ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Задание 1–3 (11 баллов)
Прочитайте текст и выполните задания.

Ту же был домъ Соломонь, и силно было здание его, и велико велми, и зѣло красно. Мощенъ был весь мраморными дъсками и есть на комарах* утверженъ, и воды исполнен весь дом-отъ был.
*На комарах – на сводах.

1. Выделите этимологический корень в слове ***здание***. Приведите не меньше двух исторически родственных ему слов.
2. Выпишите из текста два синонимичных наречия.
3. Переведите текст на современный русский язык.

Модель ответа
1. Зд-, зодчий, созидать, *зиждиться*, *создание* (допускаются и другие корректные примеры).
2. Велми, зѣло.
3. Перевод: Там же был дом Соломона. Крепкое было это здание, очень большое и очень красивое. Весь он (дом) был вымощен мраморными плитами, утверждён на сводах, и весь дом(-то) был снабжён водой.

Критерии оценки
1. За верно выделенный корень – 1 балл, за однокоренные слова – по 1 баллу. Всего 3 балла.
2. За верно выписанную пару – 1 балл.
3. За перевод максимум 7 баллов. За каждую ошибку, **существенно** искажающую смысл текста, – минус 1 балл (отрицательные баллы не ставятся, минимум 0 баллов).

Итого 11 баллов.

Задание 4 (5 баллов)
Даны следующие слова: ***местный, сердце, поздний, солнце.***
Каковы сходства и различия в произношении данных слов? Определите закономерность. Свой ответ обоснуйте.

Модель ответа и критерии оценки
Во всех приведённых словах наблюдается скопление в середине слова нескольких согласных, один из которых является непроизносимым (2 балла). В первых трёх словах непроизносимым является средний согласный, ср.: ме[сн]ый, се[рц]е, по[з’н’]ий (2 балла). А в слове «солнце» выпадает первый согласный в сочетании **лнц**, ср.: со[нц]е (1 балл).

Итого 5 баллов.

Задание 5 (8 баллов)

Лингвисты выделяют две сравнительные степени наречий и прилагательных. Например, форма ***младше*** – это, условно говоря, «стандартная» сравнительная степень, а форму ***помладше*** условно можно назвать «второй» сравнительной степенью. Опишите различия в значении и в функционировании в предложении двух этих форм. Приведите иллюстрирующие эти различия контексты.

Модель ответа

Различия в значении заключаются в том, что «стандартная» форма обозначает значительно бóльшую степень выражения признака *молодой*, а «вторая» – незначительно большее выражение этого признака (ср. *Вася младше Алисы* и *Вася помладше Алисы*). Можно указать, что формы с *по-* в сравнении с формами без *по-* обладают некоей неполнотой выражения признака, с семантикой *«немного, чуть-чуть»*.

Формы с *по-* являются разговорно-просторечными, формы без *по-* – нейтральными. (Разница в стилистическом функционировании, которую также могут заметить учащиеся.).

Синтаксическая особенность «второй» формы заключается в том, что она может выступать как в роли определения (например, *Человек помладше заглянул в понедельник*), так и в роли сказуемого (например, *Вася помладше Вовы*), в то время как «стандартная» форма может выступать в роли сказуемого (например, *Вася младше Вовы*) и в роли определения, но реже (например, *Школьники играли в мяч, а мальчик младше стоял поодаль и смотрел на них*).

Критерии оценки

- За корректное описание семантического различия форм – 2 балла.
- За корректное описание различия в синтаксическом функционировании форм – 2 балла.
- За приведение корректного примера, иллюстрирующего функционирование «стандартной» формы в роли сказуемого, – 1 балл.
- За приведение корректного примера, иллюстрирующего функционирование «стандартной» формы в роли определения, – 1 балл.
- За приведение корректного примера, иллюстрирующего функционирование «второй» формы в роли сказуемого, – 1 балл.
- За приведение корректного примера, иллюстрирующего функционирование «второй» формы в роли определения, – 1 балл.

Итого 8 баллов.

Задание 6 (9 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Расставьте запятые и укажите в каждом случае причину постановки этого пунктуационного знака.

