Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1

Каменского района Ростовской области

Согласовано Утверждаю

Заместитель директора Директор МБОУ Глубокинской

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Аладьина казачьей СОШ №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С. Некрасова

 Приказ от \_\_\_\_\_\_2021г №\_\_\_\_\_

ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 9 «А» КЛАССЕ

на 2021 -2022 учебный год

Классный руководитель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Шведова

рп. Глубокий

2021 год

В 2021- 2022 учебном годуработа в 9-а классе будет направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности выпускника основной школы в рамках реализации ФГОС. Приоритетом в воспитательной работе по достижению поставленной цели является создание благоприятных условий для формирования и развития ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека;

-к труду(интеллектуальному и физическому) как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения;

-к своему отечеству, малой и большой Родине; историческим и культурным ценностям;

-к самому себе и окружающим людям как равным социальным партнерам, с которыми необходимо уметь выстраивать взаимоуважительные отношения;

- к природе родного края как источнику жизни и здоровья человека, собственному физическому и психическому здоровью, необходимому для дальнейшего самоопределения и самореализации личности.

 Данные приоритеты определены тем, что подростковый возраст является наиболее удачным для развития социально значимых отношений школьников.

**Задачи воспитательной работы в 9 классе:**

1.Поддерживать инициативу и активное участие обучающихся класса в жизни класса и школы.

2.Вовлекать обучающихся класса во внеурочную деятельность, дополнительное образование( кружки, секции, студии и т.д).

3. Поддерживать ученическое самоуправление в классе, направлять и координировать его работу.

4.Организовать и проводить работу по профориентации выпускника основной школы.

5.Продолжить работу с семьями обучающихся класса, их родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития ребенка.

6.Продолжить сотрудничество с психологической службой школы по формированию психологической устойчивости выпускника основной школы к итоговой аттестации( предупреждению стрессовой ситуации).

7.Продолжить сотрудничество с педагогами, работающими в классе, по успешной подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

**Основные принципы организации воспитания в рамках реализации ФГОС**

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип патриотизма** предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

**Принцип конкурентоспособности** выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

**Принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

**Принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Инвариантная часть содержания воспитания включает:

1. Личностно ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;
2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой;
3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями обучающихся;
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом;
5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;
6. Ведение и составление необходимой документации.

Вариативная часть содержания воспитания направлена на поддержание традиций, сохранение истории Донского казачества.

**В 2021 - 2022 учебном  году в условиях ФГОС приоритетными направлениями в воспитательной ( внеурочной) деятельности являются:**

**Общекультурное направление**: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение обучающихся к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);

**Духовно-нравственное направление**: (нравственно-эстетическое воспитание, воспитание на основе семейных ценностей);

**Здоровьесбегающее направление**: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида, вредных привычек);

**Социальное направление**: (самоуправление, трудовое, профилактика правонарушений и безнадзорности, профориентация);

**Общеинтеллектуальное направление**: (популяризация научных знаний, проектная деятельность, конкурсы, олимпиады различных уровней).

**Ожидаемые результаты:**

 **-** Сохранение контингента обучающихся, мотивированных на учебу и проявляющих активную жизненную позицию;

- Отсутствие обучающихся, не прошедших итоговую аттестацию;

-У обучающихся сформируются представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- Увеличится доля обучающихся, активно включившихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования;

- Занятия обучающихся внеурочной деятельностью, направленной на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышение правовой и экологической грамотности обучающихся, снижение правонарушений со стороны обучающихся класса, ответственности за свои слова и поступки;

- Повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усиление роли семьи в воспитании детей;

- Формирование представлений о дальнейшей социализации выпускника основной школы, выбор дальнейшего жизненного пути.

АНАЛИЗ

воспитательной работы в 2020-2021 учебном году.

Выводы:

1.В целом работу с классным коллективом в истекшим учебном году можно считать удовлетворительной.

2.Продолжить работу с учителями- предметниками и родителями по недопущению снижения контингента обучающихся, мотивированных на учебу, успешной подготовке к итоговой аттестации.

3.В классе наблюдается увеличение доли самостоятельности в организации и проведении внеклассных мероприятий среди обучающихся.

