одной из форм, например:  
слушатели — м. р., 2-е скл., мн. ч., им. п.;  
сыра — м. р., 2-е скл., ед. ч., р. п.;  
слухом — м. р., 2-е скл., ед. ч., тв. п.

13) 1) формы имён прилагательных: малое (количество), неявные (недостатки);  
2) морфологические признаки одной из форм, например:  
малое (количество) — ед. ч., ср. р., и. п.;  
неявные (недостатки) — мн. ч., в. п.

14) определяет, дозрел, затвердел

15) Выражение *Яблоко от яблони недалеко падает* будет уместно в ситуации, когда характер дочери похож на характер её мамы.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.



## Вариант 4



① Вода в озере была чёрная. Такой цвет даёт прудам и озёрам торф на дне. Острова белых лилий цвели на воде и сильно пахли. Вдруг ударила хвостом рыба. Лилии закачались.

Трудно было покинуть такое красивое место. Мы пробыли на озере два дня. Мы видели закаты и сумерки. Ветви и тени путались перед нами в свете костра. Мы слышали крики диких гусей и звуки ночного дождя. Он шёл около часа. Капли тихо звенели по глади озера. И от чёрного неба к воде тянулись тонкие струнки.

*(По К. Г. Паустовскому)*

② Острова белых лилий цвели на воде и сильно пахли.

③ И от чёрного неба к воде тянулись тонкие струнки.

союз	предл.	прил.	сущ.	предл.	сущ.	глагол.	прил.	сущ.
И	от	чёрного	неба	к	воде	тянулись	тонкие	струнки.

④ Сантимéтр, взя́ли, досу́г, издавна.

⑤ печатать

⑥ Основная мысль текста (примерная формулировка)

Хвост для ящериц — это очень важная часть тела.

⑦ Примерный план

1. Хвост для ящериц — это очень важная часть тела.
2. Длина хвоста влияет на отношение к ящерице её сородичей.
3. Когда ящерица всё же отбрасывает хвост?

⑧ Примерные вопросы

Как ящерицы используют хвост при движении на задних лапах?

Чем хвост помогает ящерицам в драке?

Каким образом размер тела определяет отношение к ящерице её сородичей?

Почему отбрасывание хвоста — блестящий отвлекающий манёвр?

9 Восстановиться — значит вернуться в прежнее состояние.  
Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

10 Устрашать — пугать, отпугивать.  
Могут быть подобраны другие синонимы.

11 силь-н-ый

12 1) формы имён существительных: (при) опоре, (на) хвост, ящерицы, (на) лапах;  
2) морфологические признаки одной из форм, например:  
(при) опоре — ж. р., 1-е скл., ед. ч., пред. п.;  
(на) хвост — м. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п.;  
ящерицы — ж. р., 1-е скл., мн. ч., им. п.;  
(на) лапах — ж. р., 1-е скл., мн. ч., пред. п.

13 1) формы имён прилагательных: смертельной (опасности), юркие (ящерицы);  
2) морфологические признаки одной из форм, например:  
смертельной (опасности) — ж. р., ед. ч., род. п.;  
юркие (ящерицы) — мн. ч., им. п.

14 отбрасывает, скатывается

15 Выражение *Всяк кулик своё болото хвалит* будет уместно в ситуации, когда каждый из моих одноклассников говорит, что именно его бабушка готовит лучше всех.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.



## Вариант 5



1) Летом ночь наступает быстро. Мы едем в повозке через маленький лесок. Но что это? Крохотный огонёк светится в тёмной траве. А рядом другой. А за ним третий. Или это в каплях росы сверкают звёзды?

Это светлячки. Как красиво! Мы поймаем их и положим в коробочку. А дома выпустим в сад. Пусть у нас живут.

И вот мы с мамой ходим по влажной траве. Мы ищем живые звёздочки. А над головой сплетаются тёмные ветви деревьев. И между ними сверкают далёкие звёзды. Настоящие.

