

## Тренировочная работа №3 по ИСТОРИИ

11 класс

9 февраля 2023 года

Вариант ИС2210301

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

### Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 9 заданий.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Свой ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задания части 2 (13–21) требуют развёрнутого ответа. На отдельном листе укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Ответы нужно писать яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

## Часть 1

**Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы в тексте работы. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке. Имена российских государей следует писать только буквами (например, Николай Второй).**

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) издание манифеста о свободе предпринимательства	1) 1439 г.
Б) принятие первой советской Конституции	2) 1589 г.
В) начало Восточно-Прусской стратегической наступательной операции	3) 1755 г.
Г) учреждение в России патриаршества	4) 1918 г.
	5) 1939 г.
	6) 1945 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) полная отмена местничества в Российском государстве
- 2) отказ Анны Иоанновны от исполнения Кондиций
- 3) капитуляция Наполеона Бонапарта III под Седаном

Ответ:

--	--	--

- 3** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)

- А) Гражданская война  
 Б) раскол в Русской Православной Церкви  
 В) Великие реформы 1860–1870-х гг.  
 Г) Батыево нашествие на Русь

## ФАКТ

- 1) Соловецкое восстание  
 2) отмена подушной подати  
 3) битва при Молодях  
 4) учреждение института присяжных заседателей  
 5) битва на реке Сити  
 6) поход армии генерала Н.Н. Юденича на Петроград

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 4** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Дмитров	_____ (А)	1150-е гг.
_____ (Б)	Подписание мира между Россией и Швецией	_____ (В)
_____ (Г)	Восстание на броненосце «Князь Потёмкин – Таврический»	1900-е гг.
Павловск	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) строительство первой в России железной дороги общественного пользования
- 2) Одесса
- 3) созыв Учредительного собрания
- 4) 1610-е гг.
- 5) 1910-е гг.
- 6) Столбово
- 7) 1830-е гг.
- 8) Петроград
- 9) основание города князем Юрием Долгоруким

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 5** Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	УЧАСТНИК
А) распад организации «Земля и воля»	1) М.И. Воротынский
Б) оборона Смоленска в период Смутного времени	2) Ф.Э. Дзержинский
В) учреждение Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем	3) О.В. Кошевой
Г) создание подпольной антифашистской комсомольской организации «Молодая гвардия»	4) Г.А. Потёмкин
	5) А.И. Желябов
	6) М.Б. Шейн

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6

Прочтите отрывок из дневника современника событий.

«7-го праздновалась 2-я годовщина Октябрьской революции. Личных впечатлений и наблюдений у меня никаких, потому что был в тот день дома да ходил к родственникам в места, от центра удалённые. Никаких процессий не видал. Они были, конечно, и все направлялись к Красной площади, но говорят, что все группы были жидковаты – массы не было. В сегодняшних газетах есть описания праздника, но нет такой картины, такой помпы, такого величественного зрелища, как в прошлом году. Холод и голод съёжили празднество. Самое торжественное за праздник – это заседание в Большом театре ВЦИК, Московского Совета и профсоюзов. Говорили речи Каменев, Ленин и Троцкий. Ничего нового, ничего крылатого. В заседание внесён новый номер: «пожалование» ордена «Красного знамени» – Сталину. Вот вам и отмена «знаков отличий». А затем торжественная закладка памятника Свердлову на Театральной площади, у Китайской стены.

Взяты Чернигов и Ишим; оставлены ст. Лиски и г. Пришиб. Ещё взят Гдов, но у Пскова советские войска отступили.

В Баку возвратился английский штаб, а в Петровск прибыла английская артиллерия.

