**Рабочая учебная программа**

по учебному предмету «английский язык»

для обучающихся 5х классов

МОУ» СОШ №21»

Энгельсского муниципального района (ФГОС)

на 2021 /2022 учебный год

**Составитель:**

Петрова Лариса Евгеньевна, учитель английского языка,

Высшая квалификационная категория

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе:

1.  Федерального государственного образовательного стандарта;

2.  Примерных    программ  по  учебным  предметам.  Иностранный  язык.  5  –  9  классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандар- ты второго поколения);

3.  авторской программы курса английского  языка  к УМК «Spotlight»  для  учащихся 2‐11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009;

4 .  Программа к  УМК Ю.Е. Ваулиной  и  др . «Spotlight », 5‐9  классы.   /  В. Апальков – М. , Просвещение ,  2009г .

Программа ориентирована на общеобразовательные классы, изучение предмета на базовом уровне.

Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2016-2017 учебный год - **3** часа в неделю (**102** часа в год).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

•    Развитие  иноязычной  коммуникативной  компетенции  (речевой,  языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной);

­  речевая  компетенция  ‐  совершенствование  коммуникативных  умений  в  четырех основных  видах  речевой  деятельности  (говорении,  аудировании,  чтении,  письме);

­  языковая  компетенция  ‐  систематизация  ранее  изученного  материала;  овладение  новыми  языковыми  средствами  в  соответствии  с  отобранными  темами  и сферами  общения;  освоение  знаний  о  языковых  явлениях  изучаемого языка, разных способах выражения   мысли в родном и изучаемом языке;

­  социокультурная  компетенция  ‐  приобщение  учащихся  к  культуре,  традициям  и реалиям  стран/страны  изучаемого  иностранного  языка  в  рамках  тем, сфер  и  ситуаций  общения,  отвечающих  опыту,  интересам,  психологическим  особенностям учащихся  основной  школы  в  5‐7  классах;

формирование  умений  представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

­  компенсаторная компетенция  ‐ развитие умений выходить  из положения в  условиях  дефицита  языковых  средств при  получении  и  передачи  иноязычной  информации;

‐  учебно‐познавательная  компетенция  ‐  дальнейшее  развитие  общих  и  специальных  учебных  умений,  ознакомление  с  доступными  учащимся  способами  и  приемами  самостоятельного  изучения  языков  и  культур,  в  том  числе  с  использованием новых  информационных технологий.

•  Создание  основы  для  формирования  интереса  к  совершенствованию  достигнутого  уровня  владения  изучаемым  иностранным  языком,  к  изучению  второго/третьего иностранного  языка, к  использованию иностранного  языка  как  средства,  позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

•    Создание  основы  для  выбора  иностранного  языка  как  профильного  предмета на ступени среднего полного  образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