*(По Г. А. Скребницкому)*

2) Мы поймаем их и положим в коробочку.

3) Крохотный огонёк светится в тёмной траве.

прил.	сущ.	глагол.	предл.	прил.	сущ.
Крохотный	огонёк	светится	в	тёмной	траве.

4) Жаворонок, изредка, столяр, досуг.

5) шапки

6) Основная мысль текста (примерная формулировка)

Капибара — удивительный зверёк, который может похвастаться большим количеством разнообразных имён и прозвищ.

7) Примерный план

1. Почему капибару называли капибарой (или: Капибара может похвастаться разнообразием имён).

2. Почему капибару зовут «водяной свинкой».

3. Капибары — «живые стулья» и «природные табуретки».

8 Примерные вопросы

Кто такая капибара?

Чем питается капибара?

Почему капибару зовут «водяной свинкой»?

Какую пользу приносят капибаре окружающие животные?

9 Осока — это особый вид высокой травы, которая растёт по берегам рек и на болотах.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

10 Замечательный — отличный, прекрасный, хороший.

Могут быть подобраны другие синонимы.

11 вод-н-ой

12 1) формы имён существительных: (в) жару, свинка, (в) реке;

2) морфологические признаки одной из форм, например:

(в) жару — ж. р., 1-е скл., ед. ч., вин. п.;

свинка — ж. р., 1-е скл., ед. ч., им. п.;

(в) реке — ж. р., 1-е скл., ед. ч., пр. п.

13 1) формы имён прилагательных: нежная (кожа), (на) открытом (солнце);

2) морфологические признаки одной из форм, например:

нежная (кожа) — ж. р., ед. ч., им. п.;

(на) жарком (солнце) — ср. р., ед. ч., пр. п.

14 умеют, нырять, задерживают

15 Выражение *Сделал дело — гуляй смело* будет уместно в ситуации, когда сын помог маме по дому, сделал все уроки на завтра и после этого пошёл в кино.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.





## Вариант 6



1 Мы проехали пшеничное поле. За ним потянулись берёзовые кусты. Место тут степное. Оно кажется очень глухим. Вокруг только небо и густой кустарник. Везде непролазная чаща. Травы стоят высотой по пояс. От белых, синих, розовых цветов рябит в глазах. Целые поляны трав. Такие встретишь только в берёзовых лесах.

Собрались тучи. Дует ветер и несёт из степи песни жаворонков. Но они теряются в шелесте берёзовых листьев. Еле намечается среди кустов и пней заглохшая дорога. Сладко пахнет клубникой. Горько пахнет земляникой, берёзой, полынью.

*(По И. А. Бунину)*

2 Дует ветер и несёт из степи песни жаворонков.

3 Но они теряются в шелесте берёзовых листьев.

союз	мест.	глагол.	предл.	сущ.	прил.	сущ.
Но	они	теряются	в	шелесте	берёзовых	листьев.

4 Заняли, договóр, поняла́, кварта́л.

5 кустики

6 Основная мысль текста (примерная формулировка)

«Движущиеся камни» — удивительное явление, которому учёные смогли найти простое объяснение.

7 Примерный план

1. «Движущиеся камни — удивительное явление, которое можно наблюдать в США.

2. «Движущимся камням» не могли найти научного объяснения, и появлялись легенды.

3. Недавно учёные разгадали загадку «живых камней».

8 Примерные вопросы

Где можно увидеть движущиеся камни?

Благодаря чему люди впервые заметили движение камней?

Какие объяснения странному процессу придумывали люди?

Какое простое объяснение нашли учёные?

9 След — это отпечаток предмета на поверхности чего-либо.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

10 Станный — необычный, необыкновенный, загадочный, фантастический.

Могут быть подобраны другие синонимы.

11 скольз-к-ому

12 1) формы имён существительных: камни, (по) поверхности, след;

2) морфологические признаки одной из форм, например:

камни — м. р., 2-е скл., мн. ч., им. п.;

(по) поверхности — ж. р., 3-е скл., ед. ч., дат. п.;

след — м. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п.