Вновь учреждённая Чрезвычайная комиссия по электроснабжению постановила, чтобы в частных квартирах лампы были силою не более 25 свечей и в каждой комнате горела бы только одна лампочка, а остальные, под угрозой 10-тысячного штрафа, должны быть вывернуты. Трамваи не ходят. Хлеб на этих днях доходил до 200 р., картошка до 35 р., молоко до 60 р., папиросы 1-го сорта – 6 р. штука».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данные дневниковые записи относятся к 1919 г.
- 2) В отрывке упоминаются военные действия, которые произошли в ходе Гражданской войны.
- 3) К описываемому в отрывке моменту все войска интервентов с территории бывшей Российской империи были выведены.
- 4) Автор упоминает о мерах, предпринимаемых правительством в связи с нехваткой электроэнергии.
- 5) В тексте упомянуты два государственных деятеля, которые в разные периоды возглавляли советское правительство.
- 6) Автор отмечает, что упоминаемые в отрывке праздничные мероприятия стали более массовыми и помпезными по сравнению с предыдущим годом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ

- А) икона «Троица»
- Б) поэма «Василий Тёркин»
- В) Казанский собор в Санкт-Петербурге
- Г) церковь Вознесения в Коломенском

## ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) Автор был современником Дмитрия Донского.
- 2) В основе сюжета – события Гражданской войны.
- 3) Памятник возведён в стиле классицизм.
- 4) Памятник создан в XII в.
- 5) Произведение создавалось в годы Великой Отечественной войны.
- 6) Памятник является одним из первых каменных шатровых храмов в России.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8

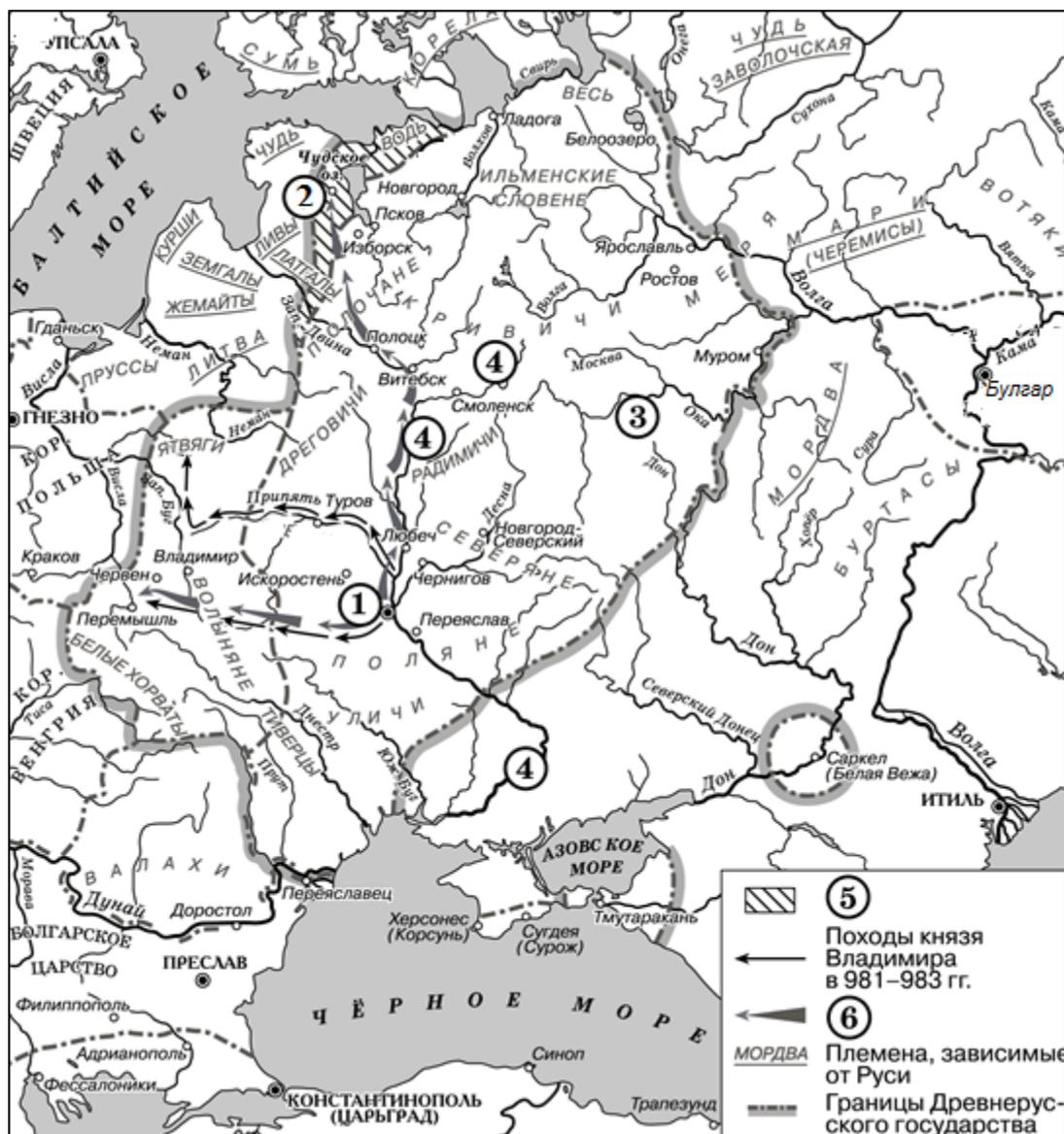
Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данная памятная марка посвящена событиям обороны города \_\_\_\_\_». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: \_\_\_\_\_.