Петрушка стал устраиваться в маленькой передней (1) куда он переместил неподъёмный мешок с разным лакейским скарбом (2) притащив туда также свою шинель и вместе с нею какой-то особый запах (3) неизменно узнаваемый всеми людьми (4) знавшими привычки Петрушки (5) так что теперь всем могло показаться (6) будто он жил в этой передней всегда.

Эксперт написал, что формулировка задания требует уточнения (он разъяснил, по какой причине). Кроме того, эксперт высказал мнение, что обоснование необходимости поставить запятую на месте цифры (5) – это задача повышенного уровня сложности.

Поясните мнение эксперта и уточните формулировку задания.

Обоснуйте необходимость поставить запятую на месте цифры (5), учитывая **максимально возможное** в данном случае количество пунктуационных оснований для этого.

Модель ответа и критерии оценки

1. Формулировку надо уточнить так:

«Расставьте запятые и укажите в каждом случае **причину(-ы)** постановки этого пунктуационного знака» – 1 балл.

2. Запятая на месте цифры (5) ставится одновременно по 4 разным основаниям:

– закрывает обособленное обстоятельство*, выраженное деепричастным оборотом «/**притащив шинель**… /»;

– закрывает обособленное определение*, выраженное причастным оборотом «запах, /**неизменно узнаваемый всеми людьми**… /»;

– закрывает обособленное определение*, выраженное причастным оборотом «людьми, /**знавшими привычки Петрушки** /»;

– закрывает придаточное предложение**, отделяя его от придаточного следующего синтаксического уровня: «куда переместил мешок… (**так что могло показаться**…)».

* Допустимо просто указать на причастный либо деепричастный оборот.

** Допустимо просто указать на разделение частей сложного предложения.

Критерии оценки

За каждое верно указанное пунктуационное основание по 2 балла.

Итого 9 баллов.

Задание 7 (5 баллов)

Определите русский фразеологизм, состоящий **из двух** компонентов, опираясь на значения этимологически родственных им слов.

Слово из фразеологизма	**Форма слова во фразеологизме**	**Родственное слово**	**Значение родственного слова**
1)	инфинитив (начальная форма глагола)*	3)	часть головы птиц
2)	существительное в тв. п.	4)	наружное отверстие на лице человека для дыхания

*Примечание. Э*тот компонент может употребляться в любой личной форме, а также в сослагательном наклонении, в форме причастия, но в данном случае* ***в поле ответа*** *необходимо* ***указать инфинитив.***

Запишите компоненты фразеологизма и соответствующие им этимологически родственные слова. При записи ответа перед каждым словом указывайте его номер из таблицы.

Модель ответа и критерии оценки

Слово из фразеологизма	**Родственное слово**
1) клевать –1 балл	3) клюв –1,5 балла
2) носом – 1 балл	4) ноздря/ноздри –1,5 балла

Итого 5 баллов.

Задание 8 (2 балла)

Представьте себе, что специалисты разработали компьютерную программу, позволяющую автоматически создавать «новые слова» из уже существующих в языке слов – вершин словообразовательного гнезда. При этом программа создаёт такие «квазислова» строго по аналогии с существующими в языке словообразовательными цепочками. Перечень таких цепочек заложен в программу из «Словообразовательного словаря русского языка» в 2 т. А.Н. Тихонова (1985).

Следует отметить, что такой «формальный» подход программистов к идее образования слов вызывает критику со стороны лингвистов, потому что компьютерная программа учитывает только формальную сторону словообразования, никак не отражая смысловой (семантический) аспект.

Приведём пример использования такой программы:

*звонкий – *звончить – *призвончить – *призвончённый – *призвончённость*
(по аналогии со словообразовательной цепочкой:
глухой – глушить – приглушить – приглушённый – приглушённость)

*Звёздочкой помечены «квазислова», составленные программой.

Как в результате работы этой программы могло бы быть получено «слово» РАСКОРНЁННОСТЬ?

Выберите вариант(-ы) ответа, в котором(-ых) верно дана реальная словообразовательная цепочка, послужившая «прототипом» для «слова» РАСКОРНЁННОСТЬ

1) разветвлённость – разветвлённый – разветвить – ветвь
2) освещённость – освещённый – осветить – светить – свет
3) защищённость – защищать – щит
4) удалённость – удалить – даль

Модель ответа и критерии оценки

Ответ 12, 21. За каждый правильный ответ – 1 балл. Каждый неверный ответ сверх необходимого количества – минус 1 балл. Отрицательного балла нет.

Итого 2 балла.

Задание 9 (7 баллов)

Соотнесите данный в каждом предложении фразеологизм и его роль как члена предложения.

Предложение, в котором есть фразеологизм	**Роль фразеологизма как члена предложения**
1. Дети сломя голову побежали к реке.	А. Подлежащее
2. Он был белой вороной в своём классе.	Б. Сказуемое
3. У меня сапоги каши просят.	В. Определение
4. А здоровье – дай бог всякому!	Г. Дополнение
5. И пошёл Иван куда глаза глядят.	Д. Обстоятельство
6. У старика от этих слов камень с души свалился.	Е. Фразеологизм имеет структуру предложения и употребляется в роли грамматической основы
7. Об этом ты ни в жизнь не догадаешься!	

Модель ответа и критерии оценки

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7
Д	Б	Б	Б	Д	Е	Д

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Итого 7 баллов.

Задание 10–15 (6 баллов)

Ученик получил следующую таблицу образования существительных со значением «лицо по действию» от глаголов литовского языка.

Глагол и его основы (выделены дефисом)	**Сущ. муж. рода**	**Сущ. жен. рода**
rink-ti, renk-a, rink-o (собирать, собирает, он собрал)	**rinkėjas** *сборщик*	**rinkėja** *сборщица*
kirp-ti, kerp-a, kirp-o (стричь, стрижёт, он стриг)	**kirpėjas** *парикмахер*	**kirpėja** *парикмахерша*
ves-ti, ved-a, ved-ė (вести, ведёт, он повёл)	**vedėjas** *заведующий*	**vedėja** *заведующая*
gyven-ti, gyven-a, gyven-o (жить, живёт, он пожил)	**gyventojas** *житель*	**gyventoja** *жительница*
kentė-ti, kenč-ia, kentėj-o (страдать, страдает, он пострадал)	**kentėtojas** *страдалец*	**kentėtoja** *страдалица*
pavaduo-ti, pavaduoj-a, pavadav-o (заместить, замещает, он заместил)	**pavaduotojas** *заместитель*	**pavaduotoja** *заместительница*
grybau-ti, grybauj-a, grybav-o (собирать грибы, собирает грибы, он собрал грибы)	**grybautojas** *грибник*	**grybautoja** *женщина-грибник*
stebė-ti, steb-i, stebėj-o (наблюдать, наблюдает, он понаблюдал)	**stebėtojas** *наблюдатель*	**stebėtoja** *наблюдательница*
tapy-ti, tap-o, tap-ė (рисовать, рисует, он нарисовал)	**tapytojas** *живописец*	**tapytoja** *женщина-живописец*
rašy-ti, raš-o, raš-ė (писать, пишет, он написал)	**rašytojas** *писатель*	**rašytoja** *писательница*

Образуйте существительные со значением «лицо по действию» от глаголов, данных в таблице.

Глагол и его основы (выделены дефисом)	**Сущ. муж. рода**	**Сущ. жен. рода**
staty-ti, stat-o, stat-ė (строить, строит, он строил)	1)	2)
veik-ti, veik-ia, veik-ė (делать, делает, он сделал)	3)	4)
leis-ti, leidž-ia, leid-o (издавать, издаёт, он издал)	5)	6)
kovo-ti, kovoj-a, kovoj-o (бороться, борется, он поборолся)	7)	8)
keliau-ti, keliauj-a, keliav-o (путешествовать, путешествует, он попутешествовал)	9)	10)
gamin-ti, gamin-a, gamin-o (изготовлять, изготавливает, он изготовил)	11)	12)

Примечание. Буква **š** читается примерно как русский [ш]. Буква **ž** читается примерно как русский [ж]. Буква **č** читается примерно как русский [ч]. Буква **ė** читается как узкий [э].

При записи ответа перед каждым словом указывайте его номер из таблицы.

Модель ответа и критерии оценки

Глагол и его основы (выделены дефисом)	**Сущ. муж. рода**	**Сущ. жен. рода**
staty-ti, stat-o, stat-ė (строить, строит, он построил)	1) statytojas (0,5 балла)	2) statytoja (0,5 балла)
veik-ti, veik-ia, veik-ė (делать, делает, он сделал)	3) veikėjas (0,5 балла)	4) veikėja (0,5 балла)
leis-ti, leidž-ia, leid-o (издавать, издаёт, он издал)	5) leidėjas (0,5 балла)	6) leidėja (0,5 балла)
kovo-ti, kovoj-a, kovoj-o (бороться, борется, он поборолся)	7) kovotojas (0,5 балла)	8) kovotoja (0,5 балла)
keliau-ti, keliauj-a, keliav-o (путешествовать, путешествует, он попутешествовал)	9) keliautojas (0,5 балла)	10) keliautoja (0,5 балла)
gamin-ti, gamin-a, gamin-o (производить, производит, он произвёл)	11) gamintojas (0,5 балла)	12) gamintoja (0,5 балла)

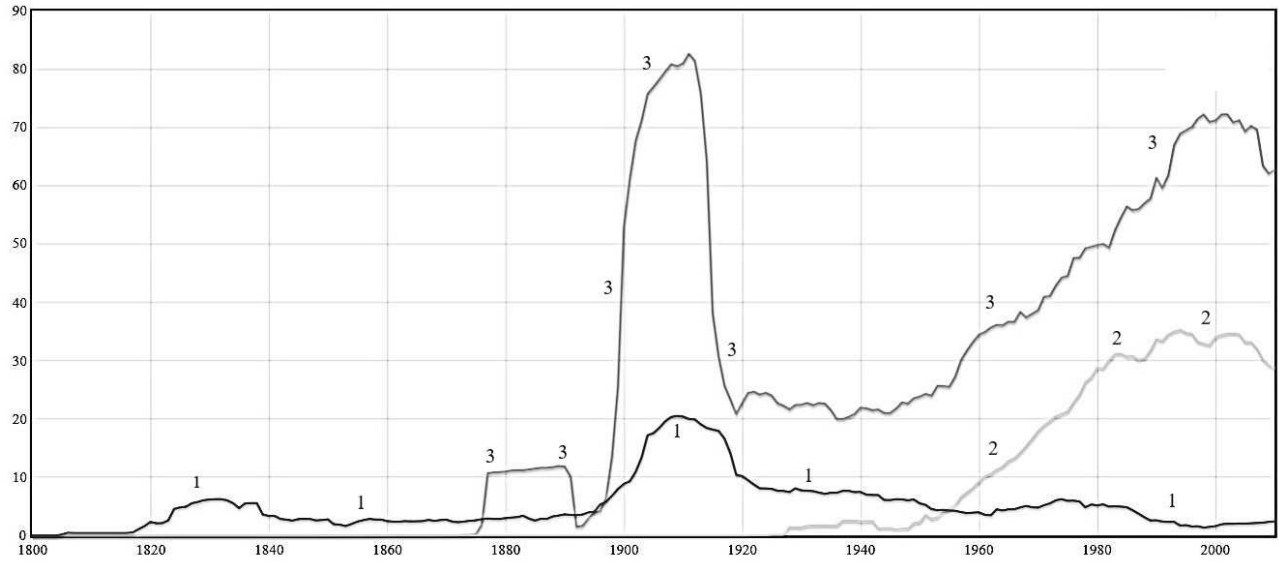
Итого 6 баллов.

Задание 16 (3 балла)

Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

С помощью НКРЯ можно узнать, как часто какое-то слово употребляется в текстах определённого периода. Для этого нужно воспользоваться функцией построения графиков (по горизонтали указаны годы, по вертикали – сколько раз на миллион словоформ встретилось интересующее исследователя слово).

Перед вами пример таких графиков для слов ***телевизор, телефон*** **и** ***телеграф*****.** Определите, какому слову какой график соответствует (графики пронумерованы).



Модель ответа

График 1 – телеграф

График 2 – телевизор

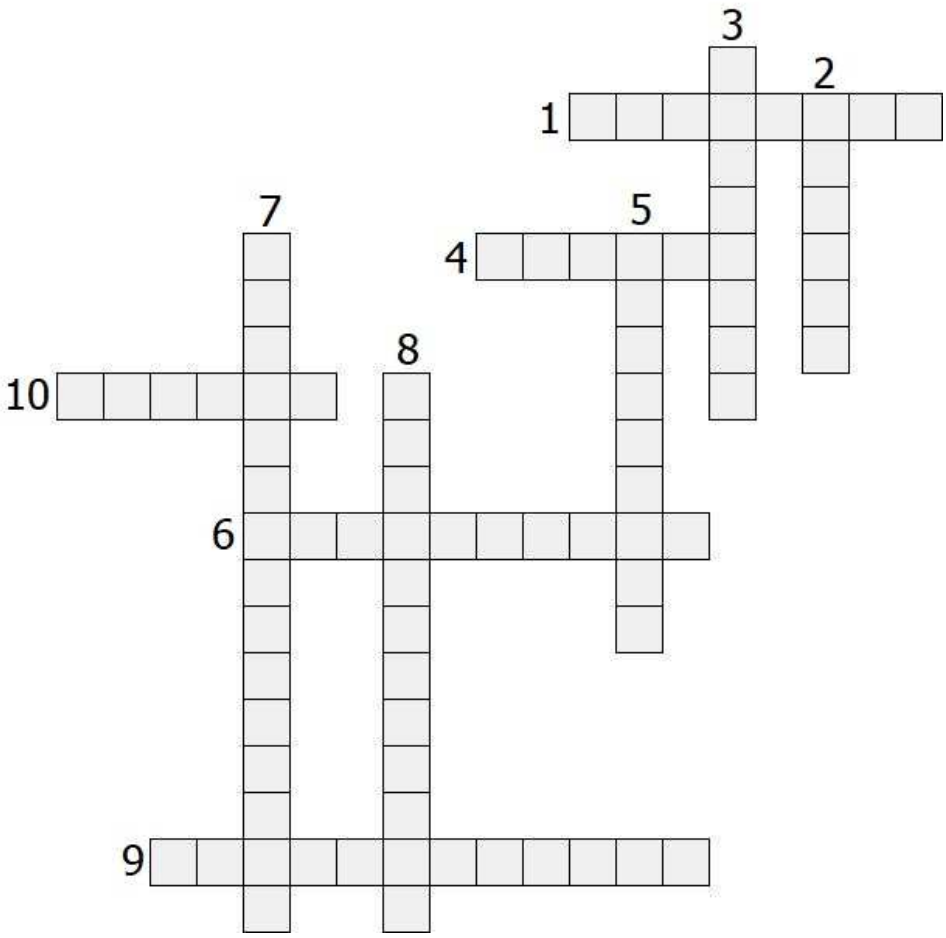
График 3 – телефон

Критерии оценки

За каждое верное слово – 1 балл.

Итого 3 балла.

Задание 17–26 (5 баллов)
Решите кроссворд.



1. Однокоренные слова одной части речи, сходные по звучанию, но различающиеся не всегда очевидными для говорящих оттенками своих значений, так что их можно спутать в употреблении. (Здесь ответ запишите во множественном числе.)
2. ≈ фразеологизм.
3. Законченный отрывок письменной или устной речи (текста), общий смысл которого позволяет уточнить значение входящих в него отдельных слов, предложений.
4. Стечение двух или более гласных внутри слова или на стыке двух слов.
5. Слово, значение слова или словосочетание, недавно появившиеся в языке.
6. Собственное имя человека (др.-греч. ἄνθρωπος – человек и ὄνομα – имя).
7. Устаревшая глагольная форма, основным значением которой обычно считается предшествование по отношению к некоторой ситуации в прошедшем.
8. Слово, образованное сокращением слова или словосочетания и читаемое по алфавитному названию начальных букв или по начальным звукам слов, входящих в него.

9. Изменение характера или значения морфем и их соотношений в слове при сохранении их числа. (От лат. приставки *de-* со значением отделения, отмены + *correlatio* – взаимосвязь, взаимообусловленность.)
10. Устаревшая временна́я форма глагола, обозначающая законченное (однократное, мгновенное, воспринимаемое как неделимое) действие, совершённое в прошлом.

Слова записывайте в начальной форме (единственное число, кроме ответа № 1) без каких-либо дополнительных символов.

Модель ответа

1. паронимы
2. идиома
3. контекст
4. зияние
5. неологизм
6. антропоним
7. плюсквамперфект
8. аббревиатура
9. декорреляция
10. аорист

Критерии оценки

За каждый ответ – 0,5 балла.

Итого 5 баллов.

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 61.