

**Спецификация  
диагностической работы по испанскому языку  
для учащихся 5-х классов  
общеобразовательных учреждений г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в **ноябре 2021 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по испанскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится **30 минут**.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 8 заданий с выбором одного правильного ответа, 6 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по испанскому языку, включённый в учебно-методические комплекты для 5-го класса (1-я четверть) средней школы и 4-го класса начальной школы (углублённый уровень):

– Испанский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Испанский язык». V–IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением испанского языка. – М.: Просвещение, 2012.

– Липова Е.Е., Шорохова О.Е. 5 класс: учебник для общеобразоват.

организаций: углубл. уровень. – М.: Просвещение, 2019.

– Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык. IV класс. Учебник для общеобразоват. организаций: углубл. уровень. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2019.

– Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык. IV класс. Учебник для общеобразоват. организаций: углубл. уровень. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2019.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1.	Чтение	5
2.	Грамматическая сторона речи	8
3.	Лексическая сторона речи (лексическая сочетаемость)	1
	<b>Итого</b>	14

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

*Таблица 2*

№ п/п	Планируемые результаты обучения
1.	Чтение: Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.
2.	Орфография: Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
3.	Грамматическая сторона речи: Распознавать и использовать языковые средства в коммуникативно значимом контексте: – Глаголы во временах индикатива: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido). – Имя прилагательное: в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. – Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные. – Числительное. Формы количественных и порядковых числительных. – Предлоги (простые и сложные), выражающие направление, время, место действия.
4.	Лексическая сторона речи: Распознавать и употреблять в речи лексические единицы и устойчивые словосочетания, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы: 2–4-х классов и 5-го класса (1-я четверть). Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания.

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа 1–5 и 12–14 оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом 7–11 оцениваются в 0 или 1 балл. Задания с кратким ответом на установление соответствия (задание 6) оценивается по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Максимальный балл за задание 6 равен 4.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 17 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант работы.

## План диагностической работы по учебному предмету «Испанский язык» для учащихся 5-х классов

Тип задания: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

№ задания	Проверяемые виды деятельности	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл	Время выполнения
1	Чтение с извлечением нужной информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, представленной в явном виде	ВО	Б	1	2
2	Чтение с извлечением нужной информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, представленной в явном виде	ВО	Б	1	2
3	Чтение с извлечением нужной информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, представленной в явном виде	ВО	Б	1	2
4	Чтение с извлечением нужной информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, представленной в явном виде	ВО	Б	1	2
5	Чтение с извлечением нужной информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, представленной в явном виде	ВО	Б	1	2
6	Употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	КО	Б	4	2
7	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido)	КО	Б	1	1
8	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido)	КО	Б	1	1
9	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido)	КО	Б	1	1
10	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido)	КО	Б	1	1
11	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido)	КО	Б	1	1
12	Предлоги (простые и сложные), выражающие направление, время, место действия	ВО	Б	1	1
13	Предлоги (простые и сложные), выражающие направление, время, место действия	ВО	Б	1	1
14	Предлоги (простые и сложные), выражающие направление, время, место действия	ВО	Б	1	1

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по испанскому языку  
для учащихся 5-х классов**

**Раздел ЧТЕНИЕ**

*Прочитайте текст и выполните задания 1–5.*

**El transporte de Moscú**

Los tranvías son una forma muy agradable para moverse por la ciudad y disfrutar de los paisajes de la capital rusa. Pero, si quieres llegar a un lugar de la manera más rápida es mejor hacerlo en metro.

En 2019 el tranvía cumplió 120 años en la ciudad de Moscú, y hoy también está muy activo. Un viaje en tranvía es muy cómodo. Los tranvías modernos son rápidos y no hacen ruido. Los tranvías funcionan todos los días desde las 5 y media de la mañana hasta la una y media de la noche. La ruta de tranvía más famosa de Moscú es la ruta “A”.

El autobús es el segundo transporte más popular de Moscú, después del metro. Las paradas de autobús están señaladas con la letra “A”. El autobús funciona todos los días desde las 6 de la mañana hasta la una de la noche.

Una manera cómoda de recorrer Moscú es el autobús turístico de la ciudad. Tiene dos rutas con paradas en los principales lugares de interés.

El trolebús, un transporte lento, pero limpio y ecológico, comenzó a recorrer las calles de Moscú en 1933. Desde el año 2020 ya no podemos verlo en la ciudad: ahora en Moscú se utiliza el autobús eléctrico. También es ecológico, pero más rápido y más cómodo.

*Определите, соответствует ли приведённое утверждение содержанию текста (Verdadero), не соответствует (Falso) или об этом в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (No se menciona).*

**1**

Si viajas en metro, no puedes ver los paisajes de Moscú.

- 1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona

**2**

Hoy día los tranvías de Moscú son rápidos, cómodos y no son ruidosos.

- 1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona

**3**

La letra “A” sirve para señalar la ruta más famosa de autobús.

- 1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona

**4**

Los autobuses turísticos funcionan cada día desde las seis y media de la mañana.

- 1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona

**5**

Los trolebuses todavía funcionan en Moscú.

- 1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona

**Раздел ЛЕКСИКА и ГРАММАТИКА**

**6**

*Дополните предложения, обозначенные буквами A–D, необходимым по смыслу словом из списка 1–4.*

- A) La \_\_\_\_\_ pequeña del reloj señala las horas.                      1) tarde  
B) Después de comer los españoles tienen la \_\_\_\_\_.                      2) media  
C) Normalmente como a las 14.00 de la \_\_\_\_\_.                      3) aguja  
D) Las clases empiezan a las ocho y \_\_\_\_\_.                      4) siesta

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>Ответ:</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

*Прочитайте предложения и выполните задания 7–11.*

*Прочитайте предложение. Подберите необходимую форму глагола, напечатанного в скобках, чтобы она грамматически и лексически соответствовала содержанию предложения. Впишите в пропуск полученное слово.*

**7**

Jorge \_\_\_\_\_ (ponerse) el abrigo y ha salido de casa.

**8**

Pablo \_\_\_\_\_ (vestir) un traje típico mexicano y lleva una guitarra.

**9**

Ayer después de cenar yo \_\_\_\_\_ (mirar) mi programa preferido de tele.

**10**

La semana que viene nosotros \_\_\_\_\_ (ir) de excursión.

**11**

Manolo \_\_\_\_\_ (despedirse) de sus amigos rusos y sube al autobús.

*Прочитайте предложения и выполните задания 12–14.*

*Дополните предложение необходимым предлогом из представленных ниже вариантов.*

**12**

Siempre me acuerdo \_\_\_\_\_ mi visita a Moscú.

- 1) por                      2) en                      3) con                      4) de

**13**

El metro de Moscú abre \_\_\_\_\_ las 5.30 de la mañana.

- 1) de                      2) a                      3) en                      4) por

**14**

Jorge sueña \_\_\_\_\_ visitar la Plaza Roja y el Kremlin de Moscú.

- 1) a                      2) con                      3) para                      4) de

**Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа.**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>Балл</b>
1	3	1
2	1	1
3	2	1
4	3	1
5	2	1
6	3412	4
7	SE HA PUESTO	1
8	VISTE	1
9	MIRÉ	1
10	IREMOS	1
11	SE DESPIDE	1
12	4	1
13	2	1
14	2	1