**Рабочая учебная программа**

по учебному предмету «английский язык»

 для обучающихся 5х классов

МОУ» СОШ №21»

 Энгельсского муниципального района (ФГОС)

 на 2021 /2022 учебный год

 **Составитель:**

 Петрова Лариса Евгеньевна, учитель английского языка,

Высшая квалификационная категория

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе:

1.  Федерального государственного образовательного стандарта;

2.  Примерных    программ  по  учебным  предметам.  Иностранный  язык.  5  –  9  классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандар- ты второго поколения);

3.  авторской программы курса английского  языка  к УМК «Spotlight»  для  учащихся 2‐11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009;

4 .  Программа к  УМК Ю.Е. Ваулиной  и  др . «Spotlight », 5‐9  классы.   /  В. Апальков – М. , Просвещение ,  2009г .

Программа ориентирована на общеобразовательные классы, изучение предмета на базовом уровне.

Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2016-2017 учебный год - **3** часа в неделю (**102** часа в год).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

•    Развитие  иноязычной  коммуникативной  компетенции  (речевой,  языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной);

­  речевая  компетенция  ‐  совершенствование  коммуникативных  умений  в  четырех основных  видах  речевой  деятельности  (говорении,  аудировании,  чтении,  письме);

­  языковая  компетенция  ‐  систематизация  ранее  изученного  материала;  овладение  новыми  языковыми  средствами  в  соответствии  с  отобранными  темами  и сферами  общения;  освоение  знаний  о  языковых  явлениях  изучаемого языка, разных способах выражения   мысли в родном и изучаемом языке;

­  социокультурная  компетенция  ‐  приобщение  учащихся  к  культуре,  традициям  и реалиям  стран/страны  изучаемого  иностранного  языка  в  рамках  тем, сфер  и  ситуаций  общения,  отвечающих  опыту,  интересам,  психологическим  особенностям учащихся  основной  школы  в  5‐7  классах;

формирование  умений  представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

­  компенсаторная компетенция  ‐ развитие умений выходить  из положения в  условиях  дефицита  языковых  средств при  получении  и  передачи  иноязычной  информации;

‐  учебно‐познавательная  компетенция  ‐  дальнейшее  развитие  общих  и  специальных  учебных  умений,  ознакомление  с  доступными  учащимся  способами  и  приемами  самостоятельного  изучения  языков  и  культур,  в  том  числе  с  использованием новых  информационных технологий.

•  Создание  основы  для  формирования  интереса  к  совершенствованию  достигнутого  уровня  владения  изучаемым  иностранным  языком,  к  изучению  второго/третьего иностранного  языка, к  использованию иностранного  языка  как  средства,  позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

•    Создание  основы  для  выбора  иностранного  языка  как  профильного  предмета на ступени среднего полного  образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

 Основными задачами реализации содержания обучения являются:

·  формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

 ·  формирование и развитие языковых навыков; ·  формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Содержание** |  **Количество часов** |
| **всего** | **К/р** |
| 1 | Вводный урок | Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности. | 9 |  |
| 2 | МОДУЛЬ 1 Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | Школа. Снова в школу. Любимые предметы **ИКТ**. Школы в Англии **ИД** . Школьная жизнь. Приветствия. Граждановедение. Подготовка к тесту. Закрепление речевых умений | 9 | 1 |
| 3 | 3 МОДУЛЬ 2. That's me (Это я) |  Я из …**ИКТ**. Мои вещи. Подарок ко дню рождения. Моя коллекция. Беседы. Сувениры из Великобритании **ИД.** Наша страна.Покупка сувениров. Обобщающий урок. Викторина о странах и столицах. | 9 | 1 |
| 4 | МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом- моя крепость)- | Дома. С новосельем!. Моя комната **ИД.**Типичный английский дом **ИКТ.** Дома.Осмотр дома. Тадж-Махал. | 8 | 1 |
| 5 | МОДУЛЬ 4. Family ties(Семейные узы) | Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди **ИКТ.** Американские «телесемьи» **ИД**. Увлечения. Контрольное чтение. Описание людей. Контрольное аудирование.Моя семья (стихотворе­ние).Контроль устной речи. | 9 | 4 |
| 6 | МОДУЛЬ 5. World animals(Животные со всего света) |  Введение и активизация новой лексики.Обобщение программного материала. Удивительные создания **ИД**. В зоопарке. Мой питомец **ИКТ.** Пушистые друзья. Животные. Посещение ветеринарной лечебницы **ИД**. Из жизни насекомого. | 10 | 1 |
| 7 | 7 МОДУЛЬ 6. Round the clock(С утра до вечера) | «Распорядок дня». Подъем! На работе **ИКТ**. Выходные. Главные достопримечательности **ИД**. Слава. Изучающее чтение. Приглашение к действию. Солнечные часы. | 9 | 1 |
| 8 | МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) | Погода. Год за годом. Одевайся правильно **ИД**. Здорово! **ИКТ**. Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода!  | 10 | 1 |
| 9 | МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни) |  Праздники. Праздники Готовим сами! **ИД** У меня день рождения! **ИКТ** День благодарения. Контрольное чтение. Праздники и гуляния. Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне. | 8 | 2 |
| 10 | МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем) | Магазин. За покупками **ИКТ** Давай пойдем…**ИД** Покупаем подарок Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде **ИКТ** Как пройти…?. Вопросы и ответы. | 9 | 1 |
| 11 | МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) | Каникулы. Путешествия и отдых **ИКТ** Контрольное чтение. Летние удовольствия. Контрольное аудирование. Просто записка…**ИД** Поехали! Увидимся в летнем лагере! Контрольное письмо. Как взять напрокат (велосипед/автомобиль). Обобщение программного материала. Резервный урок.  | 12 | 3 |

**Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  **Учебные действия** | **Дата план** | **Дата факт** | **Корректировка**  |
|
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24** |  |  |  |
| 1. | Вводный урокс. 10-11 |  | Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | The English Alphabet (I) Английский алфавит (I)с. 12–13 | 1 | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | The English Alphabet (II) Английский алфавит (II)с. 14–15 | 1 | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | The English Alphabet (III) Английский алфавит (III)с. 16–17 | 1 | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV)с. 18–19 | 1 | Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | NumbersNamesЧислительные(1–10)Имена(с. 20) | **1** | Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | ColoursЦвета(с. 21) | 1 | Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Common verbsPlacesГлаголыМеста(с. 22) | **1** | Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | ClassroomobjectsШкольныепринадлежностиClassroom languageКлассно-урочные выражения(с. 23–24) | **1** | Ведут диалог, используя грамматическую структуру *I’ve got* , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Контроль усвоения материала вводного модуляРабота с вводной страницей модуля 1 (с. 25) | **1** | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)** |
| 11.1a | School!Школа!(с. 26–27) |  | Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля *a/an*, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.1b | First day!Снова в школу!(с. 28-29) |  | Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи личные местоимения и глагол to be. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.1c | Favourite subjectsЛюбимые предметы(с. 30) |  | Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.1d | Culture Corner:Schools inEnglandШколы в Англии(с. 31) |  | Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.Spotlight on Russia 1 | School lifeШкольнаяжизнь(Sp on R с. 3) |  | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16.English in Use 1 | GreetingsПриветствия (с. 32) |  | Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17.Extesive Reading 1 | Across theCurriculum:CitizenshipГраждановедениеStudy skills:Working inpairs Работа в парах(с. 33) |  | Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката,употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18.Progress Check 1 | Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34)Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35) |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19.Книга для чтения, эпизод 1(или Тест 1) | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1с. 8-9 |  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **MODULE 2. That’s me (МОДУЛЬ 1. Это я)** |
| 20.2a | I’m from…Я из …(с. 36–37)Study skills:Making notes |  | Представляют связное монологическое высказывание на основепрочитанного,употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол to have,читают ипонимаютаутентичные тексты,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21.2b | My thingsМои вещи(с. 38–39)Study skills:Internationalwords inEnglish |  |  Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи указательные местоимения, читаютполностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекстыотрабатывают правила чтения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22.2c | My collectionМоя коллекция с. 40 |  | Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,извлекают необходимую информацию из прочитанного текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23.2d | Culture Corner:UK souvenirsСувениры изВеликобритании(с. 41) |  | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,предвосхищают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24.Spotlight on Russia 2 | Our countryНаша страна(Sp on R с. 4) |  | Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25.English in Use 2 | Buying a souvenirПокупка сувениров(с. 42) |  | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26.Extensive Reading 2 | Across theCurriculum:GeographyEnglishspeaking countriesАнглоговорящие страны(с. 43) |  | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27.Progress Check 2 | Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44)Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45) |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28.Книга для чтения, эпизод 2(или Тест 2) | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2с. 10-11 |  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляютречи изученные лексические единицы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)** |
| 29.3a | At homeДома(с. 46–47)Study skills:Predicting content |  | Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30.3b | Move in!С новосельем!(с. 48–49)Study skills:Rememberingnew words |  | Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31.3c | My bedroomМоя комната(с. 50)Study skills:Starting yourwriting |  | Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32.3d | Culture Corner:A TypicalEnglish HouseТипичный английский дом(с. 51) |  | Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33.Spotlight on Russia 3 | HomesДома(Sp on R с. 5) |  | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34.English in Use 3 | Viewing ahouseОсмотр дома(с. 52) |  | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35.Extensive Reading 3 | Across theCurriculum: Artand DesignTaj MahalТадж-Махал(с. 53) |  | Представляют монологическое высказывание, делаютпрезентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36.Progress Check 3 | Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54)Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55) |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37.Книга для чтения, эпизод 3(или Тест 3) | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3с. 12-13 |  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)** |
| 38.4a | My family!Моя семья!(с. 56–57)Study skills:Using wordlists |  | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39.4b | Who’s who?Кто есть кто?(с. 58–59)Study skills:Completing adialogue |  | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40.4c  | Famous peopleЗнаменитые людис. 60 |  | Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и извлекать информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41.4d | Culture Corner:American TVFamiliesАмериканские«телесемьи»(с. 61) |  | Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42.Spotlight on Russia 4 | HobbiesУвлечения(Sp on R с. 6) |  | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43.English in Use 4 | Identifying anddescribingpeopleОписаниелюдей(с. 62) |  | Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44.Extensive Reading 4 | Across theCurriculum:LiteratureMy Family(poem)Моя семья(стихотворение(с. 63) |  | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45.Progress Check 4 | Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64)Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65) |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46.Книга для чтения, эпизод 4(или Тест 4) | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4с. 14-15 |  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)** |