13 1) формы имён прилагательных: долгое (время), загадочному (явлению);

2) морфологические признаки одной из форм, например:

долгое (время) — ср. р., ед. ч., в. п.;

загадочному (явлению) — ср. р., ед. ч., д. п.

14 смогли, разгадать

15 Выражение *Не рой яму другому — сам в неё попадёшь* будет уместно в ситуации, когда мальчик из другого класса поставил подножку моему другу, но потом сам споткнулся и упал.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.



## Вариант 7



① Это было три года назад. Я тогда искал себе собачку для охоты. И вот товарищ советует щеночка. Ладой зовут.

Идём мы к нему в лесную сторожку. Гляжу я на Ладку. Чуть мелковата она. Нос коротковат, а хвост толстоват. Шёрстка у неё вся белая. Но глаза чёрные. Мордашка весёлая. Взял я хорошенькую собачку на колени. Дунул ей в нос. Она сморщилась, сурово на меня заворчала. Я опять дунул. Она как тяпнет меня за нос!

С характером оказалась у друга собака. Надо такую брать.

*(По М. М. Пришвину)*

② Она сморщилась, сурово на меня заворчала.

③ Идём мы к нему в лесную сторожку.

глагол.	мест.	предл.	мест.	предл.	прил.	сущ.
Идём	мы	к	нему	в	лесную	сторожку.

④ Магазін, повторіт, сантимётр, портфель.

⑤ рябины

⑥ Основная мысль текста (примерная формулировка)

Нелюбовь быков к красному цвету — лишь легенда: красный цвет их не раздражает.

⑦ Примерный план

1. Считается, что быки не любят красный цвет.
2. Легенде о нелюбви быков к красному цвету мы обязаны матадорам.
3. Быков раздражает не цвет, а сам факт тряски куском материи перед их мордой.

⑧ Примерные вопросы

Как реагирует бык на алую тряпку перед своей мордой?

Какое выражение используют, чтобы сказать о том, что нечто кого-то сильно раздражает?

Откуда появилась легенда о нелюбви быков к красному цвету?  
Что на самом деле раздражает быка?

9 Плащ — это накидка.  
Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

10 Храбрый — смелый, отважный.  
Могут быть подобраны другие синонимы.

11 тряп-к-у

12 1) формы имён существительных: журналисты, легенду, (на) практике;

2) морфологические признаки одной из форм, например:  
журналисты — м. р., 2-е скл., мн. ч., им. п.;  
легенду — ж. р., 1-е скл., ед. ч., в. п.;  
(на) практике — ж. р., 1-е скл., ед. ч., пр. п.

13 1) формы имён прилагательных: жестокое (действие), большой (успех);

2) морфологические признаки одной из форм, например:  
жестокое (действие) — ср. р., ед. ч., им. п.;  
большой (успех) — м. р., ед. ч., вин. п.

14 говорят, раздражает

15 Выражение *Не так страшен чёрт, как его малюют* будет уместно в ситуации, когда боль от укула была совсем не такой сильной, как мне рассказывал мой друг.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.



## Вариант 8



① На даче в августе появилось много грибов и ягод. Мы встали рано и пошли за ними в лес. Ваня не относился к грибам серьёзно. Он по дороге срывал все грибы без разбора. А попадались ему поганки и мухоморы. Хороших грибов он не находил. А малину Ваня съедал прямо с кустов.

А я искала грибы серьёзно. Так учила меня бабушка. Глядела под ёлочками. Там растут белые грибы и рыжики. Подосиновики я искала в траве под осинами. Подберёзовики искала прямо на полянках. За час я набрала целую корзинку грибов.

(По В. Г. Сутееву)

② Мы встали рано и пошли за ними в лес.

③ За час я набрала целую корзинку грибов.

предл.	сущ.	мест.	глагол.	прил.	сущ.	сущ.
За	час	я	набрала	целую	корзинку	грибов.

④ Включим, заняла, изредка, цемент.

⑤ обрыва

⑥ Основная мысль текста (примерная формулировка)

Выражение «крокодиловы слёзы» имеет реальное основание и научное объяснение.

⑦ Примерный план

1. Что значит «лить крокодиловы слёзы»?
2. Крокодил на самом деле «льёт слёзы» (возможно: Легенда древних египтян).
3. Объяснение учёных.

⑧ Примерные вопросы

О каком человеке говорят, что он «льёт крокодиловы слёзы»?  
Какую легенду сложили о «слезах» крокодилов?

Кто дал научное объяснение «крокодиловым слезам»?  
Зачем крокодил «плачет»?

9 Добыча — это то, что удалось получить (поймать) на охоте.  
Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

10 Двуличный — лицемерный, неискренний, лживый.  
Могут быть подобраны другие синонимы.

11 силь-н-ые

12 1) формы имён существительных: наблюдателю, хищник, слёзы;  
2) морфологические признаки одной из форм, например:  
наблюдателю — м. р., 2-е скл., ед. ч., дат. п.;  
хищник — м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.;  
слёзы — ж. р., 1-е скл., мн. ч., вин. п.

13 1) формы имён прилагательных: шведские (учёные), удивительное (явление);  
2) морфологические признаки одной из форм, например:  
шведские (учёные) — мн. ч., им. п.;  
удивительное (явление) — ср. р., ед. ч., вин. п.

14 оплакивает, (не) прерывает

15 Выражение *Дарёному коню в зубы не смотрят* будет уместно в ситуации, когда мне подарили на день рождения ручной фонарик, а я мечтал о фирменном налобном.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.





① Весёлой собачкой была Вьюшка. Всем нам нравилась. Ушки у неё торчали острыми рожками. Хвост был колечком. Зубки были беленькими.

Достались ей от обеда две косточки. Вышла Вьюшка на траву и занялась одной косточкой. А другую она положила рядом. Колечко её хвоста развернулось в линию. Это означало тревогу. На вкусные кости есть много охотников.

Тут как налетят две сороки! И к самому носу собаки. Вьюшка повернула голову к одной. Оскалила зубы. А вторая сорока с другой стороны как схватит! Унесла косточку. Как обидно!

*(По М. М. Пришвину)*

② Вышла Вьюшка на траву и занялась одной косточкой.

③ Ушки у неё торчали острыми рожками.

сущ.	предл.	мест.	глагол.	прил.	сущ.
Ушки	у	неё	торчали	острыми	рожками.

④ Хозяева, издавна, повторит, алфавит.

⑤ кочках

⑥ Основная мысль текста (примерная формулировка)

Наги — это «змеиные люди», в которых верили и до сих пор верят жители Индии.

⑦ Примерный план

1. Кто такие наги.
2. Как наги выглядели.
3. В Индии о нагах помнят до сих пор.

⑧ Примерные вопросы

- В кого, по легенде, могут превращаться наги?  
Где наги основали собственное государство?

Как наги выглядели?

Зачем индусы пытаются умиловить нагов?

9) Могущественный — обладающий большой силой и властью, сильный, влиятельный.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

10) Несметные — несчётные, огромные.

Могут быть подобраны другие синонимы.

11) зме-ин-ых

12) 1) формы имён существительных: (с) неба, государство, (под) землёй;

2) морфологические признаки одной из форм, например:

(с) неба — ср. р., 2-е скл., ед. ч., род. п.;

государство — ср. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п.;

(под) землёй — ж. р., 1-е скл., ед. ч., тв. п.

13) 1) формы имён прилагательных: золотые (ожерелья), невероятной (красоты);

2) морфологические признаки одной из форм, например:

золотые (ожерелья) — мн. ч., вин. п.;

невероятной (красоты) — ж. р., ед. ч., род. п.

14) верили, обладали

15) Выражение *Как аукнется, так и откликнется* будет уместно в ситуации, когда я помог однокласснице с уроками, а она испекла мне вкусный торт на день рождения.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.





## Вариант 10



① Принесли ребята к нам в дом птенца сороки. Летать он ещё не мог. Только прыгал. Кормили мы его творогом, кашей. Давали пищу прямо в клюв. Птенец от еды не отказывался. Скоро он научился летать. Потом переселился из комнаты на балкон.

Только вот какая получилась беда. Не научилась наша сорока сама есть. Совсем уж взрослая птица. А еду только из рук ест. Из тарелки не может. Крутится птица перед тобой, топорщит крылышки. И клюв открывает так жалобно. Вот мама и прозвала её Сироткой.

*(По Г. А. Скребицкому)*

② Крутится птица перед тобой, топорщит крылышки.

③ Принесли ребята к нам в дом птенца сороки.

глагол.	сущ.	предл.	мест.	предл.	сущ.	сущ.	сущ.
Принесли	ребята	к	нам	в	дом	птенца	сороки.

④ Бралá, зánяты, óжил, стáтуя.

⑤ зелёные

⑥ Основная мысль текста (примерная формулировка)

Сон имеет важное значение для животных и человека.

⑦ Примерный план

1. Сон очень важен для нашего организма.
2. Каждое животное знает, как важен сон.
3. О важности сна должны знать не только животные, но и человек.

⑧ Примерные вопросы

- Что происходит с нашим организмом за время сна?  
Сколько времени нужно жирафу, чтобы выспаться?  
Кто из животных больше всего любит здоровый сон?  
Сколько нужно спать школьникам и студентам?

9) Педиатр — это детский врач.  
Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

10) Удовольствие — радость, наслаждение.  
Могут быть подобраны другие синонимы.

11) лет-уч-ие

12) 1) формы имён существительных: мишка, день, ночь;  
2) морфологические признаки одной из форм, например:  
мишка — м. р., 1-е скл., ед. ч., им. п.;  
день — м. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п.;  
ночь — ж. р., 3-е скл., ед. ч., вин. п.

13) 1) формы имён прилагательных: особое (удовольствие),  
здорового (сна);  
2) морфологические признаки одной из форм, например:  
особое (удовольствие) — ср. р., ед. ч., вин. п.;  
здорового (сна) — м. р., ед. ч., род. п.

14) проснётся, поест

15) Выражение *В гостях хорошо, а дома лучше* будет уместно  
в ситуации, когда после отдыха на море мы всей семьёй  
возвращаемся домой и радуемся возвращению.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно  
употребление указанного выражения.





① Однажды нам подарили молодую белку. Она скоро стала совсем ручная. По всем комнатам бегала. Белка лазила на шкафы, на полки. Она была очень ловкой. Даже самой малой вещички со шкафа не уронит.

Над диваном в кабинете висели лосиные рога. Белка часто по ним бегала. Заберётся на один рог. Сидит на нём, как на ветке дерева\*.

Нас она хорошо знала. И умела попросить сладенького. Прыгнет белка со шкафа на плечо и ждёт в подарок конфетку. Очень уж любила сладкое.

(По Г. А. Скребицкому)

\*Сообщите учащимся о постановке запятой перед «как».

② Прыгнет белка со шкафа на плечо и ждёт в подарок конфетку.

③ Над диваном в кабинете висели лосиные рога.

предл.	сущ.	предл.	сущ.	глагол.	прил.	сущ.
Над	диваном	в	кабинете	висели	лосиные	рога.

④ Хвоя, красивее, отдала, включают.

⑤ стопки

⑥ Основная мысль текста (примерная формулировка)

Чупа-чупс — это конфета, с которой связано несколько интересных историй.

⑦ Примерный план

1. История создания чупа-чупса.
2. Хитрости, которые придумал Энрике.
3. Обёртка чупа-чупса и знаменитый художник.

⑧ Примерные вопросы

Что стало причиной ссоры, которую однажды увидел Энрике на улице?

Чем конфета на палочке лучше обычной конфеты?  
Какие хитрости придумал Энрике, чтобы его конфеты покупали?  
Кто создал рисунок для обёртки чупа-чупса?

9) Лакомиться — значит есть с удовольствием.  
Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

10) Незатейливый — простой, несложный.  
Могут быть подобраны другие синонимы.

11) дет-ск-их

12) 1) формы имён существительных: мальчик, костюмчик, маму;  
2) морфологические признаки одной из форм, например:  
мальчик — м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.;  
костюмчик — м. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п.;  
маму — ж. р., 1-е скл., ед. ч., вин. п.

13) 1) формы имён прилагательных: испанским (конфетам), великий (испанец);  
2) морфологические признаки одной из форм, например:  
испанским (конфетам) — мн. ч., дат. п.;  
великий (испанец) — м. р., ед. ч., им. п.

14) лакомился, была, (не) влезала

15) Выражение *Друг познаётся в беде* будет уместно в ситуации, когда из всех моих приятелей в трудную минуту мне помог только один и я понял, что это и есть настоящий друг.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.





① Самым слабым учеником в классе был Витя Петров. Очень ленивый мальчик.

Контрольную работу Витя спишет у соседа по парте. Задачки за него друзья решат. А если Витю вызовут к доске? У доски ему ребята всем классом подсказывают. Они за Витю переживают и жалеют его. Вот и помогают. Иначе будет он получать «двойки» на каждом уроке. Так часто бывает. Двоечнику помогает весь класс.

Но с такой помощью двоечник отличником не станет. Только ещё больше обленится. И даже самые простые задания и поручения перестанет выполнять.

*(По В. Г. Сутееву)*

② Они за Витю переживают и жалеют его.

③ Контрольную работу Витя спишет у соседа по парте.

прил.	сущ.	сущ.	глагол.	предл.	сущ.	предл.	сущ.
Контрольную	работу	Витя	спишет	у	соседа	по	парте.

④ Красивее, оживлён, цемент, досуг.

⑤ Марина

⑥ Основная мысль текста (примерная формулировка)  
Хобот помогает слону в разных жизненных ситуациях.

⑦ Примерный план

1. С помощью хобота слон пьёт.
2. Хобот нужен слонам для общения.
3. Хобот помогает слону защищаться от врагов.

⑧ Примерные вопросы

- Сколько литров воды слон может зачерпнуть хоботом?  
Как слоны приветствуют друг друга при встрече?

Как хобот помогает мамам-слонихам воспитывать слонят?  
Почему хобот — отличное оружие?

9) Собеседник — это тот, с кем общаются.  
Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

10) Бой — драка, сражение, битва, схватка.  
Могут быть подобраны другие синонимы.

11) выс-ок-ому

12) 1) формы имён существительных: (с) помощью, хобота, слон;  
2) морфологические признаки одной из форм, например:  
(с) помощью — ж. р., 3-е скл., ед. ч., тв. п.;  
хобота — м. р., 2-е скл., ед. ч., род. п.;  
слон — м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.

13) 1) формы имён прилагательных: строгие (слонихи), непослушных (слонят);  
2) морфологические признаки одной из форм, например:  
строгие (слонихи) — мн. ч., им. п.;  
непослушных (слонят) — мн. ч., вин. п.

14) проявляют, выражают

15) Выражение *Нет худа без добра* будет уместно в ситуации, когда я не смог получить за контрольную пятёрку, но зато и двойки тоже не получил.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.





① Мы поднялись по холму. Тропинка вела нас в дубовый перелесок. Со всех сторон на нас набросились рыжие муравьи. Они облепили ноги и сыпались с веток за шиворот. Далеко от нас видны были два муравейника. Десятки дорог тянулись от них среди дубовых стволов. Иногда такая дорога скрывалась под узловатыми корнями дуба. Потом она опять выходила на поверхность.

Движение муравьёв на этих дорогах шло потоком. В одну сторону муравьи бежали пустые. Возвращались уже с товаром. Тащили белые зёрнышки, сухие лапки жуков, мёртвых ос.

*(По К. Г. Паустовскому)*

② Они облепили ноги и сыпались с веток за шиворот.

③ Тропинка вела нас в дубовый перелесок.

сущ.	глагол.	мест.	предл.	прил.	сущ.
Тропинка	вела	нас	в	дубовый	перелесок.

④ Киломётр, звонит, красивее, понял.

⑤ песке

⑥ Основная мысль текста (примерная формулировка)

Особая окраска зебры очень важна для безопасности животного

⑦ Примерный план

1. Зебры обладают уникальной окраской.
2. Полоски защищают зебру от хищников.
3. Полосатый окрас спасает зебр от укусов африканских мух и комаров.

⑧ Примерные вопросы

Как детёныш зебры узнаёт свою мать?

От чего зебру спасает полосатый окрас?

Почему насекомые обычно не кусают зебру?  
Что не позволяет насекомым выбрать площадку для посадки?

9) Направление — это то, куда движется живое существо или предмет.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

10) Осознать — понять, разобрать, сообразить.

Могут быть подобраны другие синонимы.

11) полос-к-и

12) 1) формы имён существительных: детёныш, зебры, мать;

2) морфологические признаки одной из форм, например:

детёныш — м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.;

зебры — ж. р., 1-е скл., ед. ч., род. п.;

мать — ж. р., 3-е скл., ед. ч., вин. п.

13) 1) формы имён прилагательных: африканские (зебры), особой (окраской);

2) морфологические признаки одной из форм, например:

африканские (зебры) — мн. ч., им. п.;

особой (окраской) — ж. р., ед. ч., тв. п.

14) стремится, оценить

15) Выражение *Будь как дома, но не забывай, что ты в гостях* будет уместно в ситуации, когда мой друг заглянул ко мне домой и прошёл в мою комнату в грязных ботинках.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.







① На лесной вырубке созрела вкусная земляника. День выдался жарким. Мы подошли к лесу. Вдруг набежала тучка, из неё посыпался дождь. А солнце продолжало светить. Капли падали на землю, тяжело шлёпали по листьям. Они повисали на траве, на ветвях деревьев. И в каждой капле играло солнце.

Солнечный дождик кончился быстро. Мы зашли в лес. Возле кочек и пней сверкали крупные ягоды. В воздухе пахло цветами и мёдом. И ещё земляникой. Мама клала землянику в кружку. А я кидал сладкие ягоды прямо в рот.

*(По Г. А. Скребницкому)*

② Капли падали на землю, тяжело шлёпали по листьям.

③ На лесной вырубке созрела вкусная земляника.

предл.	прил.	сущ.	глагол.	прил.	сущ.
На	лесной	вырубке	созрела	вкусная	земляника.

④ Договор, ожива, поняли, статуя.

⑤ опушки

⑥ Основная мысль текста (примерная формулировка)

Учёные пока точно не выяснили, почему горячая вода замерзает быстрее холодной.

ИЛИ

Эффект Мпембы — один из вопросов, природа которого пока не раскрыта.

⑦ Примерный план

1. Как в науке появился «эффект Мпембы».
2. Кто впервые заметил эту загадку природы.
3. Об открытии африканского школьника спорят до сих пор.

8 Примерные вопросы

В чём заключается эффект Мпембы?

Кто первым заметил, что горячая вода замерзает быстрее холодной?

Кто такой Аристотель и чем он занимался?

Почему некоторые учёные считают предположения Мпембы неверными?

9 Журнал — это печатное издание, издание СМИ.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

10 Разбираться — понимать, ориентироваться, соображать.

Могут быть подобраны другие синонимы.

11 ум-н-ые

12 1) формы имён существительных: (в) науке, эффект, Мпембы;

2) морфологические признаки одной из форм, например:

(в) науке — ж. р., 1-е скл., ед. ч., предл. п.;

эффект — м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.;

Мпембы — м. р., 2-е скл., ед. ч., род. п.

13 1) формы имён прилагательных: (в) научном (труде), (о) странном (эффекте);

2) морфологические признаки одной из форм, например:

(в) научном (труде) — м. р., ед. ч., пр. п.;

(о) странном (эффекте) — м. р., ед. ч., пр. п.

14 существует, объясняют

15 Выражение *Терпение и труд всё перетрут* будет уместно в ситуации, когда мой братик с третьего раза всё-таки смог написать словарный диктант без ошибок.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.





① Пёс Мурзик был бестолковым\*. С ним случались разные истории. Однажды его ужалила оса. Бедный пёс с визгом катался по земле. В другой раз Мурзик воровал мёд. Он измазал мёдом всю мохнатую морду. На неё налипли листья и пух. Мы долго отмывали Мурзика тёплой водой.

Мурзик изводил нас лаем. Пёс лаял на самовар, на ходики в доме. Лаял он и на кота Степана. Кот обычно сидел на окне и умывался. Он словно не слышал лая. Только одно ухо у него дрожало от обиды.

*(По К. Г. Паустовскому)*

\* Сообщите учащимся, как здесь пишется приставка.

② Кот обычно сидел на окне и умывался.

③ Бедный пёс с визгом катался по земле.

прил.	сущ.	предл.	сущ.	глагол.	предл.	сущ.
Бедный	пёс	с	визгом	катался	по	земле.

④ Занял, ожилá, портфель, столýр.

⑤ огорода

⑥ Основная мысль текста (примерная формулировка)

Мнение о короткой памяти у рыбок — только миф, который пошёл от рыбаков-любителей.

⑦ Примерный план

1. Говорят, что у рыб очень короткая память.
2. На самом деле у рыб память очень хорошая.
3. Откуда взялся миф о короткой рыбьей памяти.

⑧ Примерные вопросы

О ком говорят, что у него «память как у рыбки»?

Что выяснили учёные о способности рыб запоминать информацию?

Почему отпущенная с крючка рыба снова бросается на наживку?

9) Укрытие — это безопасное место; место, куда можно спрятаться от опасности.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

10) Пища — еда, пропитание.

Могут быть подобраны другие синонимы.

11) рыб-к-и

12) 1) формы имён существительных: рыбка, (на) крючок, (с) наживкой;

2) морфологические признаки одной из форм, например:

рыбка — ж. р., 1-е скл., ед. ч., им. п.;

(на) крючок — м. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п.;

(с) наживкой — ж. р., 1-е скл., ед. ч., тв. п.

13) 1) формы имён прилагательных: небольшие (рыбки), разнообразные (звуки);

2) морфологические признаки одной из форм, например:

небольшие (рыбки) — мн. ч., им. п.;

разнообразные (звуки) — мн. ч., вин. п.

14) заставляет, бросаться

15) Выражение *Кот из дому — мыши в пляс* будет уместно в ситуации, когда учитель вышел из класса и мои одноклассники тут же начали безобразничать.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.



## Содержание

Пояснение к проверочной работе.....	3
Инструкция по выполнению заданий части 1 .....	4
Инструкция по выполнению заданий части 2 .....	5
Вариант 1 .....	6
Вариант 2 .....	15
Вариант 3 .....	24
Вариант 4 .....	33
Вариант 5 .....	42
Вариант 6 .....	51
Вариант 7 .....	60
Вариант 8 .....	69
Вариант 9 .....	78
Вариант 10 .....	87
Вариант 11 .....	96
Вариант 12 .....	105
Вариант 13 .....	114
Вариант 14 .....	123
Вариант 15 .....	132
	
Методика проведения диктанта .....	141
Тексты диктантов .....	143
Система оценивания проверочной работы по русскому языку (ответы к варианту 1).....	151
Ответы (варианты 2-15) .....	167