·  формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

 ·  формирование и развитие языковых навыков; ·  формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Содержание** | **Количество часов** | |
| **всего** | **К/р** |
| 1 | Вводный урок | Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности. | 9 |  |
| 2 | МОДУЛЬ 1 Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | Школа. Снова в школу. Любимые предметы **ИКТ**. Школы в Англии **ИД** . Школьная жизнь. Приветствия. Граждановедение. Подготовка к тесту. Закрепление речевых умений | 9 | 1 |
| 3 | 3 МОДУЛЬ 2. That's me (Это я) | Я из …**ИКТ**. Мои вещи. Подарок ко дню рождения. Моя коллекция. Беседы. Сувениры из Великобритании **ИД.** Наша страна.Покупка сувениров. Обобщающий урок. Викторина о странах и столицах. | 9 | 1 |
| 4 | МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом- моя крепость)- | Дома. С новосельем!. Моя комната **ИД.**Типичный английский дом **ИКТ.** Дома.Осмотр дома. Тадж-Махал. | 8 | 1 |
| 5 | МОДУЛЬ 4. Family ties(Семейные узы) | Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди **ИКТ.** Американские «телесемьи» **ИД**.  Увлечения. Контрольное чтение. Описание людей. Контрольное аудирование.  Моя семья (стихотворе­ние).Контроль устной речи. | 9 | 4 |
| 6 | МОДУЛЬ 5. World animals(Животные со всего света) | Введение и активизация новой лексики.Обобщение программного материала. Удивительные создания **ИД**. В зоопарке. Мой питомец **ИКТ.** Пушистые друзья.  Животные. Посещение ветеринарной лечебницы **ИД**. Из жизни насекомого. | 10 | 1 |
| 7 | 7 МОДУЛЬ 6. Round the clock(С утра до вечера) | «Распорядок дня». Подъем! На работе **ИКТ**. Выходные. Главные достопримечательности **ИД**. Слава. Изучающее чтение. Приглашение к действию. Солнечные часы. | 9 | 1 |
| 8 | МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) | Погода. Год за годом. Одевайся правильно **ИД**. Здорово! **ИКТ**. Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! | 10 | 1 |
| 9 | МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни) | Праздники. Праздники Готовим сами! **ИД** У меня день рождения! **ИКТ**  День благодарения. Контрольное чтение. Праздники и гуляния. Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне. | 8 | 2 |
| 10 | МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем) | Магазин. За покупками **ИКТ** Давай пойдем…**ИД** Покупаем подарок Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде **ИКТ** Как пройти…?. Вопросы и ответы. | 9 | 1 |
| 11 | МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) | Каникулы. Путешествия и отдых **ИКТ** Контрольное чтение. Летние удовольствия. Контрольное аудирование. Просто записка…**ИД** Поехали! Увидимся в летнем лагере! Контрольное письмо. Как взять напрокат (велосипед/автомобиль). Обобщение программного материала. Резервный урок. | 12 | 3 |

**Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | | **Учебные действия** | | | | | | | | **Дата план** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Дата факт** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Корректировка** | | | |
|
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1. | | | Вводный урок  с. 10-11 | |  | | | Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 2. | | | The English Alphabet (I) Английский алфавит (I)  с. 12–13 | | 1 | | | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при  чтении и аудировании. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 3. | | | The English Alphabet (II) Английский алфавит (II)  с. 14–15 | | 1 | | | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 4. | | | The English Alphabet (III) Английский алфавит (III)  с. 16–17 | | 1 | | | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные  реалии при чтении и аудировании. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 5. | | | The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV)  с. 18–19 | | 1 | | | Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 6. | | | Numbers  Names  Числительные  (1–10)  Имена  (с. 20) | | **1** | | | Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают  социокультурные реалии при чтении и аудировании. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 7. | | | Colours  Цвета  (с. 21) | | 1 | | | Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и  отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при  чтении и аудировании. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 8. | | | Common verbs  PlacesГлаголы  Места  (с. 22) | | **1** | | | Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы,  употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о  месте действия, повелительные предложения. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 9. | | | Classroom  objects  Школьные  принадлежности  Classroom language  Классно-урочные выражения  (с. 23–24) | | **1** | | | Ведут диалог, используя грамматическую структуру *I’ve got* , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 10. | | | Контроль усвоения материала вводного модуля  Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25) | | **1** | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.  1a | | | School!  Школа!  (с. 26–27) | |  | | | Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности,  дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля *a/an*, ведут диалоги о  написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 12.  1b | | | First day!  Снова в школу!  (с. 28-29) | |  | | | Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжат развивать навыки  аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи личные  местоимения и глагол to be. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 13.  1c | | | Favourite subjects  Любимые предметы  (с. 30) | |  | | | Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют  орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные  местоимения и глагол to be. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 14.  1d | | | Culture Corner:  Schools in  England  Школы в Англии  (с. 31) | |  | | | Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую  лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 15.  Spotlight on Russia 1 | | | School life  Школьная  жизнь  (Sp on R с. 3) | |  | | | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и  высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 16.  English in Use 1 | | | Greetings  Приветствия  (с. 32) | |  | | | Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на  английском языке | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 17.  Extesive Reading 1 | | | Across the  Curriculum:  Citizenship  Граждановедение  Study skills:  Working in  pairs  Работа в парах  (с. 33) | |  | | | Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и  выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  пишут глаголы в нужной грамматической форме. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 18.  Progress Check 1 | | | Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34)  Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35) | |  | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19.  Книга для чтения, эпизод 1  (или Тест 1) | | | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1  с. 8-9 | |  | | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и  употребляют в речи изученные лексические единицы. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | **MODULE 2. That’s me (МОДУЛЬ 1. Это я)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.  2a | | | I’m from…  Я из …  (с. 36–37)  Study skills:  Making notes | |  | | | Представляют связное монологическое высказывание на основепрочитанного,употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол to have,читают ипонимаютаутентичные тексты,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,составляют плакат о своих любимых мультперсонажах. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 21.  2b | | | My things  Мои вещи  (с. 38–39)  Study skills:  International  words in  English | |  | | | Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи указательные местоимения, читаютполностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекстыотрабатывают правила чтения. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 22.  2c | | | My collection  Моя коллекция с. 40 | |  | | | Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  извлекают необходимую информацию из прочитанного текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей  коллекции. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 23.  2d | | | Culture Corner:  UK souvenirs  Сувениры из  Великобритании  (с. 41) | |  | | | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ  по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 24.  Spotlight on Russia 2 | | | Our country  Наша страна  (Sp on R с. 4) | |  | | | Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают  содержание текста, составляют резюме на основе текста. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 25.  English in Use 2 | | | Buying a souvenir  Покупка сувениров  (с. 42) | |  | | | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают  аудиотексты, тренируют правила чтения. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 26.  Extensive Reading 2 | | | Across the  Curriculum:  Geography  Englishspeak  ing countries  Англоговорящие страны  (с. 43) | |  | | | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые  ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 27.  Progress Check 2 | | | Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44)  Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45) | |  | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 28.  Книга для чтения, эпизод 2  (или Тест 2) | | | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2  с. 10-11 | |  | | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и  употребляютречи изученные лексические единицы. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29.  3a | | | At home  Дома  (с. 46–47)  Study skills:  Predicting content | |  | | | Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание  текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 30.  3b | | | Move in!  С новосельем!  (с. 48–49)  Study skills:  Remembering  new words | |  | | | Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи  местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно  понимают аудиотексты. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 31.  3c | | | My bedroom  Моя комната  (с. 50)  Study skills:  Starting your  writing | |  | | | Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи  предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно  понимают аудиотексты. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 32.  3d | | | Culture Corner:  A Typical  English House  Типичный английский дом  (с. 51) | |  | | | Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые  ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно  понимают аудиотексты. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 33.  Spotlight on Russia 3 | | | Homes  Дома  (Sp on R с. 5) | |  | | | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для  журнала, читают и полностью понимают содержание текста. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 34.  English in Use 3 | | | Viewing a  house  Осмотр дома  (с. 52) | |  | | | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают  аудиотексты. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 35.  Extensive Reading 3 | | | Across the  Curriculum: Art  and Design  Taj Mahal  Тадж-Махал  (с. 53) | |  | | | Представляют монологическое высказывание, делают  презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают  содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 36.  Progress Check 3 | | | Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54)  Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55) | |  | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 37.  Книга для чтения, эпизод 3  (или Тест 3) | | | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3  с. 12-13 | |  | | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в  речи изученные лексические единицы. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | **MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38.  4a | | | My family!  Моя семья!  (с. 56–57)  Study skills:  Using word  lists | |  | | | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и  местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно  понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 39.  4b | | | Who’s who?  Кто есть кто?  (с. 58–59)  Study skills:  Completing a  dialogue | |  | | | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и  полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают  аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 40.  4c | | | Famous people  Знаменитые люди  с. 60 | |  | | | Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и извлекать информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 41.  4d | | | Culture Corner:  American TV  Families  Американские  «телесемьи»  (с. 61) | |  | | | Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по  теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 42.  Spotlight on Russia 4 | | | Hobbies  Увлечения  (Sp on R с. 6) | |  | | | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью  понимают содержание текста, пишут статью для журнала. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 43.  English in Use 4 | | | Identifying and  describing  people  Описание  людей  (с. 62) | |  | | | Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают  содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 44.  Extensive Reading 4 | | | Across the  Curriculum:  Literature  My Family  (poem)  Моя семья  (стихотворение  (с. 63) | |  | | | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи  новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 45.  Progress Check 4 | | | Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64)  Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65) | |  | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 46.  Книга для чтения, эпизод 4  (или Тест 4) | | | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4  с. 14-15 | |  | | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и  употребляют в речи изученные лексические единицы. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47.  5a | | | Amazing creatures  Удивительные создания  с. 66-67 | |  | | | Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное  монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 48.  5b | | | At the zoo  В зоопарке  с. 68-69 | |  | | | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста,  правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и  отрицательные предложения, составляют описание животного. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 49.  5c | | | My pet  Мой питомец с. 70 | |  | | | Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени,с оставляют письменное описание животного для форума в интернете. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 50.  5d | | | Culture Corner:  Furry Friends  Пушистые  друзья  (с. 71) | |  | | | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно  понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 51.  Spotlight on Russia 5 | | | Animals  Животные  (Sp on R с. 7) | |  | | | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают  содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 52.  English in Use 5 | | | A visit to the  vet  Посещение  ветеринарной  лечебницы  (с. 72) | |  | | | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают  содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаюь на слух и выборочно  понимают аудиотексты. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 53.  Extensive Reading 5 | | | Across the  Curriculum:  Science  It’s an insect’s  life!  Из жизни насекомого  (с. 73) | |  | | | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию,  выполняют мини-проект о насекомых. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 54.  Progress Check 5 | | | Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74)  Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75) | |  | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 55.  Книга для чтения, эпизод 5  (или Тест 5) | | | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5  с. 16-17 | |  | | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в  речи изученные лексические единицы. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56.  6a | Wake up!  Подъем!  (с. 76–77)  Study skills:  Completing a  text | | |  | | | Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную  информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и  произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени. | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 57.  6b | At work  На работе  (с. 78–79)  Study skills:  Listening:  matching | | |  | | | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное  содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного  аутентичного текста,  пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки  препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в  письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише  речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous. | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 58.  6c | Weekends  Выходные  с. 80 | | |  | | | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное  содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой  на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно  пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические  единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 59.  6d | Culture Corner:  Landmarks  Главные достопримечательности  (с. 81) | | |  | | | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и  находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на  образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащемтексте  изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 60.  Spotlight on Russia 6 | Fame  Слава  (Sp on R с. 8) | | |  | | | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее  освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём  российском кумире. | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 61.  English in Use 6 | Making suggestions  Приглашение  к действию  (с. 82) | | |  | | | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и  понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно  пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические  единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 62.  Extensive Reading 6 | Across the  Curriculum:  Science  Sundials  Солнечные  часы  (с. 83) | | |  | | | Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой  на письменные инструкции на английском языке. | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 63.  Progress Check 6 | Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84)  Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85) | | |  | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 64.  Книга для чтения, эпизод 6(или Тест 6) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6  с. 18-19 | | |  | | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в  речи изученные лексические единицы. | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65.  7a | Year after year  Год за годом  (с. 86–87) | | |  | | | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-  расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание  несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного  текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и  произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические  единиц(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи  предложения с It. | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 66.  7b | Dress right  Одевайся правильно  (с. 88–89)  Study skills:  Opposites | | |  | | | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают  интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой  на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем  тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 67.  7c | It’s fun  Здорово!  (с. 90) | | |  | | | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и  понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят  изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,  словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 68.  7d | Culture Corner:  The Alaskan  Climate  Климат Аляски  (с. 91) | | |  | | | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух  и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой  на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем  тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 69.  Spotlight on Russia 7 | Seasons  Времена года  (Sp on R с. 9) | | |  | | | Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию,  пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят  изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,  словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 70.  