

Тренировочная работа №2 по ИСТОРИИ

9 класс

30 ноября 2022 года

Вариант ИС2290201

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на отдельном листе.

Все записи выполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответ запишите в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) Соляной бунт	1) 1497 г.
Б) издание первого общерусского Судебника	2) 1514 г.
В) вхождение Рязани в состав Московского государства	3) 1521 г.
	4) 1648 г.
	5) 1706 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Полтавское сражение
- 2) Прутский поход
- 3) подписание Ништадского мира
- 4) начало путешествия Великого посольства

Ответ:

--	--	--	--

- 3** Запишите термин, о котором идёт речь.

Сбор дани со славянских и финских племён, совершённый во время объезда земель подданных племён князем с дружиной, практиковавшийся в IX–XII веках в Древнерусском государстве.

Ответ: _____.

4 Кто из перечисленных общественных деятелей был современником царя Алексея Михайловича? Выберите двух общественных деятелей и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Б.И. Морозов
- 2) А.М. Курбский
- 3) Д.М. Боброк-Волынский
- 4) А.Л. Ордин-Нащокин
- 5) А.Г. Разумовский

Ответ:

--	--

5 Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с правлением императора Александра II.

- 1) промышленный переворот; 2) Союз трёх императоров; 3) Айгунский договор;
4) Государственный совет; 5) третьейюньская политическая система.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

--

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Весной 1905 года начались массовые протесты рабочих, поддержанные стихийными крестьянскими бунтами, в ходе которых высказывались как экономические, так и политические требования.
- 2) Ряд преобразований в правление Николая II носил либеральный характер.
- 3) «Кровавое воскресенье» подорвало авторитет власти императора.
- 4) В соответствии с положениями аграрной реформы П.А. Столыпина отменялись выкупные платежи для крестьян, крестьяне получили право выхода из общины.

Номер предложения, содержащего				
тезис 1		факт 1		
				тезис 2
				факт 2
Ответ:				

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Выпуск сварочного железа и литой стали в конце XIX в., млн пудов

Год	Сварочное железо	Литая сталь	Всего
1885	24,83	11,8	36,63
1890	29,71	23,1	52,82
1895	32,60	57,7	90,30

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) В 1885г. две трети общего объёма производства металла составляло производство
- Б) Минимальный объём производства литой стали наблюдался в
- В) Максимальный прирост общего объёма производства металла относительно предыдущего периода наблюдался в

ВАРИАНТ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

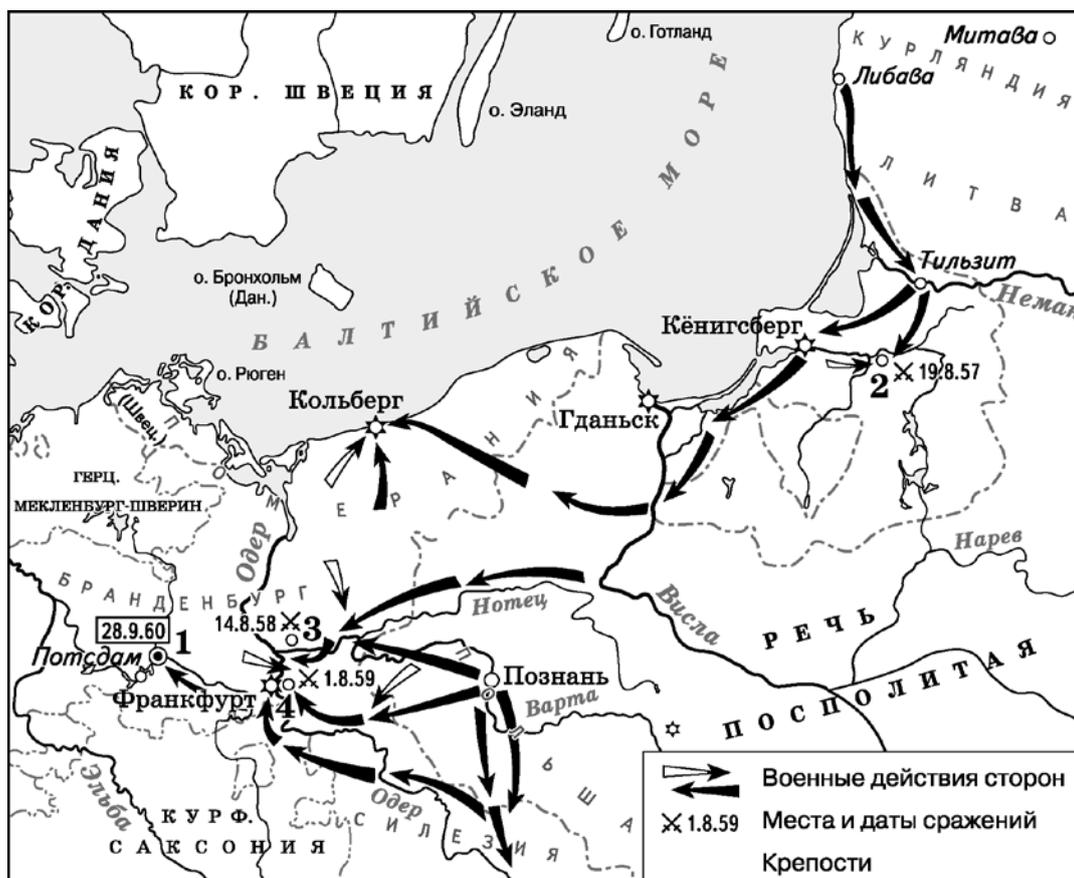
- 1) сварочного железа
- 2) 1890 г.
- 3) 1885 г.
- 4) литой стали
- 5) 1895 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



- 8 Укажите название войны, в ходе которой происходили военные действия, отражённые на данной схеме.

Ответ: _____.

- 9 Назовите императора (императрицу), в годы правления которого начались военные действия, обозначенные на схеме.

Ответ: _____.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого трижды пропущено в данном отрывке.

«18 сентября основные силы сосредоточились у Одера и оставались там в течение всего времени, необходимого для подготовки операций против прусской столицы. Основные силы должны были идти вниз по обоим берегам Одера. Корпус Чернышёва, состоявший из всех трёх родов войск, должен был следовать на Франкфурт, и уже оттуда из него выделялась для штурма _____ пехотная бригада. Таким образом, вся русская армия оказывалась эшелонированной в направлении _____ для трёх последовательных ударов: Тотлебена, Чернышёва и главной армии. _____ располагался тогда на двух островах Шпрее, и его предместья занимали оба берега этой реки».

Ответ:

11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какое событие произошло в правление императора, издавшего указ о строительстве магистрали, юбилею которой посвящена данная монета?

- 1) создание Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии
- 2) издание Положения о земских участковых начальниках
- 3) отмена крепостного права
- 4) подписание Парижского мира

Ответ:

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Хождение за три моря»
- 2) опера «Руслан и Людмила»
- 3) «Путешествие из Петербурга в Москву»



13 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

14 Создателем какого из приведённых памятников культуры был А. Никитин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) восстание Спартака
- 2) Гуситское движение в Чехии
- 3) реформация в Англии
- 4) революция XVIII в. во Франции

15 Участником какого из перечисленных событий, процессов был Ян Жижка? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

16 В ходе какого из перечисленных событий, процессов состоялась битва при Везувии? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение приведённый ниже фрагмент исторического источника? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Люди, постоянно твердящие о справедливости и добродетели и в Конвенте, и у Якобинцев, сами попирают её ногами при первом удобном случае. А между тем Робеспьер обвиняет нас! Как! Люди, бросившие все личные дела, прекратившие всякие знакомства, днём и ночью работающие в Комитете общественного спасения во имя победы Республики, как эти люди могут оказаться заговорщиками? А те, которые бросили Эбера только тогда, когда его поддержка стала уже невозможной, окажутся людьми добродетельными? Всё это указывает на пропасть, лежащую между нами».

Ответ:

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте отдельные листы. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из Манифеста.

«К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении признали мы нужным установлению Государственного совета дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи. <...>

Восшед на престол, первое попечение наше было удостовериться в тех основаниях, кои до дней наших положены были к устройству внутреннего государственного управления. Желание наше всегда было видеть сие управление на той степени совершенства, какой может быть совместен с положением империи, только пространной и в силах её многосложной. Наставшие войны и внешние политические превращения многократно отвлекали нас от исполнения сих предположений. Но среди войны и непрерывных забот, настоящему времени свойственных, мы не преставали мыслить о усовершеннии внутренних наших установлений.

При вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, мы предназначили дать ему в своё время образование, свойственное публичным установлениям. Ныне, с помощью Вышнего, положили мы совершить сие образование на следующих главных началах:

I. В порядке государственных установлений Совет составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к законодательству соображаются и через него восходят к верховной императорской власти.

II. По сему все законы, уставы и учреждения в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в Государственном совете и потом действием державной власти поступают к предназначенному им совершению...».

18

Укажите императора, от имени которого издан Манифест. Укажите год его подписания.

19 Почему, по словам автора, он долго откладывал подписание этого документа? Как он объясняет необходимость учреждения органа власти, о котором идёт речь в документе? Укажите одно любое положение.

20 Укажите два любых социально-экономических преобразования, осуществлённых в годы правления императора, от имени которого составлен Манифест.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21 Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) поражения русских дружин в битве на реке Калке?

- разорение русских земель в ходе Ордынского нашествия
- восстание древлян против политики Киевского князя
- несогласованность действий русских князей
- стремление Святослава Игоревича к расширению границ государства

Объясните, как выбранное Вами положение связано с поражением русских князей в битве на Калке.

22 Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

«В 1378 году по Руси прошел слух о том, что Орда направило крупной войско для того, чтобы покарать непокорных русских. Великий князь Дмитрий собрал дружину и отправился навстречу врагу. Их встреча произошла недалеко от реки Угры. Русское войско одержало победу. Мамай желал мести. Последние события показывали, что русские не так слабы, как раньше, а значит, монголам нужен союзник. Его нашли достаточно быстро. В роли союзников Мамай выступили Великий князь Литовский Казимир и рязанский князь Олег.

Куликовская битва началась ранним утром 8 сентября 1380 года. Согласно летописным источникам битва началась сражением богатырей. Удар копий богатырей был настолько силён, что оба они умерли на месте. После этого началась битва».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

23 Существует точка зрения, что, несмотря на целый ряд отличительных особенностей, политика Владимира Мономаха и Ярослава Мудрого и имела значимые общие черты. Приведите не менее двух фактов, положений подтверждающих эту общность.

24 В Россию прибыл австрийский инженер и предприниматель Франц Герстнер, который предложил Российскому императору построить первую в России пассажирскую железную дорогу. Несмотря на поддержку идеи строительства со стороны императора, среди его окружения нашлись как сторонники, так и противники введения такого технического новшества.

1. Укажите императора, о котором идёт речь в тексте.
2. Укажите десятилетие, когда началось создание этой железной дороги.
3. Почему многие чиновники выступали против строительства железных дорог в России? Укажите одну любую причину.

Тренировочная работа №2 по ИСТОРИИ

9 класс

30 ноября 2022 года

Вариант ИС2290202

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на отдельном листе.

Все записи выполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответ запишите в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) битва на реке Воже	1) 988 г.
Б) созыв первого Земского собора	2) 1378 г.
В) крещение Руси	3) 1485 г.
	4) 1549 г.
	5) 1613 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) провозглашение России империей
- 2) учреждение Правительствующего Сената
- 3) введение рекрутской повинности
- 4) начало восстания под предводительством К.А. Булавина

Ответ:

--	--	--	--

- 3** Запишите термин, о котором идёт речь.

Денежная сумма, которую крестьянин должен был выплатить за право получения наделной земли в собственность после отмены крепостного права.

Ответ: _____.

4 Какие из перечисленных событий произошли в XVII веке? Выберите два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) введение подушной подати
- 2) восстание в Соловецком монастыре
- 3) основание города Смоленск
- 4) учреждение Приказа Тайных дел
- 5) созыв Уложенной Комиссии

Ответ:

--	--

5 Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к периоду существования Древнерусского государства.

1) волхвы; 2) полюдье; 3) вервь; 4) Судебник; 5) дружина.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

--

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В правление Николая II в Российской империи началось освоение заполярных территорий.
- 2) Наиболее интересные географические сведения получил отряд Неуструева, совершивший переход из Ферганы через Памир в Кашгарию.
- 3) В 1896 году появилось первое поселение на Кольском полуострове, ставшее впоследствии местом основания города Североморска, в начале XX века был построен Мурманский морской порт.
- 4) В начале XX в. русские путешественники продолжили изучение территорий Азии.

					Номер предложения, содержащего				
		тезис 1		факт 1		тезис 2		факт 2	
Ответ:									

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Среднегодовой экспорт зерна в 1896–1910 гг., млн т.

Страна	1896–1900 гг.	1901–1905 гг.	1906–1910 гг.
Россия	5,21	6,81	7,54
США	2,88	2,45	1,77
Канада	0,35	0,71	1,24

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Объёмы экспорта зерна из России примерно в 4 раза превышали экспорт зерна из США в
- Б) Совокупный объём экспорта зерна трёх стран был наименьшим в
- В) В 1901–1905 гг. наибольшие темпы прироста экспорта зерна по сравнению с предыдущим периодом демонстрировала

ВАРИАНТ

ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

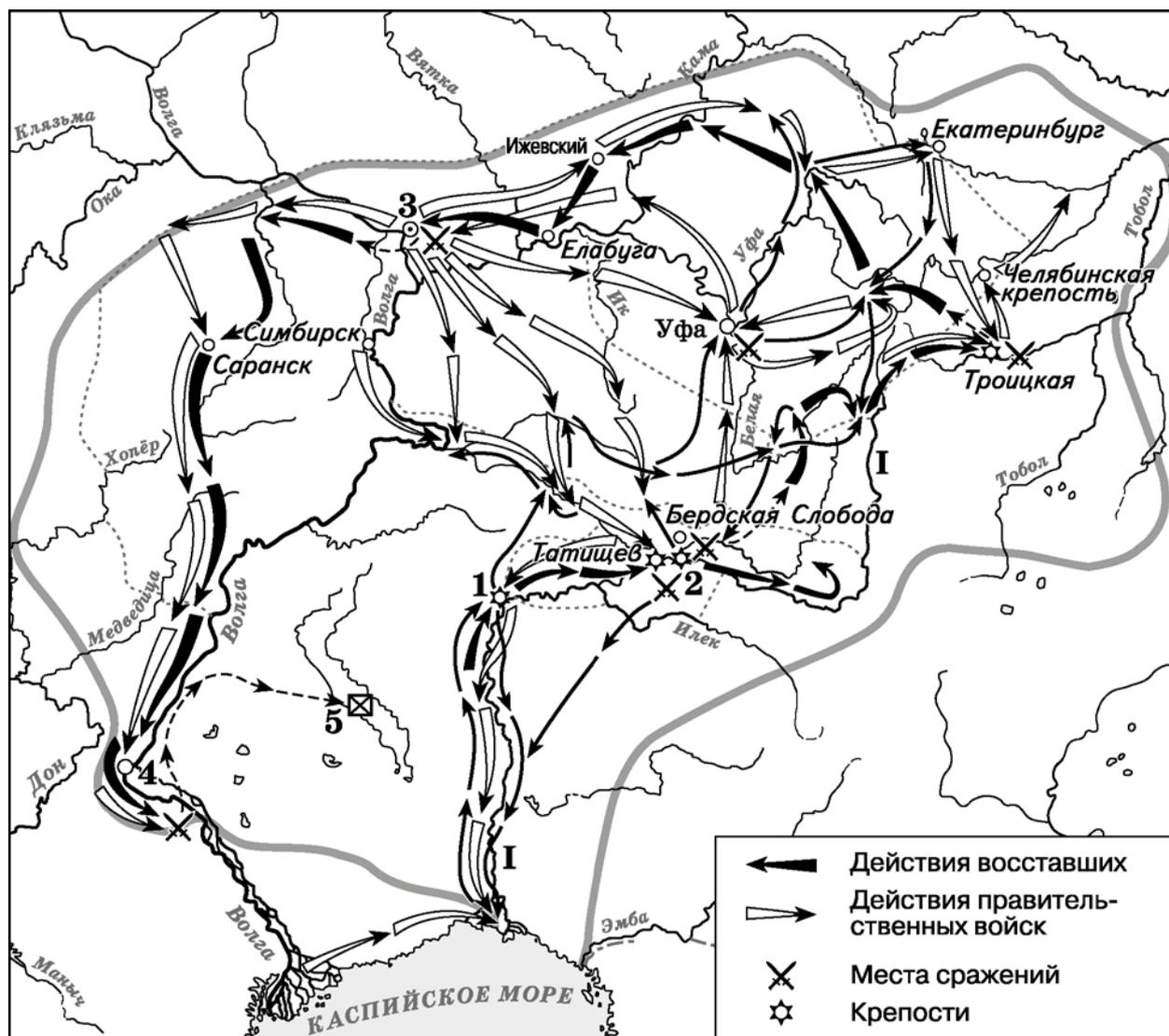
- 1) 1901–1905 гг.
- 2) Канада
- 3) 1906–1910 гг.
- 4) 1896–1900 гг.
- 5) Россия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



- 8 Укажите российского монарха, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме.

Ответ: _____.

- 9 Назовите название, которое носила река, дважды обозначенная римской цифрой «I», перед началом событий, отражённых на схеме.

Ответ: _____.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме населённый пункт, название которого пропущено в данном отрывке.

«По бескрайним просторам между Доном и Уралом прокатилась мощная волна народного возмущения, вошедшая в историю как крестьянская война. Хотя _____ и оказалась на северной окраине территории, охваченной антиправительственными выступлениями, местное население самым активнейшим образом участвовало во всех этапах данного движения. Первые повстанческие отряды под _____ появились из-за Вятки. Один из образовавшихся в Закамье отрядов численностью более 600 человек, пройдя по уральским заводам, двинулся на Каму. Переправившись семитысячной армией через реку, они, захватив Ижевский завод и Елабугу, направились к _____».

Ответ:

11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какое событие произошло в то же десятилетие, когда был создан портрет изображённого монарха?

- 1) создание мировых судов
- 2) создание Государственной думы Российской империи
- 3) отмена подушной подати
- 4) осада Плевны

Ответ:

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Повесть временных лет»
- 2) «Домострой»
- 3) повесть «Капитанская дочка»



4)



5)

13 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

14 Создателем какого из приведённых памятников культуры был В.А. Тропинин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) падение Западной Римской империи
- 2) образование централизованного государства во Франции
- 3) Английская Революция XVII в.
- 4) объединение Италии

15 Участником какого из перечисленных событий, процессов был Камилло Кавур? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

16 Следствием какого из перечисленных событий, процессов стало формирование государства франков? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

17 К какому событию, процессу имеет непосредственное отношение приведённый ниже фрагмент исторического источника? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«После того как этот акт был прочитан названному Карлу Стюарту, было предложено дать по этим обвинениям свои объяснения. Но он отказался сделать это. После обстоятельного и зрелого взвешивания всех данных и общеизвестных фактов, касающихся обвинений, предъявленных ему, суд вполне удостоверился в том, что названный Карл Стюарт виновен в том, что поднял против парламента и народа войну, поддерживал и продолжал её... За что он был и является виновным в государственной измене... За все эти изменнические действия и преступления настоящий суд приговаривает его, названного Карла Стюарта, как тирана, изменника, убийцу и общественного врага народа к смерти.»

Ответ:

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте отдельные листы. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из воспоминаний современника.

«В это время неожиданное известие поразило столицу: государь был при смерти. Через два дня пришло известие о его кончине. Кто был тогда в Петербурге, тот знает, какое уныние овладело всеми жителями. Чувство это объясняется и отношениями, которые существуют между русским государем и его подданными, и самим поведением _____ в течение 25-летнего его царствования, исполненного важнейшими событиями, какие когда-либо представлялись в истории мира. В самодержавном правлении, таком, как в России, личные качества государя имеют самое сильное влияние на судьбу народа. Русский царь не силён доставить благоденствие своим подданным, но каждая ошибка его, всякий недосмотр с его стороны сможет быть причиной всяких народных бедствий. Правда, царствование _____ не обошлось без них. Россия много при нём вытерпела, но его в том никто не винил. Виновником всех своих бедствий Россия признавала Наполеона; и попытки противиться ему, оставаясь долгое время безуспешными, вменялись императору в достоинство, и когда борьба с этим величайшим гением своего времени кончилась к славе русского народа, то блеск её не переставал озарять и царя до конца его жизни.

Хотя в Европе укоряли его в неисполнении тех обещаний, которые были даны народам и потом повторены торжественно на Венском конгрессе; хотя он и в собственном Отечестве своём не оправдал тех ожиданий, которые породили слова его; хотя он был привязан крепко к мысли о своём самодержавии и, казалось, довольный приобретённою славою, не радел о благоденствии своих подданных; ко всему этому должно прибавить черты деспотизма против многих лиц, но при всем том смерть его почиталась истинным несчастьем».

18

Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите императора, чьё имя дважды пропущено в тексте.

19 В чём, по словам автора, укоряли императора, о котором идёт речь в документе, народы Европы и соотечественники? Укажите два положения, названные в тексте.

20 Укажите два любых мирных договора, заключённых Российской империей в период правления императора, чьё имя дважды пропущено в тексте.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21 Что из перечисленного стало одним из последствий начала политической раздробленности Древнерусского государства?

- введение «заповедных лет»
- развитие торгового пути «из варяг в греки»
- рост городов, подъём ремесла
- создание стрелецкого войска

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом раздробленности Древнерусского государства.

22 Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

«Весной часть новгородского боярства отправились с посольством в Москву. Они подтвердили свою верность великому князю и преподнесли ему дары. Всё это делалось с целью сохранить свои богатства и земли. По возвращении домой их ждали разгневанные новгородцы. В результате всех этих событий народное вече выбрало правительство из числа бояр, нацеленных на союз с Данией. Когда эти вести дошли до Москвы, Иван III стал снаряжать войско для нового похода, чтобы окончательно усмирить Новгородскую землю.

В январе 1478 года московское войско вошло в город. Независимость Новгородской республики была окончательно ликвидирована. Из города вывезли главный колокол, который собирал народ на вече. Оппозиционно настроенные бояре были высланы, их вотчины конфискованы. Главу сопротивления – Елену Глинскую – насильно постригли в монахини».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

23 Существует точка зрения, что, несмотря на целый ряд отличительных особенностей, внутренняя политика Михаила Романова и Алексея Михайловича имела значимые общие черты. Приведите не менее двух фактов, положений подтверждающих эту общность.

24 Российский император решил использовать религиозный конфликт между православной и католической церковью как повод для вступления в войну, надеясь как на дипломатический, так и военный успех в войне с Османской империей. Однако его план не сработал, Россия оказалась втянута в продолжительную войну, которая закончилась её поражением.

1. Назовите российского императора, в годы правления которого началась война, о которой идёт речь.
2. Укажите название войны, о которой идёт речь.
3. Почему Российская империя потерпела поражение в этой войне? Укажите одну любую причину.