4.Необходимо продолжить работу по поддержанию взаимоотношений среди обучающихся на основе взаимоуважения и толерантности. Привлекать школьного психолога к разрешению и предупреждению конфликтов.

5.Продолжить работу по правовому просвещению обучающихся в связи с возрастающими обязанностями и ответственностью и недопониманию отдельными обучающимися всей меры ответственности за свои поступки и слова.

6.Продолжить работу с родительской общественностью по всем аспектам жизни класса.

7.Продолжить работу с родителями и детьми, требующими особого внимания по ряду вопросов.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Работа с родителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям в регулировании отношений с детьми, учителями- предметниками.
3. Организация и проведение родительских собраний.
4. Создание и организация работы родительского комитета класса.
5. Привлечение родителей к организации дел класса.
6. Посещение родителями учебных и внеурочных занятий для получения представлений о ходе учебно- воспитательного процесса в классе( по заявлению родителя и согласия администрации).
7. Взаимодействие с родителями через родительский чат.
8. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам успеваемости, воспитания и подготовки ребенка к итоговой аттестации ( классный руководитель, школьный психолог).
9. Посещение семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.

***Содержание работы с родителями***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Сроки исполнения |
| 1 | Выбор и организация работы родительского комитета класса. | Сентябрь  |
| 2 | Анкетирование родителей по вопросам, входящим в социальный паспорт класса. | Сентябрь |
| 3 | Взаимодействие с родителями по вопросам учебной и воспитательной работы, личностного развития их детей (трудности и успехи). | В течение года |
| 4 | Оказание психологической помощи родителям психологом школы по разрешению проблемных ситуаций, подготовке к итоговой аттестации. | По запросу родителей |
| 5 | Взаимодействие родителей с учителями- предметниками через консультации, индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях. | В течении года |
| 6 | Взаимодействие родителей со школьным уполномоченным по правам ребенка при возникновении сложных и конфликтных ситуаций | В течение года |
| 7 | Взаимодействие родителей с администрацией школы по вопросам обучения, воспитания их детей, подготовки к итоговой аттестации. | По запросу родителей или администрации  |
| 8 | Подготовка раздаточного материала на начало учебного года и на конец каждой учебной четверти и года правового содержания (памятки) | Сентябрь, один раз в четверть |
| 9 | Проведение консультаций, встреч по вопросам подготовки к итоговой аттестации, выбору предметов для итоговой аттестации и дальнейшей социализации детей. | В течение года |
| 10 | Ознакомление родителей с нормативными документами и материалами по итоговой аттестации выпускников основной школы. | В течение года |

**Состав родительского комитета**

Председатель комитета - **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Члены родительского комитета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Родительские собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Тема собрания  | Время проведения |
| 1 | Организация обучения в 9 классе. Выбор курсов внеурочной деятельности, организация и проведение консультаций по подготовке к итоговой аттестации по основным предметам. Предварительный выбор обучающимися предметов для итоговой аттестации. Формирование базы выпускников для итоговой аттестации. Вводный инструктаж для родителей (памятка на начало учебного года). О пользе горячего питания. | Сентябрь |
| 2 | Влияние социальных сетей на подростков. Роль родителей в ограничении негативного влияния социальных сетей на ребенка. Инструктаж для родителей (памятка) | Декабрь |
| 3 | Познавательные возможности и способы самостоятельной учебной работы девятиклассников. Как помочь детям в подготовке к экзамену? ( памятка родителям по подготовке детей к экзаменам) | Январь |
| 4 | Способы конструктивного решения конфликтных ситуаций: как уберечь ребенка от преступления и правонарушения. Инструктаж для родителей (памятка) | Март |
| 5 | Итоговое собрание. Итоги учебного года, допуск обучающихся к итоговой аттестации, график проведения итоговой аттестации. Выбор дальнейшего жизненного пути. Инструктаж для родителей (памятка) | Май |

**Взаимодействие с педагогическим коллективом школы**

 **Включает:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися класса;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения, воспитания и подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

- взаимодействие с администрацией школы и учителями – предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности каждого обучающегося класса, вовлечение их в различные формы деятельности;

- взаимодействие с педагогом- психологом по вопросам изучения индивидуальных склонностей обучающихся класса, профилактики асоциального поведения подростков, оказания поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся класса, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- взаимодействие с администрацией школы с целью организации поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, организации и проведения итоговой аттестации;

-привлечение учителей- предметников к проведению предметных недель, олимпиад, конкурсов с обучающимися класса;

- взаимодействие с учителями физической культуры по вовлечению обучающихся класса в проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья.

**Организация работы с классным коллективом и обучающимися класса**

**Работа с классным коллективом**:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с разными потребностями, дать им возможность самореализоваться в них;

- проведение классных часов, внеклассных мероприятий, основанных на принципах уважительного отношения к личности каждого ребенка классного коллектива, поддержке его активной позиции при обсуждении и принятии решения по выдвинутой проблеме, создание благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: мероприятия, организуемые классным руководителем, детьми и родителями; праздники, творческие коллективные дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- соблюдение обучающимися норм и правил общения между обучающимися класса и другими участниками образовательного процесса, которым они должны следовать в школе;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников на уроках, переменах; в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями, работающими в классе, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, анкетирования, написание характеристик обучающихся;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Занятия по ППБ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема**  | **дата** |
| 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Опасные факторы огня. |  |
| 2 | Причины возникновения пожара в школе. Его профилактика. Наш маршрут эвакуации. |  |
| 3 | Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовойхимии, газового и электрического оборудования. |  |
| 4 | Итоговое занятие по ПББ |  |

**Мероприятия по антитеррористической безопасности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | дата |
| 1 |  Классный час «День солидарности и борьбы с терроризмом» |  |
| 2 | Проведение учебно-профилактического мероприятия, направленного на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы. |  |
| 3 | Классный час « День толерантности» |  |
| 4 | Уголовная и административная ответственность за правонарушенияэкстремистской направленности. |  |
| 5 | Классный час «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты». |  |
| 6 | Проведение конкурса творческих работ учащихся по теме: «Учимся жить в многоликом мире» |  |

**Занятия по ПДД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема  | Дата  |
| 1 | Ответственность за нарушение правил дорожного движения. Соблюдение ПДД обучающимися в школьном дворе и при входе в школу. |  |
| 2 | История автомототранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения. |  |
| 3 | Правила дорожного движения: история их создания и внесенные изменения. |  |
| 4 | Правила движения на зимней дороге: обязанность пешехода. |  |
| 5 | Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами. |  |
| 6 | Предупредительные сигналы водителей. Движение в темное время суток. |  |
| 7 | Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними участниками дорожного движения.( Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспорта). |  |
| 8 | Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе.( неправильная оценка скорости и расстояния приближающегося транспортного средства, грубейшие нарушения ПДД водителями при проезде нерегулируемых пешеходных переходов) |  |
| 9 | Итоговое занятие.( Как ты знаешь правила дорожного движения.) |  |

**Методическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание и форма работы | Сроки исполнения |
| 1 |  Подготовка плана воспитательной работы в классе. | Август |
| 2 | Анализ баз данных по обучающимся, родителям | Сентябрь |
| 3 | Оформление пакета документов по горячему питанию обучающихся | Сентябрь Январь |
| 4 | Оформление социального паспорта класса | Сентябрь |
| 5 | Оформление базы данных обучающихся класса для итоговой аттестации | Сентябрь  |
| 6 | Корректировка плана индивидуальной работы с детьми «группы риска»; семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации | В теч.года |
| 7 | Участие в работе педагогического Совета школы | В теч.года |
| 8 | Участие в работе школьного МО классных руководителей | По плану |
| 9 | Корректировка баз данных обучающихся для итоговой аттестации. | В течение года |
| 10 | Оформление и ведение документации по классу: классный журнал, дневники обучающихся, отчеты по классу, работа с неуспевающими, табель по питанию, журнал инструктажа, журнал работы рециркулятора и проветривания класса. | В теч.года |
| 11 | Изучение нормативных документов школы, методических материалов, положений и локальных актов по классному руководству, итоговой аттестации, заполнению аттестатов | В теч.года |
| 12 | Работа по проблеме самообразования «Формирование личности школьника, обладающего ключевыми компетенциями, необходимыми для успешной социализации в обществе» | В теч.года |
| 13 | Подготовка методических рекомендаций и материалов к родительским собраниям, беседам, классным часам, памяток для обучающихся и родителей. |  По плану работы |
| 14 | Подготовка сводной ведомости итоговых оценок выпускников 9-а класса, характеристик обучающихся, аттестатов об основном общем образовании, наградных документов для обучающихся и родителей.  | Май-июнь |
| 15 | Оформление с обучающимися и родителями документов, необходимых для итоговой аттестации. | Второе полугодие |
| 16 | Подготовка анализа работы в 9-а классе по итогам учебного года, оформление личных дел выпускников. | Май- июнь |

**План работы с детьми / семьями, нуждающимися в особом контроле и внимании**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия и форма проведения | Результат  | Оформление итогов работы  | Сроки проведения |
| Индивидуальная и групповая работа с обучающимися и семьями |
| Выявление обучающихся, совершивших в летний период правонарушения с постановкой их на какой –либо вид учета. | Корректировка количественного состава обучающихся и семей, в работе с которыми необходимо особое педагогическое внимание и сопровождение | Составление списков обучающихся и семей, нуждающихся в особом внимании и контроле (состоящих на различных видах учета). | сентябрь |
| Организация досуга обучающихся, вовлечение их в кружки и секции организаций дополнительного образования; занятость внеурочной деятельностью. | Организация внеучебного времени обучающихся. | Составление списков занятости обучающихся. | Сентябрь и в течение года |
| Контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости по предметам | Создание условий для посещаемости и успеваемости обучающихся | Ведомость посещаемости и успеваемости | ежедневно |
| Посещение семей обучающихся, нуждающихся в особом контроле совместно с психологом школы | Знакомство с обстановкой в семье, жилищно- бытовыми условиями | Акт посещения семьи | По необходимости |
| Проведение профилактических бесед по вопросам успеваемости, поведения и выстраивания дружеских взаимоотношений с одноклассниками | Создание условий для профилактики асоциального поведения со стороны обучающихся (семей), нуждающихся в особом контроле | Беседы с детьми и родителями | В течение года  |
| Участие в работе Совета профилактики правонарушений школы |  |  | По плану работы |
| Индивидуальная и групповая работа с обучающимися и родителями школьного психолога по выявленным проблемам | Создание условий для решения возникшей проблемы и снижение риска неблагоприятных последствий | Беседа со школьным психологом | По запросу классного руководителя |
|  Работа по оформлению и ведению отчетной документации в течение года |
| Составление характеристик на детей /семьи, нуждающиеся в особом контроле по требованию |
| Оформление личных дел обучающихся июнь |
| Список детей, требующих особого внимания и контроля: |

**Планирование основных мероприятий по направлениям деятельности**

1.Интеллектуально- познавательная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема  | Дата |
| 1 | День знаний. Урок знаний: «  |  |
| 2 | Участие в школьных предметных неделях | По плану |
| 3 | Участие в школьном этапе предметных олимпиад | Октябрь- ноябрь |
| 4 | Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад | По плану |
| 5 | Занятия внеурочной деятельностью | В течение года |
| 6 | Участие в интернет-олимпиадах, конкурсах, проектах | В теч.года |
| 7 | Мониторинг успеваемости и качества образования в классе | Ежедневно |
| 8 | Проверка дневников обучающихся, выставление оценок | Еженедельно |
| 9 | Мониторинг посещаемости учебных занятий | Ежедневно |
| 10 | Мониторинг посещаемости консультаций по подготовке к итоговой аттестации. | Еженедельно  |
| 11 | Кл. час «Тренировка памяти – залог будущего успеха». |  |
| 12 | Проведение классных собраний по итогам успеваемости и участия в мероприятиях. Предварительные итоги подготовки к итоговой аттестации. | Раз в четв. |