English in Use 7 | Shopping for  clothes  Покупка  одежды  (с. 92) | | |  | | | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и  понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают  в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише  речевого этикета). | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 71.  Extensive Reading 7 | Across the  Curriculum:  Literature  What Weather!  Ну и погода!  (с. 93) | | |  | | | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух  и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное  содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут  небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят  изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,  словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 72.  Progress Check 7 | Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94)  Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95) | | |  | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 73.  Книга для чтения, эпизод 7  (или Тест 7) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7  с. 20-21 | | |  | | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в  речи изученные лексические единицы. | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74.  8a | Celebrations  Праздники  (с. 96-97) | | |  | | | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух  и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой  на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем  тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 75.  8b | Master chef  Готовим сами!  (с. 98–99) | | |  | | | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и  понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой  на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем  тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество. | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 76.  8c | It’s my birthday!  У меня день рождения!  с. 100 | | |  | | | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-  побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают  интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой  на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные  слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,  реплики-клише речевого этикета). | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 77.  8d | Culture Corner:  Thanksgiving  День благодарения  (с. 101) | | |  | | | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее  освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных  текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно  пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические  единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 78.  Spotlight on Russia 8 | Festivals  Праздники и  гулянья  (Sp on R  с. 10) | | |  | | | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее  освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо  зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки  препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в  письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише  речевого этикета). | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 79.  English in Use 8 | Ordering food  Заказ блюд в  ресторане  (с. 102) | | |  | | | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и  понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную  информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и  произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы  (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 80.  Extensive Reading 8 | Across the  Curriculum:  PSHE (Personal,  Social and  Health  Education)  When I cook in  the kitchen  Когда я готовлю на кухне  (с. 103) | | |  | | | Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи. | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 81.  Progress Check 8 | Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104)  Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105) | | |  | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 82.  Книга для чтения, эпизод 8(или Тест 8) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8  с. 22-23 | | |  | | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют  в речи изученные лексические единицы. | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83.  9a | Going shopping  За покупками.  с. 106-107 | | |  | | | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух ипонимают  интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную  информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/ну  левым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were). | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 84.  9b | Let’s go ...  Давай пойдем…  (с. 108–109)  Study skills:  Remembering  grammar structures | | |  | | | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и  понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную  информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном  письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова,  узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,  реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы). | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 85.  9c | Don’t miss it!  Не пропустите!  (с. 110) | | |  | | | Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают  основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное  письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно  пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические  единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи  Past Simple (неправильные глаголы). | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 86.  9d | Culture Corner:  Busy spots in  London  Оживленные  места Лондона  (с. 111) | | |  | | | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают  интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова,  узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,  реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают  проект об известной достопримечательности. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 87.  Spotlight on Russia 9 | Museums:  Sergiev Posad  Toy Museum  Музеи: музей  игрушки в  Сергиевом  Посаде  (Sp on R  с. 11) | | |  | | | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в  тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,  правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные  лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 88.  English in Use 9 | Asking  for/Giving  directions  Как пройти …?  (вопросы и  ответы)  (с. 112) | | |  | | | Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета,  воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и  находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в  письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише  речевого этикета). | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 89.  Extensive Reading 9 | Across the  Curriculum:  Maths  Математика  (с. 113) | | |  | | | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную  информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и  произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы  (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 90.  Progress Check 9 | Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114)  Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115) | | |  | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 91.  Книга для чтения, эпизод 9  (или Тест 9) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9  с. 24-25 | | |  | | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в  речи изученные лексические единицы. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92.  10a | | Travel and  Leisure  Путешествия и отдых  с. 116-117  Study skills:  Pronunciation | | | |  | | | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can. |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 93.  10b | | Summer fun  Летние удовольствия  с. 118-119 | | | |  | | | Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 94.  10c | | Just a note…  Просто записка …  (с. 120)  Study skills:  Writing a note | | | |  | | | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры. |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 95.  10d | | Culture Corner:  All aboard!  Поехали!  (с. 121) | | | |  | | | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 96.  Spotlight on Russia 10 | | See You at  Summer Camp!  Увидимся в  летнем лагере!  (Sp on R  с. 12) | | | |  | | | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 97.  English in Use 10 | | Renting (a  bike / a car)  Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)  (с. 122) | | | |  | | | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 98.  Extensive Reading 10 | | Across the  Curriculum:  Geography  (с. 123) | | | |  | | | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 99.  Progress Check 10 | | Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124) | | | |  | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 101 – 102. | | Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа. | | | |  | | | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | |  | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |