**Спецификация**
**диагностической работы по ГЕОГРАФИИ**
**для учащихся 6-х классов**
**общеобразовательных учреждений**
**г. Москвы**

## 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в **январе 2022 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по географии и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

## 2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Минобразования России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

## 3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами для 5 и 6 класса (любого издательства) и калькуляторами.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

## 4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **40 минут**.

## 5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 11 заданий: 6 заданий с выбором одного правильного ответа, 5 заданий с кратким ответом. Проверочная работа охватывает содержание, включённое в основные учебно-методические комплекты 5–6-х классов, используемые в общеобразовательных организациях в городе Москве.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.
© Московский центр качества образования

Распределение заданий по темам курса представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

| № п/п | Тема курса географии | Число заданий |
|---|---|---|
| 1. | Развитие географических знаний о Земле | 1 |
| 2. | Изображение земной поверхности | 4 |
| 3. | Земля – планета Солнечной системы | 1 |
| 4. | Природа Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера | 5 |
| | Итого: | 11 |

## 6. Порядок оценивания заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном. Верный ответ на задание с кратким ответом и с выбором ответа оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 11 баллов.

В **Приложении 1** приведён обобщённый план варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.
© Московский центр качества образования

*Приложение 1*

**Обобщённый план варианта диагностической работы по географии для 6-го класса**

Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом.

| № задания | Тип задания | Проверяемые элементы содержания | Планируемые результаты обучения | Макс. балл |
|---|---|---|---|---|
| 1 | К | Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований | Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач | 1 |
| 2 | К | Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности | Читать планы местности и географические карты | 1 |
| 3 | К | Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности | Читать планы местности и географические карты | 1 |
| 4 | В | Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности | Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач | 1 |
| 5 | В | Земля – планета Солнечной системы | Анализировать географическую информацию | 1 |
| 6 | К | Географические координаты, их определение | Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач | 1 |
| 7 | В | Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности | Осмысливать и оценивать географическую информацию | 1 |
| 8 | К | Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности | Осмысливать и оценивать географическую информацию | 1 |
| 9 | В | Гидросфера – водная оболочка Земли. Вода на Земле. Океаны. Воды суши. Ледники. Человек и гидросфера | Осмысливать и оценивать географическую информацию | 1 |
| 10 | В | Гидросфера – водная оболочка Земли. Вода на Земле. Океаны. Воды суши. Ледники. Человек и гидросфера | Анализировать географическую информацию | 1 |
| 11 | В | Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле | Осмысливать и оценивать географическую информацию | 1 |
| | | | **Итого:** | **11** |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.
© Московский центр качества образования.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.
© Московский центр качества образования

*Приложение 2*

**Демонстрационный вариант диагностической работы**
**по ГЕОГРАФИИ для 6-го класса**

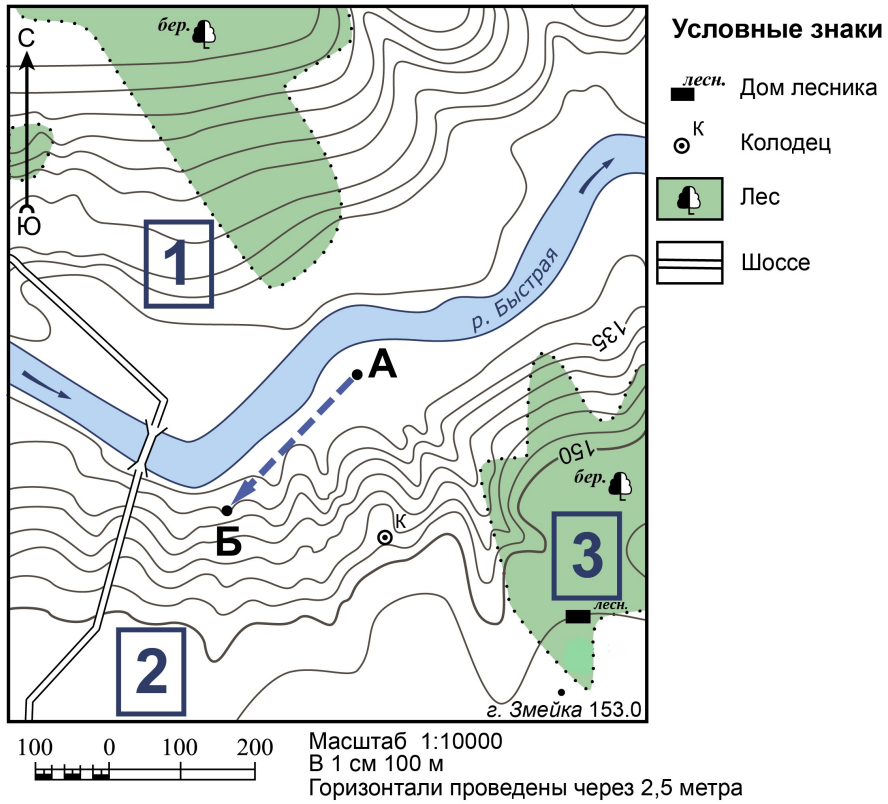
**1**

Люди изучали Землю постепенно. Расположите перечисленные географические события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

1) Христофор Колумб открыл Америку.
2) Фернан Магеллан руководил экспедицией, совершившей первое кругосветное путешествие.
3) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев открыли Антарктиду.

Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр, не разделяя их запятыми или пробелами.
Ответ: _____.

***Задания 2–4 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.***




Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.
© Московский центр качества образования.

**2**

Ученики 6-го класса проводили урок географии на местности. В одном из заданий им нужно было пройти по маршруту от точки А до точки Б. Какова протяжённость этого маршрута, обозначенного на фрагменте топографической карты стрелкой А–Б? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек. Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ: _____ м.

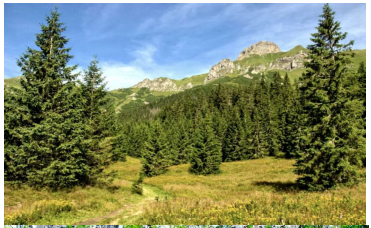
**3**

В каком направлении от точки А до точки Б двигались ученики?

Ответ: _____.

**4**

Во время урока ученики много фотографировали, но эти фотографии перепутались с другими в фотогалерее. Какая из фотографий отражает пейзаж, соответствующий участку 3 на фрагменте топографической карты?

1)
2) 
3)
4)

**5**

Смена дня и ночи на Земле объясняется

1) движением Земли по орбите вокруг Солнца
2) суточным ритмом жизни животных и растений
3) осевым вращением Земли
4) изменением наклона земной оси к плоскости орбиты в течение суток

**6**

С корабля, находящегося в море, было передано радиосообщение о неисправности двигателя. В сообщении были указаны координаты местоположения корабля: 35° с.ш. 20° в.д. Определите, в акватории какого моря находится корабль, с которого было передано сообщение.

Ответ: _____море.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.
© Московский центр качества образования

**7** По своему строению океаническая земная кора отличается от материковой земной коры

1) наличием базальтового слоя
2) отсутствием гранитного слоя
3) отсутствием осадочных пород
4) наличием слоя осадочных пород

**8** Установите соответствие между горной породой и группой, к которой она относится по происхождению: для этого перетащите изображение горной породы под название её группы по происхождению.

Мрамор

Базальт

Уголь

**Виды горных пород по происхождению**

| МАГМАТИЧЕСКИЕ | ОСАДОЧНЫЕ | МЕТАМОРФИЧЕСКИЕ |
|---|---|---|
| | | |

**9** К окраинным морям относится

1) Чёрное
2) Белое
3) Баренцево
4) Средиземное

**10** Территория, с которой все поверхностные и подземные воды стекают в реку, называется

1) речная система
2) бассейн реки
3) водораздел
4) питание реки

**11** Какое из следующих утверждений об атмосфере является верным?

1) В верхних слоях атмосферы давление выше, чем в тропосфере.
2) В составе атмосферы кислорода больше, чем азота.
3) Ветер возникает из-за разницы атмосферного давления.
4) В экваториальных широтах преобладает повышенное атмосферное давление.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.
© Московский центр качества образования.

***Ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом***

| № | Ответ | Балл |
|---|---|---|
| 1 | 123 | 1 |
| 2 | 240; 250; 260 | 1 |
| 3 | юго-запад; юго-западном; Ю-З | 1 |
| 4 | 4 | 1 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | Средиземное; Средиземное море | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 9 | 3 | 1 |
| 10 | 2 | 1 |
| 11 | 3 | 1 |

***Критерии оценивания задания 8.***

**8**

**Виды горных пород по происхождению**

| МАГМАТИЧЕСКИЕ | ОСАДОЧНЫЕ | МЕТАМОРФИЧЕСКИЕ |
|---|---|---|
| Базальт | Уголь | Мрамор |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.
© Московский центр качества образования