2.Здоровьесберегающее направление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Дата |
| 1 | Участие в общешкольных спортивных мероприятиях, днях здоровья | По плану |
| 2 | Вводный инструктаж « Мой безопасный путь в школу. ПДД в школьном дворе и при входе в школу (высадка пассажиров из личного транспорта)». ППБ в школе, план эвакуации в случае возникновения пожара. Правила поведения на уроках и переменах. Правила личной гигиены. О пользе горячего питания. Соблюдение делового стиля в одежде. Правила пользования мобильными телефонами в школе. |  |
| 3 | Участие в соревнованиях «А ну-ка, мальчики!» | Февраль |
| 4 | Проветривание и влажная уборка класса  | Ежедневно |
| 5 | Генеральная уборка класса | Раз в четв. |
| 6 | Организация горячего питания | Сентябрь |
| 7 | Беседы о сохранении жизни и здоровья детей в период каникул и праздничных дней | По плану |
| 8 | Кл.час «Психотропные вещества и энергетики – война без взрывов» |  |
| 9 | Кл. час. « Роль витаминов в нашей жизни. Витаминизация питания». |  |
| 10 | Кл.час «Как психологически подготовить себя к экзаменам чтобы избежать стресса?» |  |

3.Экологическое и трудовое воспитание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Дата |
| 1 | Экологическая акция «Чистая территория школы» |  |
| 2 | Уборка класса, организация дежурства | Ежедневно |
| 3 | Всероссийский экологический урок |  |
| 4 | Кл.час « 1 апреля- международный день птиц» |  |
| 5 | Кл.час «Чернобыльская авария. Почему нельзя забывать?» |  |
| 6 | Участие в недели естественных наук.  | По плану |
| 7 | Участие в экологическом месячнике | Март-апрель |
| 8 | Круглый стол «Профессии, которые мы выбираем» |  |

 4.Гражданско- патриотическое и нравственное воспитание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема  | Дата |
| 1 | Кл. час « В единстве сила народа» |  |
| 2 | Кл. час. Дискуссионный практикум «Подростковые группировки» |  |
| 3 | «День народного единства. День государственной символики России» |  |
| 4 | «Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие с точки зрения права?» |  |
| 5 |  Кл. час « День освобождения Ленинграда от блокады» |  |
| 6 | Мероприятия в рамках месячника, посвященному Дню защитника Отечества. |  |
| 7 | День памяти воинов – интернационалистов . |  |
| 8 | Кл.час « Донское казачество. Страницы истории». |  |
| 9 | Участие в акциях, посвященных освобождению поселка и района от немецко-фашистких захватчиков | Январь-февраль |
| 10 | Гагаринский урок: «12 апреля – День космонавтики!» |  |
| 11 | Всероссийской акции «Бессмертный полк» Поздравление ветеранов ВОВ с Днём Победы. |  |
| 12 | Годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов |  |
|  |  |  |

5.Правовое и социокультурное воспитание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема  | Дата |
| 1 | Беседа «Профилактика правонарушений. Ответственность за нанесение телесных повреждений». |  |
| 2 | Кл. час «Безопасность в сети Интернет. Социальные сети». |  |
| 3 | Профилактическая беседа «Ответственность за употребление спиртосодержащих напитков, курение и нецензурную брань в общественных местах».  |  |
| 4 | Кл. час «Влияние темперамента и характера на выбор профессии». |  |
| 5 | «А ну-ка, мальчики!» конкурсная программа к 23 февраля |  |
| 6 | КВН «На пороге весны», посвящённый Международному женскому дню |  |
| 7 | Праздник последнего звонка. |  |

 6.Воспитание семейных ценностей и духовное воспитание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема  | Дата |
| 1 | Акция «День пожилого человека» |  |
| 2 | Мероприятие, посвященное Дню матери «Забота о родителях- дело совести каждого человека» |  |
| 3 | Круглый стол «Профессии в моей семье» |  |
| 4 | Участие в общешкольных мероприятиях духовного направления | По плану |
| 5 | Кл. час « Мы живем на Донской земле» |  |
| 6 | Интерактивные экскурсии по музеям страны, приуроченные к памятным датам. |  |
| 7 | Кл. час «Эстетика внешнего вида культурного человека» |  |