Муниципальный этап ВсОШ, русский язык, 9 класс, 2020/21

14:55—18:30 17 ноя 2020 г.

№ 1 — 3

1 балл

(9 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания.

И ту есть гора высока зѣло, и на той горѣ святаа Елена крестъ поставила кипарисенъ велик на прогнание бѣсомъ и всякому недугу на исцѣление и вложила въ крестъ честный гвоздь Христовъ. И бываютъ ту, на мѣстѣ том у креста того, знамения велика и чюдеса и донынѣ.

1. Какое существительное со значением «чародей, колдун» родственно слову «чюдеса»? Какое чередование согласных наблюдается в этой паре слов?

Решение

1 балл

2. Какой частью речи является слово **ту**, дважды встречающееся в тексте?

Решение

7 баллов

3. Переведите текст на современный русский язык.

Решение

№ 4

5 баллов

(5 баллов)

Представлены следующие пары словоформ. Отметьте пару(-ы), в которой(-ых) полностью совпадает произношение обоих слов.

☐ **гриф – грив**

☐ **груб – групп**

☐ **упрямо – упряма**

☐ **катет – катит**

☐ **парок (от пар) – порок**

№ 5 — 8

1 балл

(9 баллов)

Некая лингвистическая программа может производить морфологический разбор введенной формы. Эта программа будет предлагать все возможные способы такого разбора для введенной формы. В частности, если ввести слово ***стекло***, то оно будет представлено в разборе и как форма глагола ***стечь*** и как форма существительного ***стекло***. В программу ввели некоторую форму, и она предоставила следующие варианты разбора:
1) наречие, сравнительная степень;
2) существительное, женский род, неодушевлённое, (А) падеж, единственное число;
3) существительное, женский род, неодушевлённое, (Б) падеж, единственное число;
4) прилагательное, сравнительная степень.
К некоторым из разборов программа предложила и смысловые характеристики: «большое количество», «пространство и место», «множество и совокупность объектов», «растения».

5. Какая форма была введена в программу? Запишите одно слово без каких-либо дополнительных символов.

Ответ

2 балла

6. Заполните пропуски (А) и (Б). Запишите определённые вами слова в поле ответа в порядке следования, сначала А, потом Б.

Ответ Ответ

4 балла

7. Приведите начальные формы слов для каждого из разборов 1), 2), 3), 4). Запишите определённые Вами слова в поля ответов в порядке следования, начиная с 1).

1)

Ответ

2)

Ответ

3)

Ответ

4)

Ответ

2 балла

8. К каким разборам были предложены перечисленные смысловые характеристики? Выберите их номера.

☐ **1**

☐ **2**

☐ **3**

☐ **4**

№ 9

3 балла

(3 балла)
Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Расставьте запятые и укажите в каждом случае причину постановки этого пунктуационного знака.
И вот путник после длинной (1) скучной дороги с её холодами (2) слякотью и грязью видит наконец знакомые огоньки (3) которые несутся навстречу ему (4) радуя глаз и рождая в душе его высокое чувство (5) самое приятное из существующих на свете (6) и он веселится как ребёнок.

Эксперт высказал мнение, что обоснование необходимости поставить запятую на месте цифры (6) – это задача повышенного уровня сложности.
Обоснуйте необходимость поставить запятую на месте цифры (6), учитывая **максимально возможное** в данном случае количество пунктуационных оснований для этого.
Выберите ответ(-ы), который(-е) правильно указывают основание(-я) постановки запятой.

☐ **запятая закрывает придаточное: «огоньки, (которые несутся навстречу ему …)»**

☐ **запятая закрывает обособленное обстоятельство, выраженное однородными деепричастными оборотами: «несутся, / радуя глаз и рождая в душе чувство…/»**

☐ **запятая закрывает обособленное определение: «чувство, (самое приятное из существующих на свете …)»**

☐ **4) запятая закрывает обособленное обстоятельство, выраженное неоднородными деепричастными оборотами: «несутся, / радуя глаз и рождая в душе чувство…/»**

№ 10

9 баллов

(9 баллов)

Отгадайте русскую пословицу из четырёх компонентов по значению этимологически родственных им слов.

Слово из пословицы	Форма слова в составе пословицы	Родственное слово	Значение родственного слова
1)	сущ. мн. ч. в тв. п.	5)	место впадения реки в другой водоём
2)	сущ., одуш., м. р. в р. п.	6)	похвала или фолькл. наименование человека (с другим ударением)
3)	глагол в ф. 3-го л. ед. ч.	7)	часть речи
4)	сущ. ж. р. в им. п.	8)	очень сильный в своём проявлении; несдержанный, бушующий

Запишите компоненты пословицы и соответствующие им этимологически родственные слова. При записи ответа перед каждым словом указывайте его номер из таблицы.

Решение

№ 11

4 балла

(4 балла)

Представьте себе, что специалисты разработали компьютерную программу, позволяющую автоматически создавать «новые слова» от уже существующих в языке слов – вершин словообразовательного гнезда. При этом программа создаёт такие квазислова строго по аналогии с существующими в языке словообразовательными цепочками. Перечень таких цепочек заложен в программу из «Словообразовательного словаря русского языка» в 2 т. А.Н. Тихонова (1985).
Следует отметить, что такой «формальный» подход программистов к идее образования слов вызывает критику со стороны лингвистов, потому что компьютерная программа учитывает только формальную сторону словообразования, никак не отражая смысловой (семантический) аспект. Приведём пример использования такой программы:

звонкий – *звончить – *призвончить – *призвончённый – *призвончённость
(по аналогии со словообразовательной цепочкой:
глухой – глушить – приглушить – приглушённый – приглушённость)
*Звёздочкой помечены «квазислова», составленные программой.

Как в результате работы этой программы могло бы быть получено «слово» ШОКОЛАДНИЧАТЬ?
Выберите вариант(-ы) ответа, в котором(-ых) верно дана реальная словообразовательная цепочка, послужившая «прототипом» для «слова» ШОКОЛАДНИЧАТЬ.

☐ **чаёвничать – чаёвник – чай**

☐ **нервничать – нервный – нерв**

☐ **либеральничать – либерал**

☐ **модничать – модник – модный – мода**

№ 12 — 13

7 баллов

(10 баллов)

Прочитайте данные ниже предложения и выполните задания.
1. Кто кивер чистил, весь избитый, кто штык точил, ворча сердито, кусая длинный ус… (М.Ю. Лермонтов)
2. Кто не знает дядю Стёпу? Дядя Стёпа всем знаком! (С.В. Михалков)
3. Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне? (С.Я. Маршак)
4. Зоенька, а Зоенька, на батарее есть кто живой? (Ю.В. Бондарев) [пример из НКРЯ]
5. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. (Поговорка)
6. «Вот так история… – размышлял Ёжик, отряхиваясь. Разве кто поверит?!» (С.Г. Козлов) [пример из НКРЯ]
7. Дети, а вот кто эта девушка с бабочкой в волосах? (В.П. Аксёнов) [пример из НКРЯ]

12. Установите связь между типом контекста и разрядом местоименных слов, в значении которого употреблено слово ***кто***. Укажите разряд местоимения и номер примера, иллюстрирующего закономерность.

1) вопрос к подлежащему или сказуемому – …
2) косвенный вопрос в сложноподчинённом предложении – …
3) сопоставление однотипных ситуаций с неопределёнными участниками – …
4) предположение – …
5) риторический вопрос в значении утверждения – …
6) риторический вопрос в значении отрицания – …

Решение

3 балла

13. Перечислите, в роли каких членов предложения в данных примерах употреблена словоформа ***кто***, и в скобках укажите номера соответствующих примеров.

Решение

№ 14

5 баллов

(5 баллов)

Открыть примеры предложений в отдельной вкладке

Даны следующие предложения на латышском языке.
1. **Es zīmēju kalnus.** *Я рисую горы.*
2. **Jūs audzējat zirgus.** *Вы разводите лошадей.*
3. **Ārsts masē man kaklu.** *Врач массирует мне шею.*
4. **Mēs likvidējam trūkumus.** *Мы изживаем недостатки.*
5. **Tu vērtē savus spēkus.** *Ты ценишь свои силы.*
6. **Viņas slavē šo valodnieku.** *Они (женщины) хвалят этого лингвиста.*
7. **Tev patīk šāds lakats.** *Тебе нравится такой платок.*
8. **Viņa zaude prātu.** *Она теряет рассудок.*

Переведите на латышский язык.
1. Тебе нравится такой конь.
2. Вы цените лингвистов.
3. Ты хвалишь этот недостаток.
4. Я теряю силу.
5. Они (женщины) рисуют платок.

Примечание 1. Все латышские глаголы, использованные в задании, относятся к одному спряжению и управляют теми же падежами, что и их русские соответствия. Все латышские существительные, использованные в задании, относятся к одному склонению и одному роду.
Примечание 2. Чёрточка над гласной буквой означает, что гласный звук долгий. Это существенно для латышского языка, так что пропускать долгие гласные в ответе нельзя, однако в тестовой форме вводить ответ можно без надстрочных знаков. Буква ņ читается примерно как русский мягкий [н']. Буква š читается примерно как русский [ш].

При вводе ответа используйте английскую раскладку шрифта. Если надстрочный знак поставить затруднительно, пишите ответ без дополнительных надстрочных знаков. Запишите каждое предложение под соответствующей цифрой.

1. Тебе нравится такой конь.

Решение

2. Вы цените лингвистов.

Решение

3. Ты хвалишь этот недостаток.

Решение

4. Я теряю силу.

Решение

5. Они (женщины) рисуют платок.

Решение

№ 15

8 баллов

(8 баллов)

Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку. Один лингвист использовал поэтический корпус НКРЯ для изучения произношения слова вишневый. На какие две группы он разделил приведённые ниже фрагменты?

1) На кудри мягкие надета
Ермолка вишневого цвета
С каймой и кистью золотой,
Дар молдаванки молодой.
[М.Ю. Лермонтов. Тамбовская казначейша (1838)]

2) Как часто от небес свинцовых
И душных каменных домов
Я рвался в тень садов вишневых
И в тишь далёких хуторов.
[С.Я. Надсон. «Прощай, туманная столица!..» (1885)]

3) Ты из шёпота слов родилась,
В вечереющий сад забралась,
И осыпала вишневый цвет,
Прозвенел твой весенний привет.
[А.А. Блок. «Ты из шёпота слов родилась...» (1903)]

4) Вишневый цвет опал,
Миндальный распустился,
Как розовый коралл
На голых ветках вскрылся
И сердце взволновал.
[Саша Чёрный. «Цветы от солнца пьяны...» (1909)]

5) Взрастали багровые злаки,
Блистая под цвет кумача;
Пионы, и розы, и маки
Вжигали червонные знаки…
Но таяли в вишневом мраке,
Оранжевый отсвет влача.
[В.Я. Брюсов. Закатная алость (1917)]

6) Теперь бы брызнуть в небо
Вишневым соком стих
За отческую щедрость
Наставников твоих.
[С.А. Есенин. «О муза, друг мой гибкий...» (1917)]

7) Днём дыханьями веет вишневыми
Небывалый под городом лес,
Ночью блещет созвездьями новыми
Глубь прозрачных июльских небес, –
[А.А. Ахматова. «Всё расхищено, предано, продано...» (1921)]

8) И если смутно мне, и если даль мутна,
я призываю эти зыби:
растёт горячая вишневая волна
с роскошной просинью на сгибе…
[В.В. Набоков. Эфемеры (1932.01.26)]

Прокомментируйте ваше решение для каждого случая.

Решение

№ 16 — 19

1 балл

(11 баллов)

Даны слова: *биолога* (именительный падеж единственного числа), *лепь*, *институтник*, *гитарить*.
16. Определите, из каких словарей взяты эти слова.

Решение

4 балла

17. Дайте возможное толкование этим словам.

Решение

4 балла

18. Подберите по одному примеру пары «производящее – производное» из реального языка, по аналогии с которой образованы эти слова.

Решение

2 балла

19. Объясните, почему в эти словари может попасть слово *бессонный*.

Решение