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



9

Заполните пропуск в предложении: «На схеме обозначены границы Древнерусского государства, сложившиеся к середине \_\_\_\_\_ века». Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10

Укажите имя и прозвище князя, совершившего походы, обозначенные в легенде схемы цифрой «6».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Прочтите текст о событиях, отображённых на схеме, и, используя схему, укажите название реки, которое пропущено в этом тексте.

«В 983 г. князь Владимир продолжил походы, начатые в 981 г. с целью укрепления и расширения западных границ своего государства. Князь выступил в поход через земли дреговичей, вдоль Припяти против балтийского народа ятвягов, живших между реками Западный Буг и \_\_\_\_\_. Поход Владимира на ятвягов был удачен для Руси. Ятвяги вынуждены были прекратить свои набеги на русские земли и стать данниками Руси. В результате часть Ятвяжской земли вошла в состав Древнерусского государства».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Трижды цифрой «4» на схеме обозначена река, по которой в период отражённых на схеме событий проходил торговый путь, связывавший Русь со странами Арабского Востока и Персией.
- 2) Цифрой «2» на схеме обозначен город, получивший при основании название Юрьев.
- 3) Племена ливов, корелов, мари в отражённый на схеме период были зависимы от Руси.
- 4) В городе, обозначенном на схеме цифрой «1», в 1130-е гг. утвердилась республиканская форма правления.
- 5) Цифрой «3» на схеме обозначена территория расселения племенного союза древлян.
- 6) Территории, обозначенные в легенде схемы цифрой «5», вошли в состав Древнерусского государства в результате походов князя Владимира Святославича.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Часть 2**

**Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Из записок современника событий

«Последние годы царствования императрицы, начиная со дня кончины единственного искреннего и бескорыстного друга ея, князя \_\_\_\_\_, покорителя Тавриды, привели государство в совершенное изнеможение от слабого правления и безнаказанности за преступления.

Генерал-губернаторы, губернаторы, военные начальники делали, что хотели. Те и другие (речь, конечно, не о всех) грабили государство по произволу, как кто мог...

По восшествии же на трон императора Павла Петровича поставлен был пред дворцом ящик с прорезанною крышкою, в который сквозь прорезь было предоставлено всем и каждому опустить прошения, жалобы, доносы – словом, кто что хотел. Ящик каждый вечер приносили к Павлу Петровичу.

Шесть обрезов доски сосновой, из которых был сколочен ящик – друг царя, стоивший царству полтора рубля, в продолжение года трёх месяцев указывал самодержцу зло, где и как оно творилось, и верней, и справедливей, чем наёмные лазутчики.

Но каждый вечер, по распечатании ящика, Павел находил в нём по десяти и более язвительнейших сатир на действия свои, гнусные пасквили; прочитывал их, приходил в гнев, повелевал разыскивать, чего никоим образом было невозможно разыскать и, наконец, ящик, по воле Павла, с назначенного ему места сняли и, вероятно, сожгли.

Если бы Павел Петрович, как Фридрих II, вместо гнева повелел бы сатиру на особу его, найденную им в ящике, напечатать и прибить на перекрестках для прочтения любопытным, его величество в продолжение царствования своего учился бы посредством непристрастного ящика весьма многому и вполне пригодному, дабы царствовать ко благоденствию миллионов народа, от него зависевших.

В продолжение существования ящика, как я уже сказал, вероятно какое существовало правосудие, во всех сословиях правдолюбие и правомерность.

Дозволю себе безбоязненно сказать, что в первый год царствования Павла I народ блаженствовал, находил суд и расправу без лихоимства; никто не осмеливался грабить, угнетать его, все власти предержащие страшились ящика!»

**13** Укажите с точностью до десятилетия период, к которому относятся описываемые в отрывке события. Укажите фамилию исторического деятеля, пропущенную в первом абзаце отрывка. Укажите название политики, проводимой упоминаемыми в отрывке российской императрицей и европейским монархом.

**14** Как автор характеризует ситуацию в Российском государстве в последние годы правления упоминаемой в отрывке императрицы? Укажите одно любое положение. Как, по мнению автора, изменилась жизнь российского народа в первый год царствования Павла I в сравнении с последними годами предшествующего правления? Что, по мнению автора, могло помочь императору, о котором идёт речь в отрывке, «царствовать ко благоденствию миллионов народа»?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

*Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.*



**15** Назовите одного любого исторического деятеля, изображённого на памятной медали. Используя изображение (без привлечения портретного сходства), приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

**16**

Какой из представленных ниже памятников культуры был создан при жизни одного из исторических деятелей, изображённых на медали? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник культуры. Укажите автора данного памятника культуры.

1)



2)



3)



4)



17

Прочтите отрывки из воспоминаний.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«До официального открытия конференции между руководителями трёх держав имели место предварительные встречи. 4 февраля в 3 часа дня И. В. Сталин прибыл в Воронцовский дворец для беседы с Черчиллем. В мемуарах премьер-министра отмечается, что произошла «интересная дискуссия» относительно дальнейшего хода войны против Германии. Сталин сказал, что в Германии не хватает хлеба и угля, а её транспортная система серьёзно повреждена. Весь военный организм Германии тяжело болен. Самые лучшие генералы сошли со сцены. И хотя Гитлер всё ещё располагает значительными бронетанковыми силами, его рейх уже не является мировой державой, которая могла бы держать войска повсюду, где ей заблагорассудится. Выслушав эти рассуждения, Черчилль обратил внимание на военную ситуацию в Западной Европе. Подойдя к карте и показав прохождение фронтов, он особо остановился на обстановке в Италии».
Б)	«Крымская конференция была самой продолжительной из конференций «Большой тройки». На ней был охвачен весь комплекс военных и политических проблем. И всё же Ялтинская конференция не была самой важной из конференций военного времени. Это объяснялось, главным образом, тем, что основные решения уже были приняты в других местах: в Вашингтоне, Каире и Тегеране. В Ялте советскому маршалу, английскому премьер-министру и американскому президенту вместе с их военными и дипломатическими помощниками оставалось лишь дополнить деталями общее соглашение, которого они достигли ранее. Совещание в Ялте оказалось необходимым, так как основную политическую линию, намеченную в Тегеране, не удалось успешно провести в жизнь на конференции в Думбартон-Оксе: представители трёх стран, стоявшие рангом ниже «Большой тройки», не сошлись во взглядах. В Ялте снова было достигнуто единодушие, и скелет послевоенного мира облекся в плоть. В этом и заключалось значение данной конференции».