| 47.5a | Amazing creaturesУдивительные создания с. 66-67 |  | Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48.5b | At the zooВ зоопарке с. 68-69 |  | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49.5c | My petМой питомец с. 70 |  | Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени,с оставляют письменное описание животного для форума в интернете. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50.5d | Culture Corner:Furry FriendsПушистыедрузья(с. 71) |  | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51.Spotlight on Russia 5 | AnimalsЖивотные(Sp on R с. 7) |  | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52.English in Use 5 | A visit to thevetПосещениеветеринарнойлечебницы(с. 72) |  | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаюь на слух и выборочно понимают аудиотексты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53.Extensive Reading 5 | Across theCurriculum:ScienceIt’s an insect’slife!Из жизни насекомого(с. 73) |  | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54.Progress Check 5 | Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74)Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75) |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55.Книга для чтения, эпизод 5(или Тест 5) | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5с. 16-17 |  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)** |
| 56.6a | Wake up!Подъем!(с. 76–77)Study skills:Completing atext |  | Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57.6b | At workНа работе(с. 78–79)Study skills:Listening:matching |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58.6c | WeekendsВыходныес. 80 |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59.6d | Culture Corner:LandmarksГлавные достопримечательности(с. 81) |  | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащемтексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60.Spotlight on Russia 6 | FameСлава(Sp on R с. 8) |  | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61.English in Use 6 | Making suggestionsПриглашениек действию(с. 82) |  | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62.Extensive Reading 6  | Across theCurriculum:ScienceSundialsСолнечныечасы(с. 83) |  | Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63.Progress Check 6 | Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84)Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85) |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64.Книга для чтения, эпизод 6(или Тест 6) | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6с. 18-19 |  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)** |
| 65.7a | Year after yearГод за годом(с. 86–87) |  |  Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог- расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единиц(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи предложения с It. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66.7b | Dress rightОдевайся правильно(с. 88–89)Study skills:Opposites |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67.7c | It’s funЗдорово!(с. 90) |  | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68.7d | Culture Corner:The AlaskanClimateКлимат Аляски(с. 91) |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69.Spotlight on Russia 7 | SeasonsВремена года(Sp on R с. 9) |  | Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70.English in Use 7 | Shopping forclothesПокупкаодежды(с. 92) |  | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71.Extensive Reading 7 | Across theCurriculum:LiteratureWhat Weather!Ну и погода!(с. 93) |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72.Progress Check 7 | Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94)Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95) |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 73.Книга для чтения, эпизод 7(или Тест 7) | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7с. 20-21 |  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)** |
| 74.8a | CelebrationsПраздники(с. 96-97) |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75.8b | Master chefГотовим сами!(с. 98–99) |  | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 76.8c | It’s my birthday!У меня день рождения!с. 100 |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77.8d | Culture Corner:ThanksgivingДень благодарения(с. 101) |  | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 78.Spotlight on Russia 8 | FestivalsПраздники игулянья(Sp on Rс. 10) |  | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79.English in Use 8 | Ordering foodЗаказ блюд вресторане(с. 102) |  | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80.Extensive Reading 8 | Across theCurriculum:PSHE (Personal,Social andHealthEducation)When I cook inthe kitchenКогда я готовлю на кухне(с. 103) |  | Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81.Progress Check 8 | Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104)Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105) |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82.Книга для чтения, эпизод 8(или Тест 8) | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8с. 22-23 |  |  Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)** |
| 83.9a | Going shoppingЗа покупками.с. 106-107 |  | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух ипонимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84.9b | Let’s go ...Давай пойдем…(с. 108–109)Study skills:Rememberinggrammar structures |  | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 85.9c | Don’t miss it!Не пропустите!(с. 110) |  | Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 86.9d | Culture Corner:Busy spots inLondonОживленныеместа Лондона(с. 111) |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 87.Spotlight on Russia 9 | Museums:Sergiev PosadToy MuseumМузеи: музейигрушки вСергиевомПосаде(Sp on Rс. 11) |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 88.English in Use 9 | Askingfor/GivingdirectionsКак пройти …?(вопросы иответы)(с. 112) |  | Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89.Extensive Reading 9 | Across theCurriculum:MathsМатематика(с. 113) |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90.Progress Check 9 | Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114)Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115) |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91.Книга для чтения, эпизод 9(или Тест 9) | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9с. 24-25 |  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)** |  |
| 92.10a | Travel andLeisureПутешествия и отдыхс. 116-117Study skills:Pronunciation |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93.10b | Summer funЛетние удовольствияс. 118-119 |  | Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94.10c | Just a note…Просто записка …(с. 120)Study skills:Writing a note |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95.10d | Culture Corner:All aboard!Поехали!(с. 121) |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96.Spotlight on Russia 10 | See You atSummer Camp!Увидимся влетнем лагере!(Sp on Rс. 12) |  | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97.English in Use 10 | Renting (abike / a car)Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122) |  | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98.Extensive Reading 10 | Across theCurriculum:Geography(с. 123) |  | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99.Progress Check 10 | Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124) |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 – 102. | Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа. |  | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |