

## Тренировочная работа №2 по ИСТОРИИ

9 класс

9 ноября 2020 года

Вариант ИС2090201

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

### Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на отдельном листе.

Все записи выполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

## Часть 1

**Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).**

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) заключение Столбовского мира между Россией и Швецией	1) 1097 г.
Б) съезд князей в Любече	2) 1327 г.
В) дарование конституции Царству Польскому	3) 1617 г.
	4) 1815 г.
	5) 1878 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) перенос столицы Северо-Восточной Руси из Суздаля во Владимир
- 2) первое упоминание Москвы в летописи
- 3) поход Игоря Святославича новгород-северского на половцев
- 4) битва на реке Калке

Ответ:

--	--	--	--

- 3** Запишите термин, о котором идёт речь.

Созданная в ходе судебной реформы 1864 г. особая подсистема российской судебной системы, особенностями которой являлись выборность, срочность и всесословность, а компетенция ограничивалась мелкими уголовными и гражданскими делами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4 Кто из перечисленных военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 года? Выберите двух военачальников и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) А.В. Суворов
- 2) А.П. Ермолов
- 3) М.Д. Скобелев
- 4) Н.Н. Раевский
- 5) Г.А. Потёмкин

Ответ:

--	--

5 Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления императора Александра III.

- 1) «Освобождение труда»; 2) земский начальник; 3) железнодорожный бум;  
4) обязанные крестьяне; 5) выкупные платежи.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

--

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Елизавета Петровна продолжила преобразования Петра I в политической сфере.
- 2) В 1731 г. был воссоздан орган политического сыска – Тайная канцелярия.
- 3) После упразднения кабинета министров была восстановлена роль Правительствующего сената и Главного магистрата.
- 4) С целью запугать недовольных её правлением Анна Иоанновна прибегала к репрессиям.

Номер предложения, содержащего							
тезис 1		факт 1		тезис 2		факт 2	
Ответ:							

- 7) Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Вывоз товаров из России (в процентах)*

	1886–1890 гг.	1906–1910 гг.	1913 г.
В Германию	24,8	27,1	29,8
В Великобританию	32,9	21,2	17,6
Во Францию	6,7	6,6	6,7
В США	0,1	0,6	0,9

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) С 1886г. по 1913 г. постоянно сокращалась доля товаров, вывозимых в</p> <p>Б) Доля товаров, вывозимых в Германию,</p> <p>В) Менее сотой части российского экспорта в 1886–1913 гг. составляли товары, вывозимые в</p> | <p>1) США</p> <p>2) Великобританию</p> <p>3) постоянно росла</p> <p>4) как росла, так и сокращалась</p> <p>5) Францию</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



- 8 Укажите век, к которому относится обозначенная на схеме граница Российского государства. Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 9 Назовите монарха, в период правления которого в состав Российского государства вошли территории, обозначенные в легенде схемы цифрой «6».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Плодородные земли Среднего Поволжья привлекали к себе вождельные взоры русского дворянства. Устами одного из своих идеологов – Ивана Пересветова – оно сформулировало задачу присоединения \_\_\_\_\_. В городе проживало около 20–30 тыс. жителей, а также много полоняников. Город был центром транзитной торговли со странами Востока. Торговые связи Среднего Поволжья с Русским государством постепенно крепили. Русские торговые люди часто посещали \_\_\_\_\_, а в Москве находилась специальная слобода, заселенная купцами из этого города».

Ответ:

**11** Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какое событие произошло при жизни деятеля культуры, изображённого на данной марке?

- 1) издание «Чугунного устава»
- 2) суд над декабристами
- 3) учреждение III отделения императорской канцелярии
- 4) Синопское сражение

Ответ:

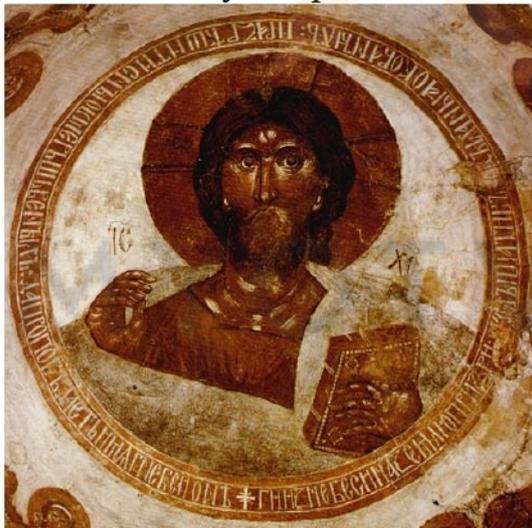
12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

*Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.*

- 1) «Юности честное зерцало»
- 2) «Великие Четы-Минеи»
- 3) «Слово о полку Игореве»



13 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

14 Создателем какого из приведённых памятников культуры был Феофан Грек? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: 

--

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.**

- 1) образование Персидской державы
- 2) крестовые походы
- 3) борьба между европейскими державами за морское господство
- 4) война за независимость британских колоний в Северной Америке

**15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был Фридрих I Барбаросса? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**16** В ходе какого из перечисленных событий, процессов была разбита Непобедимая армада? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**17** К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.  
«Дарий I установил двадцать областей, которые называют сатрапиями; установив области и назначив их управителей, он приказал, чтобы подати поступали ему по народам; при этом он причислил к каждому из народов его ближайших соседей... Так как в правление Кира, а также и Камбиза не было установлено ничего относительно дани, но подданные приносили подарки...»

Ответ:

**Часть 2**

*Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте отдельные листы. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

Прочитайте отрывок из речи политического деятеля.

«Всего два года тому назад, при объявлении войны, вся Россия была охвачена патриотическим порывом, который выразился в повсеместных проявлениях народного восторга.

Никто в то время не решился бы заикнуться о возможности каких-либо уступок, о недоверии правительству. Неудачи следовали за неудачами, но они затмевались геройскими подвигами на море «Варяга», «Корейца», «Стерегущего», на суше достойными Суворовских времён действиями 11 и 12 Восточно-Сибирских стрелковых полков при Тюренчене, Порт-Артурского гарнизона и многих других.

После падения Порт-Артура надежды всей России сосредоточились на эскадрах Рожественского и Небогатова. Как билось сердце у Русских людей, как рвались они хоть чем-либо помочь своим братьям-морякам, читая про это бесконечное плавание эскадр вокруг трёх материков. Наконец, эскадры соединились и двинулись в бой с врагом. Победа считалась уже предрешённою в нашу пользу.

Никто из нас никогда не забудет того чувства, которое мы испытали при первом известии о Цусимском бое. Все надежды России были разбиты в один день.

Но и это ужасное испытание не поколебало твёрдости народного духа. Опрос Русского населения в июне прошлого года дал красноречивый ответ. Около восьмисот тысяч подписей были за войну, продолжение её во что бы то ни стало и менее тысячи за мир.

Соображения финансовые, внутренняя смута, расстройство всего государственного управления и государственного хозяйства вынудили заключение в Портсмуте мира, в то время, когда Россия была накануне победы».

**18** Укажите с точностью до десятилетия период, когда была произнесена данная речь. Укажите государство, которое было противником России в войне, о событиях которой идёт речь в отрывке.

**19** Как, по словам автора, население России отнеслось к объявлению войны? Укажите одно любое обстоятельство, заставившее Россию, по мнению автора, заключить упоминаемый в отрывке мирный договор.

**20** Укажите два любых положения мирного договора, упоминаемого в отрывке.

*Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.*

**21** Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) заключения «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой?

- поиск союзников для войны со Швецией
- призывание польского королевича на российский престол
- усиление натиска Османской империи на Восточную Европу
- сожжение Москвы войском крымского хана Девлет-Гирея.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с заключением Вечного мира между Россией и Речью Посполитой.

**22** Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

«Святослав, уходя второй раз на Дунай, оставил в Киеве старшего сына, Ярополка. Второй сын, Олег, отправился в Древлянскую землю. Третьего сына, Владимира, Святослав направил в Смоленск. После смерти Святослава между его сыновьями началась борьба за власть. Победу в ней одержал Владимир.

Владимир начал своё княжение с наведения порядка в государстве, вернув «под руку Киева» вятичей и радимичей. В это время русские земли по-прежнему страдали от набегов половцев. Поэтому на южных границах Владимир приказал возвести четыре оборонительных рубежа, состоявшие из цепочки крепостей, валов, сигнальных вышек».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы):

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	1)
2)	2)

**23** Существует точка зрения, что основные направления государственной деятельности Петра I во многом совпадали с основными направлениями государственной деятельности его отца – царя Алексея Михайловича. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

**24** Этот государственный деятель родился в Женеве, но добился больших успехов на службе при российском царе, став другом, советником и помощником царя. Он был удостоен звания генерала и адмирала, был поставлен во главе дипломатической миссии, отправленной в Западную Европу. Сам царь участвовал в этой миссии под видом урядника Преображенского полка.

1. Назовите государственного деятеля, о котором идёт речь.
2. Укажите название дипломатической миссии, которую возглавил данный государственный деятель.
3. Почему дипломатическая миссия, о которой идёт речь, прервала свою работу раньше запланированного срока?

## Тренировочная работа №2 по ИСТОРИИ

9 класс

9 ноября 2020 года

Вариант ИС2090202

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

### Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на отдельном листе.

Все записи выполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

## Часть 1

*Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).*

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) издание манифеста о вольности дворянства	1) 1238 г.
Б) стояние на реке Угре	2) 1480 г.
В) полная отмена местничества	3) 1682 г.
	4) 1721 г.
	5) 1762 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало составления Русской Правды
- 2) крещение Руси
- 3) разгром Хазарского каганата
- 4) захват Киева Олегом Вещим

Ответ: 

--	--	--	--

- 3** Запишите термин, о котором идёт речь.

Учреждённый Положением 1889 г. институт должностных лиц, осуществлявший административно-судебную власть над крестьянами, а также представителями других податных сословий, жившими в сельской местности.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4 Какие из перечисленных событий произошли в годы правления царя Фёдора Ивановича? Выберите два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заключение Тявзинского мира между Россией и Швецией
- 2) отмена кормлений
- 3) введение в Российском государстве единой денежной системы
- 4) учреждение патриаршества в России
- 5) заключение Ям-Запольского перемирия с Речью Посполитой

Ответ:

--	--

5 Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к движению народников.

- 1) «Чёрный передел»; 2) террор; 3) крестьянская революция;
- 4) «Союз спасения»; 5) анархизм.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

--

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Первая российская революция привела к изменениям в политической системе России.
- 2) 6 ноября 1906 г. был издан указ, по которому каждый крестьянин мог выйти из общины, получив при этом участок земли – хутор или отруб.
- 3) В начале XX века в России была предпринята попытка решения аграрного вопроса.
- 4) 27 апреля 1906 г. была созвана I Государственная дума, наделённая законодательными полномочиями.

Номер предложения, содержащего					
тезис 1		факт 1		тезис 2	факт 2
Ответ:					

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Ввоз товаров в Россию (в процентах)*

	1886–1890 гг.	1906–1910 гг.	1913 г.
Из Германии	29,4	39,5	47,4
Из Великобритании	23,8	13,7	12,8
Из Франции	3,7	4,5	4,1
Из США	9,3	6,9	5,8

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

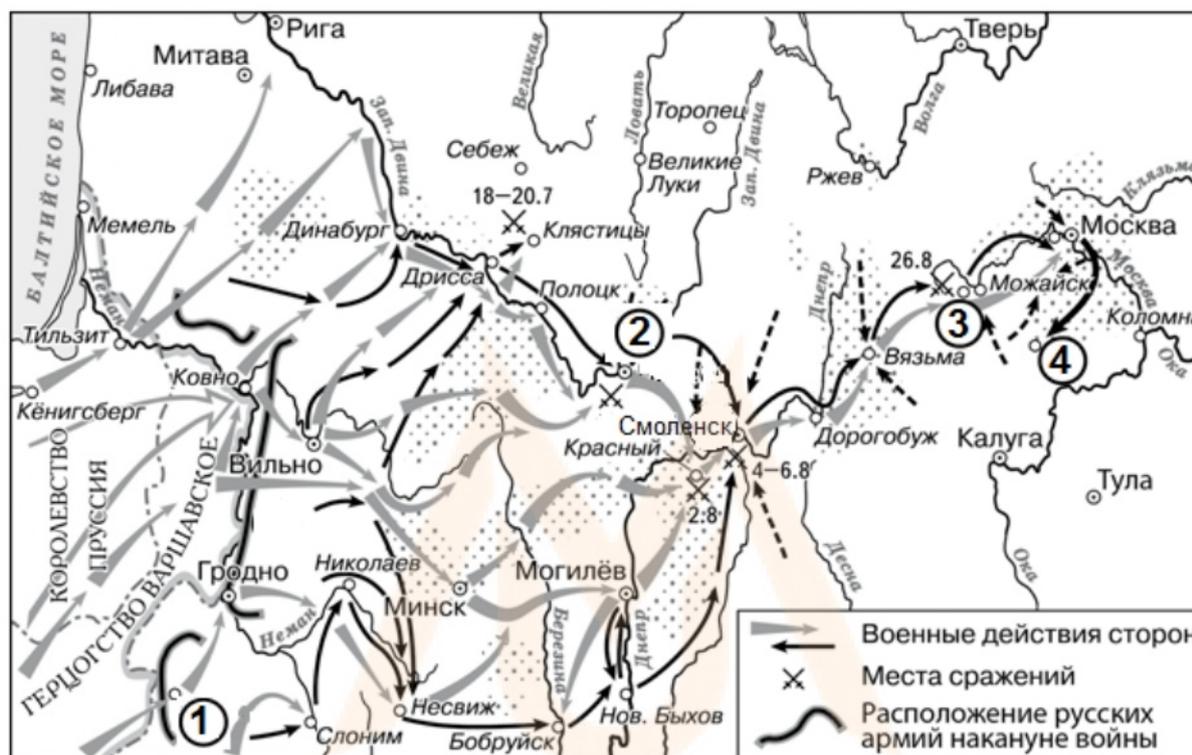
- |  |  |
|--|--|
| <p>А) С 1886г. по 1913 г. постоянно росла доля товаров, ввозимых из</p> <p>Б) В 1886–1890 гг. примерно десятую часть российского импорта составляли товары из</p> <p>В) Доля товаров, ввозимых в Россию из Франции в представленный период</p> | <p>1) постоянно сокращалась</p> <p>2) США</p> <p>3) Германии</p> <p>4) Великобритании</p> <p>5) как росла, так и снижалась</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.**



- 8** Назовите российского императора, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 9** Назовите время года, когда начались обозначенные на схеме военные действия.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10** Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого дважды пропущено в данном отрывке.
- «К \_\_\_\_\_ Барклай отходил медленно, задерживая противника упорными арьергардными боями, опасаясь оставить Багратиона лицом к лицу с противником. Барклай рассчитывал в \_\_\_\_\_ объединиться с Багратионом, но, узнав, что 2-я армия направилась прямо к Смоленску, он опять ускользнул от французов, деятельно готовившихся к решительному сражению. Вскоре армия Барклая была в Смоленске, а через три дня туда прибыла армия Багратиона. Обе армии после долгих усилий, наконец, объединились».

Ответ:

11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какое событие произошло в том же веке, что и путешествие, юбилею которого посвящена данная марка?

- 1) Куликовская битва
- 2) Ледовое побоище
- 3) присоединение Новгорода к Московскому княжеству
- 4) передача Ивану Калите ярлыка на великое княжение

Ответ:

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

*Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.*

- 1) «История о великом князе Московском»
- 2) «Сказание об осаде Троицкого Сергиева монастыря от поляков и литвы»
- 3) ода «Фелица»



4)



5)

- 13** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- 14** Создателем какого из приведённых памятников культуры был Г.Р. Державин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.**

- 1) возвышение Афин в V в. до н.э.
- 2) гуситское движение в Чехии
- 3) Английская революция в XVII веке
- 4) революция XVIII века во Франции

**15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был Перикл? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**16** В ходе какого из перечисленных событий, процессов был созван парламент, вошедший в историю под названием Долгого парламента? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**17** К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Король, принимая во внимание, что эти сектанты таборитского согласия множатся свыше меры, и, опасаясь их заговора против своей жизни, так как они, несомненно, устроили бы его и давно убили бы короля, если бы подвернулся случай, – решил вступить в борьбу с их учениями; спохватившись, хотя и поздно, он расспрашивал и советовался насчёт того, какими способами ему раздавить это ехидное, повсюду распространяющее свой змеиный яд содружество и очистить от вышеназванных сектантов подвластные ему земли».

Ответ:

**Часть 2**

*Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте отдельные листы.. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

Прочитайте отрывок из воспоминаний исторического деятеля.

«В России есть обычай: при каждой перемене царствования или министерства давать свободу нескольким заключённым. Следуя этому обыкновению, \_\_\_\_\_ приказал освободить свою бабушку, императрицу Евдокию Федоровну из рода Лопухиных, заключённую в монастырь. Император назначил ей приличный её сану двор и приглашал её в Петербург. Однако она предпочла остаться в Москве, потому что не любила новой столицы, да и министры, по-видимому, не хотели допустить её вмешиваться в дела. Так она провела жизнь свою в уединении. Близкие родственники её, Лопухины, тоже были вызваны из изгнания. Эти милости были оказаны по внушению некоторых членов Верховного совета, которым удалось расположить молодого государя в пользу бабушки и её родственников. Всё это не нравилось князю Меншикову, однако он не осмелился открыто противиться этим распоряжениям. Зато уж он сам не имел ни минуты покоя.

Зная общую к себе ненависть, он ежеминутно страшился какого-нибудь неожиданного удара. Ещё в предыдущее царствование несколько знатных лиц составили было заговор против Меншикова. Хотели склонить императрицу, чтобы она удалила его от дел. Лица, вступившие в этот заговор, были все употреблены Петром I в деле царевича Алексея; опасаясь за это мщения \_\_\_\_\_, если он вступит на престол, они намеревались убедить императрицу, чтобы она отправила его за границу для науки, но тайно решили в случае смерти императрицы в его отсутствие исключить его от наследства и возвести на престол герцогиню Голштейнскую».

**18** Укажите императора, имя которого дважды пропущено в отрывке. Укажите с точностью до десятилетия период его вступления на престол.

**19** О каких причинах отказа бабушки императора переехать в Петербург пишет автор? Укажите одну любую причину. Почему, по словам автора, несколько знатных лиц, составивших заговор, хотели не допустить на трон императора, имя которого дважды пропущено в отрывке?

**20** Укажите монарха, упразднившего упоминаемый в отрывке Верховный совет. Укажите причину его упразднения.

*Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.*

**21** Что из перечисленного было одним из последствий подписания Ништадтского мирного договора?

- присоединение Финляндии к Российскому государству
- рост оборотов внешней торговли с европейскими странами
- вхождение Правобережной Украины в состав Российского государства
- укрепление позиций России на Чёрном море

Объясните, как выбранное Вами положение связано с последствиями подписания Ништадтского мира.

**22** Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

«После 1132 г. произошло обособление Ростово-Суздальской земли. Полновластным хозяином края стал Юрий Долгорукий, младший сын Ярослава Мудрого. Он укрепил своё княжество успешными войнами с Волжской Булгарией и Великим Новгородом, а также градостроительством. После смерти Юрия Долгорукого великим князем киевским стал Андрей Боголюбский, но в Киев, несмотря на обычай, жить не поехал, а остался в Ростово-Суздальской земле. Столицу Андрей перенёс в пригород Суздаля – Москву. Князь хотел придать своей столице облик главного города Руси, победившего в соперничестве Киев. Успенский кафедральный собор, построенный по его указу, был выше храмов Софии Киевской и Софии Новгородской».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы):

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	1)
2)	2)

**23** Существует точка зрения, что Полтавская битва и Бородинское сражение имели общие черты. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

**24** Этот правитель Российского государства происходил из старинного боярского рода. В возрасте 16 лет он был избран на царский престол Земским собором и стал родоначальником новой династии российских монархов. В последние годы его правления донские казаки захватили крепость, обладание которой позволяло начать активную борьбу за выход к южным морям. Но собравшийся по поводу этих событий Земский собор принял решение, чтобы казаки покинули крепость.

1. Назовите правителя, о котором идёт речь.
2. Укажите крепость, которую захватили донские казаки.
3. Почему Земский собор принял решение прекратить борьбу за обладание крепостью?