Укажите город, где состоялась следующая конференция лидеров «Большой тройки», после той, о которой идёт речь в обоих отрывках. Назовите любую европейскую столицу, освобождённую (взятую) частями Красной армии в том же году, когда проходила конференция, о которой идёт речь в обоих отрывках. В чём автор одного из отрывков видит значение конференции, о которой идёт речь в обоих отрывках?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

**18** 31 мая 1223 г. на реке Калке произошла битва между передовыми отрядами войска Чингисхана и русско-половецким войском, завершившаяся сокрушительным поражением последнего. Укажите три любых причины (предпосылки) такого исхода битвы.

**19** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «антипартийная группа». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**20** Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве в политике великих князей Ивана III и Василия III по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно быть основано на одном или нескольких исторических фактах. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

**21** Изменения в социальной структуре населения отражаются на политической жизни страны. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в последней четверти XVIII в. во Франции и в первой четверти XX в. в России изменения в социальной структуре общества стали одной из причин (предпосылок) внутривнутриполитических событий: один аргумент для России и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для Франции: \_\_\_\_\_

## Тренировочная работа №3 по ИСТОРИИ

11 класс

9 февраля 2023 года

Вариант ИС2210302

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

### Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 9 заданий.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Свой ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задания части 2 (13–21) требуют развёрнутого ответа. На отдельном листе укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Ответы нужно писать яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

## Часть 1

**Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы в тексте работы. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке. Имена российских государей следует писать только буквами (например, Николай Второй).**

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) Гангутское сражение	1) 1581 г.
Б) завершение наступательной операции Красной армии «Искра»	2) 1609 г.
В) советско-китайский пограничный конфликт на острове Даманский	3) 1714 г.
Г) начало обороны Пскова от войск короля Стефана Батория	4) 1920 г.
	5) 1943 г.
	6) 1969 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Славная революция» в Англии
- 2) присоединение Твери к Московскому государству
- 3) подписание Рижского мира с Польшей

Ответ:

--	--	--

- 3** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТ
А) политика «военного коммунизма»	1) издание манифеста о незыблемости самодержавия
Б) внутренняя политика первых русских князей	2) введение всеобщей трудовой повинности
В) государственно–административные реформы Петра I	3) издание Генерального регламента
Г) правление Семибоярщины	4) приглашение на российский престол польского королевича Владислава
	5) публикация статьи «Год великого перелома»
	6) установление уроков и погостов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 4** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	Венчание Ивана IV на царство	1540-е гг.
Тильзит	Подписание мира между Российской и Французской империями	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	1910-е гг.
Владимир	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) создание Российского правительства во главе с А.В. Колчаком
- 2) Москва
- 3) 1610-е гг.
- 4) Смоленск
- 5) 1230-е гг.
- 6) оборона от войск хана Батыя
- 7) 1800-е гг.
- 8) начало обороны от польско-литовских интервентов
- 9) Омск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 5** Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЕ**

**УЧАСТНИК**

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| А) I Съезд народных депутатов СССР   | 1) А.Л. Ордин-Нащокин |
| Б) присоединение Казани к Московскому государству                                    | 2) В.И. Чапаев        |
| В) партизанское движение на территории Белоруссии в годы Великой Отечественной войны | 3) М.И. Казей         |
| Г) проведение первой денежной реформы в Советской России                             | 4) А.М. Курбский      |
|  | 5) Г.Я. Сокольников   |
|  | 6) А.Д. Сахаров       |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6

Прочтите отрывок из журнальной статьи.

«Первые недели со дня объявления войны тянутся медленно и тяжело. Для военных это пора напряжённых подготовительных работ по формированию, передвижению и сосредоточению колоссальных войсковых масс, для широкой публики пора томительных ожиданий, угнетающих тревог и самых фантастических вымыслов, рождающихся из тьмы временного бездействия. В сущности, ничего важного и решительного до сих пор ни на одном фронте войны не произошло, да и не могло произойти, уже по одному тому, что главные силы обеих армий ещё не успели прибыть на поля сражений. Поэтому всякие успехи и неудачи носят пока чисто временный и как бы случайный характер. Более или менее прочными могут считаться разве только успехи сербской армии, отбившей на разных пунктах границы семь попыток австрийцев к наступлению и не позволившей ни одному неприятельскому солдату вступить на сербскую территорию.

На восточном русском фронте войны царит выжидательное спокойствие. И та и другая сторона впредь до сосредоточения главных сил не позволяет себе увлекаться наступательными действиями. Вторжение австрийцев по направлению к Варшаве встретило решительный отпор русских войск. Австрийские отряды потеряли много убитыми и пленными, сопротивлялись очень слабо и сдавались очень охотно. Преследуя их, русская кавалерия проникла вёрст на 40 вглубь австрийской территории. Большого стратегического значения все эти передвижения, разумеется, не имеют. Сколько-нибудь важных событий надо ожидать не раньше середины августа».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная журнальная статья была написана в 1916 г.
- 2) Автор отмечает успехи сербской армии в отражении вражеского наступления.
- 3) Автор отмечает высокие боевые качества и упорство неприятеля, с которым русская армия столкнулась при отражении наступления на Варшаву.
- 4) Участниками войны, о событиях которой идёт речь в отрывке, были генералы А.А. Брусилов и Л.Г. Корнилов.
- 5) В период описываемых событий Варшава входила в состав Российской империи.
- 6) Автор отмечает большое стратегическое значение упоминаемых в отрывке наступательных действий российских войск.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ

- А) картина «Арест пропагандиста»
- Б) кинофильм «Летят журавли»
- В) «Слово о законе и благодати»
- Г) «История о великом князе Московском»

## ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) Автор был современником Ярослава Мудрого.
- 2) Автор был лишён советского гражданства и выслан из СССР.
- 3) Автор был современником Ивана IV.
- 4) Автор был участником Товарищества передвижных художественных выставок.
- 5) Автор – Афанасий Никитин.
- 6) Произведение создано в эпоху «оттепели».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8

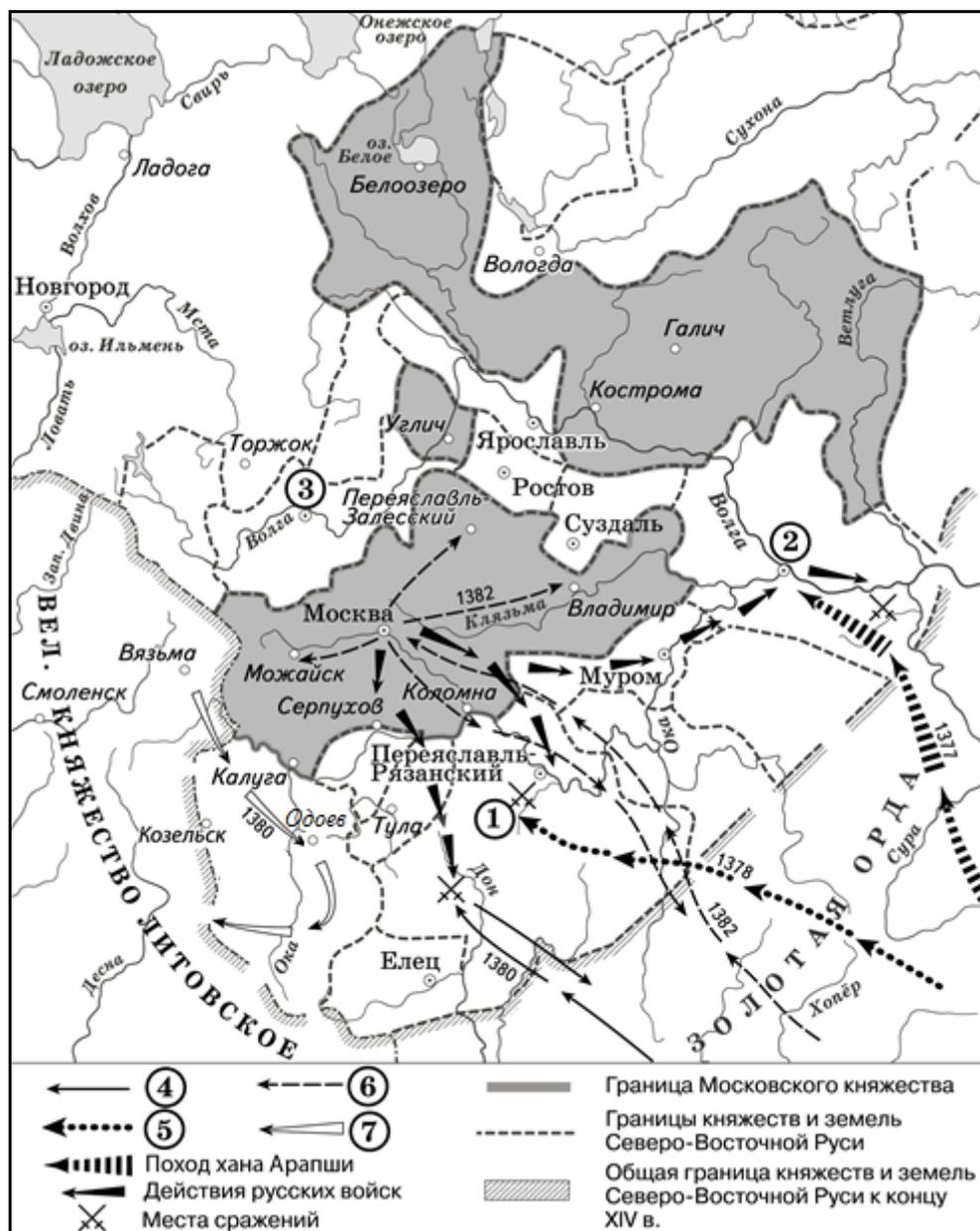
Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите месяц, когда произошло событие, которому посвящена данная почтовая марка. Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.**



- 9 Укажите век, когда в состав Московского княжества вошёл город, обозначенный на схеме цифрой «3». Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10 Заполните пропуск в предложении: «Поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «6», возглавил хан \_\_\_\_\_».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Прочтите текст о ситуации, отображённой на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Великий князь литовский, направляясь на помощь своему ордынскому союзнику через Верхнеокские земли, не торопился. Он пытался использовать создавшуюся ситуацию прежде всего для укрепления литовского влияния в землях бассейна верхней Оки. Князь с войском прошёл южнее Калуги, рассчитывая дальше продвигаться к Туле. Но узнав о переправе через Оку московской рати, литовский князь остановился у города \_\_\_\_\_. Получив же известие о разгроме ордынцев, повернул своё войско и пошёл назад, опустошив \_\_\_\_\_ и его окрестности».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сражение, место которого обозначено на схеме цифрой «1», произошло на берегу реки Вожи.
- 2) Поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «4», возглавлял внук Чингисхана.
- 3) Граница Московского княжества, обозначенная на схеме, установилась к концу правления князя Дмитрия Ивановича Донского.
- 4) В период событий, отражённых на схеме, Вязьма была пограничной крепостью Московского княжества.
- 5) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», в период Смутного времени стал местом организации Второго земского ополчения.
- 6) Все сражения, места которых обозначены на схеме, закончились победой русских войск.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Из воспоминаний современника событий.

«Двор императрицы с внешней стороны соединял в себе всё самое великолепное, самое внушительное, хороший вкус и любезность французского двора. Азиатская роскошь также придавала красу церемониям. У неё были фавориты, которые никогда не забирали власти, которая бы могла ослабить восходящего за ним. Всегда она точно определяла ту степень доверия, на которую ставила нового фаворита, и границу, которую она назначала. Они увлекали её за собой в решениях данного дня, но никогда не руководили ею в делах важных.

Всеми внешними отношениями управляла императрица. Таким образом, на мелочах можно было заметить, что трон занимала женщина, но только в этом отношении. Европа имела дело с мужественным талантом, очень решительно соединявшим твёрдость в переговорах, большое счастье в результатах и большую силу в средствах их поддержать. Обширный талант и очень решительный в политике характер редко допускает безупречную нравственность; так и императрица во многом могла упрекнуть себя. Но в течение её царствования не было совершено никакого варварства, никакой жестокости, направленных против её собственных подданных.

