Муниципальный этап ВсОШ, русский язык, 8 класс, 2020/21

14:55—18:00 17 ноя 2020 г.

№ 1 — 3

2 балла

(10 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания.

Бысть убо нѣкы благочестивый мужь от града Любичя, яже во нь измлада вселися страхъ Божий, и желаше въ иноческый облещися образъ. Человѣколюбивый же Господь възложи ему на сердце въ страну ити Грѣческую и тамо острищися.

1. Ученику дали следующую пару слов: нога – ножной. Затем его попросили выписать из данного текста все слова, в корнях которых есть такое же чередование согласных, и доказать это собственными примерами, т. е. подобрав слово с тем же корнем с Г и/или Ж соответственно. Ученик выписал следующие слова, подобрав в скобках собственные примеры: благочестивый (блажен), града (горожанин), измлада (моложавый), Божий (Бог), възложи (возлагать), острищися (остригусь, острижётся). В каких-то случаях ученик ошибся. В каких словах он ошибся и почему?

Решение

1 балл

2. Какой частью речи является слово **нь** во фразе «**яже во нь измлада вселися страхъ Божий**»?

Решение

7 баллов

3. Переведите текст на современный русский язык.

Решение

№ 4

5 баллов

(5 баллов)

Представлены следующие пары словоформ. Отметьте пару(-ы), в которой(-ых) полностью совпадает произношение обоих слов.

- ☐ **бедняк – бедняг**
- ☐ **ваз – вас**
- ☐ **дело – де́ла**
- ☐ **владелец – владелиц (род. п. мн. ч. от «владелица»)**
- ☐ **в Баку – в боку**

№ 5

8 баллов

(8 баллов)

Один лингвист исследовал взаимозаменяемость местоимений **какой-то** и **какой-нибудь**, рассматривая следующие контексты из Национального корпуса русского языка:

1. Странная самодельная спецовка делала их похожими на работяг с **какого-нибудь** вредного завода. [Виктор Астафьев. Обертон (1995–1996)]
2. Всё-таки рабочий класс, а не босяк **какой-нибудь**! [Фазиль Искандер. Бедный демагог (1969)]
3. Можно ли по **каким-нибудь** признакам отличить добрых от злых? – спрашивает ученик. [А.Я. Гуревич. Популярное богословие и народная религиозность средних веков (1976)]
4. И не **какой-нибудь** всемирно известный, боже сохрани, а заурядный, провинциальный, который всего-то и был знаменит, что одним талантливым вскриком в одном месте одной роли. [И. Грекова. Без улыбок (1975)]
5. – Может, её **какая-нибудь** рыба унесла, – добавил тот же мальчик, прыгая на одной ноге, чтобы вытряхнуть воду из ушей. [Фазиль Искандер. Время счастливых находок (1973)]
6. Пронька глядел на ёлки – нету ли рябчиков, и под ноги поглядывал – не мелькнёт ли среди камушков **какой-нибудь** алмаз. [Юрий Коваль. Лабаз (1972)]

Распределите данные предложения на две равные группы в зависимости от того, можно ли в них заменить местоимение **какой-нибудь** на **какой-то** без смысловых потерь и с сохранением корректности всего предложения.

Какой(-ие) признак(-и) лежат в основе этого распределения?

Решение

№ 6

4 балла

(4 балла)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Расставьте запятые и укажите в каждом случае причину(-ы) постановки этого пунктуационного знака.
В просвещённой России есть теперь весьма много почтенных людей (1) не умеющих покушать в трактире без того (2) чтоб не побеседовать со слугою (3) подающим блюда (4) приготовленные поваром для проезжаю-щих (5) и это (6) несомненно (7) свидетельствует в пользу успехов цивили-зации в Отечестве.

Эксперт высказал мнение, что обоснование необходимости поставить запятую на месте цифры (5) – это задача повышенного уровня сложности.

Обоснуйте необходимость поставить запятую на месте цифры (5), учитывая максимально возможное в данном случае количество пунктуационных оснований для этого (основания сугубо формальные).
Выберите ответ(-ы), который(-ые) правильно указывают основание(-я) постановки запятой:

- ☐ **Запятая закрывает обособленное определение, выраженное причастным оборотом: «людей, /не умеющих покушать в трактире.../».**
- ☐ **Запятая закрывает придаточное предложение: «без того, (чтоб не побеседовать со слугою...)».**
- ☐ **Запятая закрывает обособленное определение, выраженное причастным оборотом: «со слугою, /подающим блюда.../».**
- ☐ **Запятая закрывает обособленное определение, выраженное причастным оборотом: «блюда, /приготовленные поваром для проезжающих/».**

№ 7

6 баллов

(6 баллов)
Определите русский фразеологизм, состоящий из двух компонентов, опираясь на значения этимологически родственных им слов.

Слово из фразеологизма	Описание слова из фразеологизма	Родственное слово	Значение родственного слова
1)	инфинитив сов. вида с приставкой у-	3)	разборка, демонтаж, разрушение здания
2)	сущ. в в. п. мн. ч.	4)	часть пальца человека

Запишите компоненты фразеологизма и соответствующие им этимологически родственные слова. При записи ответа перед каждым словом указывайте его номер из таблицы.

Решение

№ 8

2 балла

(2 балла)

Представьте себе, что специалисты разработали компьютерную программу, позволяющую автоматически создавать «новые слова» от уже существующих в языке слов – вершин словообразовательного гнезда. При этом программа создаёт такие квазислова строго по аналогии с существующими в языке словообразовательными цепочками. Перечень таких цепочек заложен в программу из «Словообразовательного словаря русского языка» в 2 т. А.Н. Тихонова (1985).
Следует отметить, что такой «формальный» подход программистов к идее образования слов вызывает критику со стороны лингвистов, потому что компьютерная программа учитывает только формальную сторону словообразования, никак не отражая смысловой (семантический) аспект. Приведём пример использования такой программы:

звонкий – *звончить – *призвончить – *призвончённый – *призвончённость
(по аналогии со словообразовательной цепочкой:
глухой – глушить – приглушить – приглушённый – приглушённость)
*Звёздочкой помечены «квазислова», составленные программой.

Как в результате работы этой программы могло бы быть получено «слово» БЕДАЧЕСТВОВАТЬ?
Выберите вариант(-ы) ответа, в котором(-ых) верно дана реальная словообразовательная цепочка, послужившая «прототипом» для «слова» БЕДАЧЕСТВОВАТЬ.

- ☐ **чудачествовать – чудачество – чудак – чудо**
- ☐ **чудачествовать – чудак – чудо**
- ☐ **поспособствовать – способствовать – способ**
- ☐ **участвовать – участь – часть**

№ 9 — 10

3 балла

(7 баллов)

Порядок слов в русском предложении подвижный, и в простом предложении он прежде всего служит средством актуального членения, то есть позволяет разграничить тему (основание высказывания, его исходную часть – то, о чём говорится) и рему (новую, актуальную информацию – то, что говорится), подчеркнуть, какую часть высказывания говорящий считает важной. Однако порядок слов выполняет и собственно грамматическую функцию – служит средством разграничения моделей, по которым строятся предложения, или синтаксических функций словоформ в составе предложения. Сопоставьте данные ниже пары примеров и выполните задания.

1. На следующий день в секцию записались пять человек. – Пять человек записались на следующий день в секцию.
2. Пётр Иванович Никифоров – бригадир нашей рыболовецкой артели. – Бригадир нашей рыболовецкой артели – Пётр Иванович Никифоров.
3. Сегодня очень густой туман. – Туман сегодня очень густой.
4. Татьяна Ивановна рассказала интересную историю. – Интересную историю рассказала Татьяна Ивановна.
5. Чудесный человек твоя сестра! – Твоя сестра – чудесный человек!

Укажите номера примера(-ов), где изменение порядка слов является только средством актуального членения предложения – не меняет его грамматической структуры и разграничивает лишь коммуникативные варианты.

Решение

4 балла

Объясните, какие различия в строении предложений и в функциях членов предложения связаны с порядком слов в остальных примерах.

Решение

№ 11 — 12

2 балла

(6 баллов)

Открыть примеры предложений в отдельной вкладке

Ученик получил следующую таблицу образования страдательных причастий настоящего времени от глаголов латышского языка (римская цифра при глаголе – номер спряжения).

Глагол и его основы (отделены дефисом)	Страд. прич. наст. вр. в муж. р. ед. ч. (окончание выделено дефисом)
pētī-t, pētīj-u, pētīj-u (исследовать, исследую, исследовал) **II**	**pētījam-s**
cienī-t, cienīj-u, cienīj-u (уважать, уважаю, я уважал) **II**	**cienījam-s**
vārī-t, vār-u, vārīj-u (варить, варю, я варил) **III**	**varām-s**
rakstī-t, rakst-u, rakstīj-u (писать, пишу, я писал) **III**	**rakstām-s**
maitā-t, maitāj-u, maitāj-u (портить, порчу, я портил) **II**	**majtājam-s**
mazgā-t, mazgāj-u, mazgāj-u (мыть, мою, я мыл) **II**	**mazgājam-s**
dziedā-t, dzied-u, dziedāj-u (петь, пою, я пел) **III**	**dziedām-s**
salīdzinā-t, salīdzin-u, salīdzināj-u (сравнивать, сравниваю, я сравнивал) **III**	**salīdzinām-s**
kompostrē-t, kompostrēj-u, kompostrēj-u (компостировать, компостирую, я компостировал) **III**	**kompostrējam-s**
slavē-t, slavēj-u, slavēj-u (хвалить, хвалю, я хвалил) **II**	**slavējam-s**
minē-t, min-u, minēj-u (упоминать, упоминаю, я упоминал) **III**	**minam-s**
redzē-t, redz-u, redzēj-u (видеть, вижу, я видел) **III**	**redzam-s**

Укажите, от какой основы глагола образуются страдательные причастия настоящего времени и какова зависимость суффикса причастий от инфинитива.
Выберите верный(-ые) вариант(-ы) ответа на это задание.

- ☐ **Страдательные причастия настоящего времени образуются от второй основы глагола (настоящего времени).**
- ☐ **Если инфинитив глаголов 3-го спряжения оканчивается на -āt и -īt, суффикс причастия имеет вид -ām-, в остальных случаях – -am-.**
- ☐ **Страдательные причастия настоящего времени образуются от третьей основы глагола (прошедшего времени).**
- ☐ **Если инфинитив глаголов 2-го спряжения оканчивается на -īt, суффикс причастия имеет вид -ījam-.**

4 балла

Какое(-ие) причастие(-я) от данных ниже глаголов образовано(-ы) **неправильно**?

Глагол и его основы (отделены дефисом)	Страд. прич. наст. вр. в муж. р. ед. ч. (окончание выделено дефисом)
mērī-t, mērīj-u, mērīj-u (мерить, мерю, я мерил) **II**	**mērījam-s**
pelnī-t, peln-u, pelnīj-u (зарабатывать, зарабатываю, я зарабатывал) **III**	**pelnam-s**
gādā-t, gādāj-u, gādāj-u (добывать, добываю, я добывал) **II**	**gādājam-s**
vispārinā-t, vispārin-u, vispārināj-u (обобщать, обобщаю, я обобщал) **III**	**vispārinam-s**
zīmē-t, zīmēj-u, zīmēj-u (рисовать, рисую, я рисовал) **II**	**zīmējam-s**
turē-t, tur-u, turēj-u (держать, держу, я держал) **III**	**turam-s**

Выберите верный(-ые) вариант(-ы) ответа на это задание.

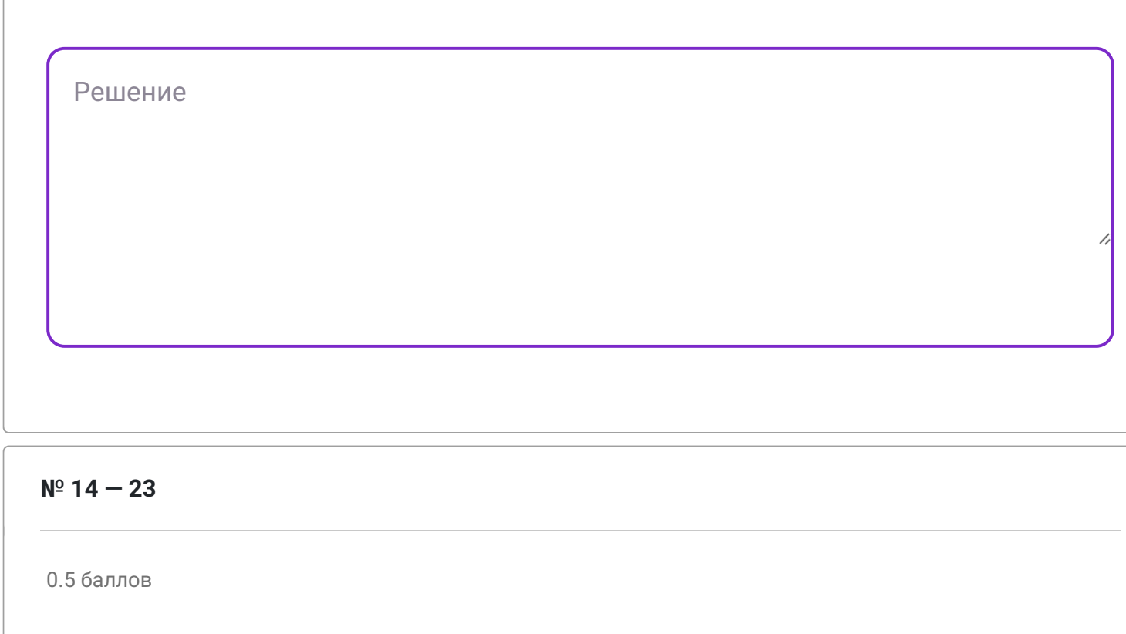
- ☐ **mērījam-s**
- ☐ **pelnam-s**
- ☐ **gādājam-s**
- ☐ **vispārinam-s**
- ☐ **zīmējam-s**
- ☐ **turam-s**

№ 13

7 баллов

(7 баллов)

Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку. С помощью НКРЯ можно узнать, как часто какое-то слово употребляется в текстах определённого периода. Для этого нужно воспользоваться функцией построения графиков (по горизонтали указаны годы, по вертикали – сколько раз на миллион словоформ встретилось интересующее исследователя слово). Перед вами график частотности слова **дискета**.



В одном современном учебнике русского языка для начальной школы это слово используется в качестве примера неологизма.
Можно ли назвать этот пример удачным? (Аргументируйте свой ответ.)
Каким термином можно назвать это слово сейчас?
Приведите пример другого слова с похожей историей.

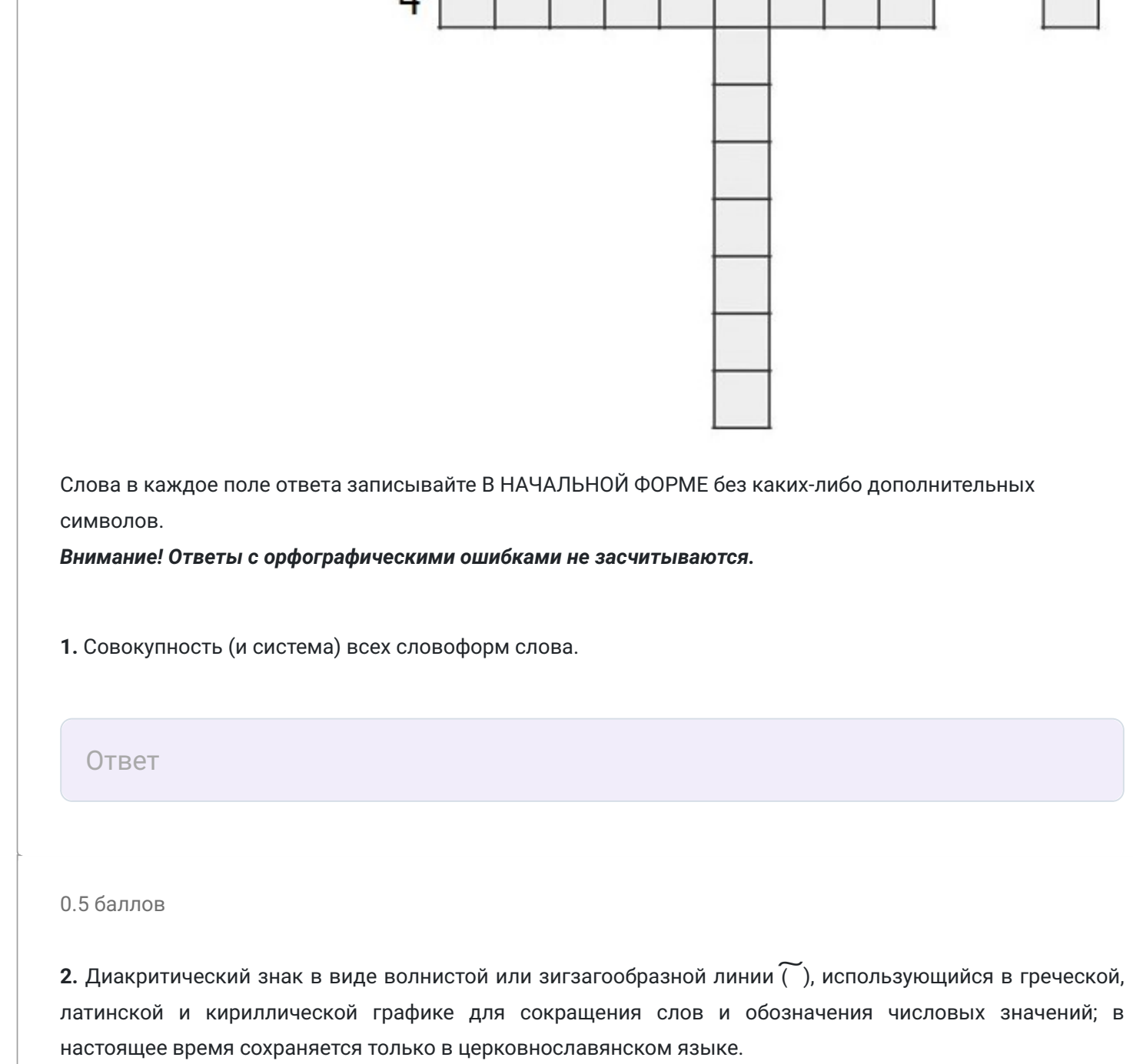
Решение

№ 14 — 23

0.5 баллов

(5 баллов)
Решите кроссворд.

Открыть кроссворд в отдельной вкладке



Слова в каждое поле ответа записывайте В НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ без каких-либо дополнительных символов.
Внимание! Ответы с орфографическими ошибками не засчитываются.

1. Совокупность (и система) всех словоформ слова.

Ответ

0.5 баллов

2. Диакритический знак в виде волнистой или зигзагообразной линии (҃), использующийся в греческой, латинской и кириллической графике для сокращения слов и обозначения числовых значений; в настоящее время сохраняется только в церковнославянском языке.

Ответ

0.5 баллов

3. Слово для связи подлежащего и сказуемого, выраженного не глаголом, в предложении (в предложениях типа «Петя – школьник.»).

Ответ

0.5 баллов

4. Исторический процесс в морфемной структуре слова, приводящий к уменьшению в нём количества морфем.

Ответ

0.5 баллов

5. Служебная часть речи, выражает синтаксические отношения между словами и находится после слова, к которому относится (в отличие от предлога). (Например: не корысти ради, а удовольствия для, несколько часов спустя, собственным интересам вопреки.)

Ответ

0.5 баллов

6. Способность слова сочетаться в тексте с другой языковой единицей, прежде всего с другим словом (ср. тот же термин в химии, служащий для описания способности химических элементов образовывать соединения той или иной структуры).

Ответ

0.5 баллов

7. Реализация фонемы, её вариант, обусловленный конкретным фонетическим окружением. Например, [а], [ʌ] и [ъ] по отношению к фонеме /о/. Термин происходит от греч. ἄλλος – другой и φωνή – звук и обозначает не воспринимаемые говорящими в качестве смыслоразличителей (ими нельзя различить слова в парах вроде рак – лак) варианты звука.

Ответ

0.5 баллов

8. Акустический эффект неритмических колебаний активных органов речи, а также трения и взрыва у сближенных или сомкнутых органов речи в полости рта.

Ответ

0.5 баллов

9. Вариант морфемы, которая может иметь разные варианты произношения, не изменяя при этом своего значения (например, приставки во- и в-). Термин происходит от греч. Ἄλλος – другой и μορφή – форма.

Ответ

0.5 баллов

10. Слияние двух смежных гласных в один гласный, наблюдаемое, например, в словах дикобраз (из дикообраз), Фёдор (из Феодор).

Ответ