Если несправедливо разделяемое мнение относительно смерти Петра III и приписывает часто его убийство императрице, то следует помнить, что она неизбежно должна была погибнуть и подвергнуться той же участи, если бы это убийство не совершилось. Может быть, эта необходимость выбора если и не служит оправданием, может по крайней мере вызвать желание остаться в сомнении.

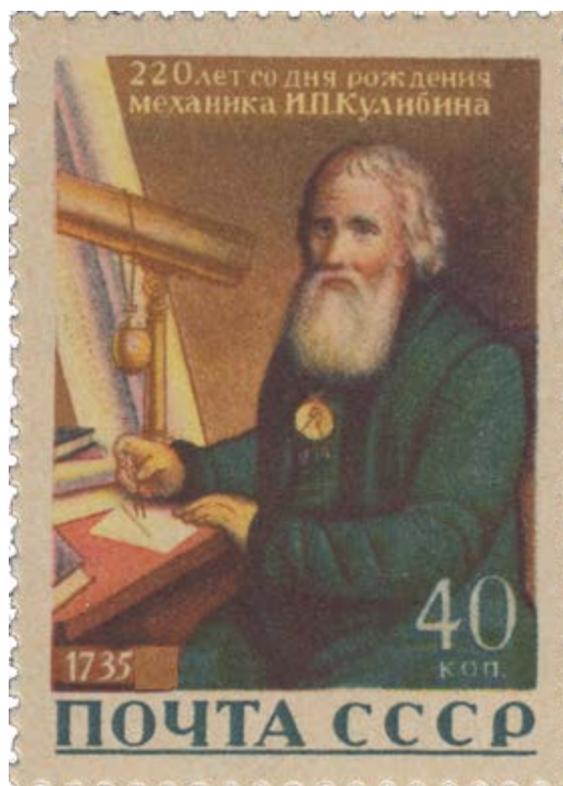
Это воспоминание отразилось на великом князе, её сыне, который за всё время её царствования был лишён власти, доверия, ограничен до ничтожества и не имел иного развлечения, кроме двух батальонов, которых он мучил службой по прусскому образцу без изменений и без отдыха. Она его ненавидела, что и не удивительно, так как он был достоин ненависти, хотя ему нельзя было отказать в уме».

**13** Укажите российскую императрицу, о которой идёт речь в отрывке. Укажите, с точностью до половины века, период, когда она правила. Укажите сына императрицы, упоминаемого в тексте.

**14** Как автор характеризует степень участия фаворитов императрицы в её делах? Как автор характеризует политику императрицы по отношению к своим подданным? Какие чувства, по словам автора, императрица испытывала по отношению к своему сыну?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

**Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.**



**15** Укажите образное название исторической эпохи, в которую была выпущена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

**16**

Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в той же половине века, когда родился исторический деятель, изображённый на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора, по проекту которого создан этот памятник архитектуры.

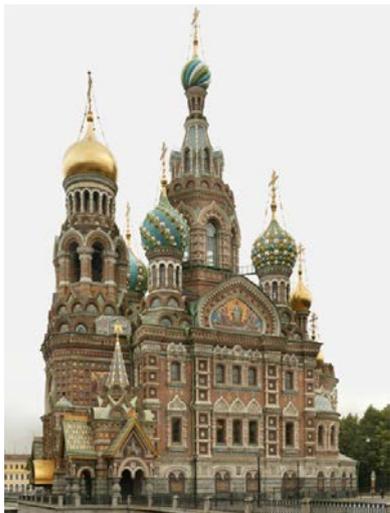
1)



2)



3)



4)



**17** Прочтите отрывки из воспоминаний.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«14 сентября мы и нанесли армейский контрудар, но этот удар отдельными обескровленными частями не сулил больших надежд. В центре армии наша контратака в первое время имела некоторый успех, но в 12 часов противник бросил в бой большие массы пехоты и танков и начал теснить наши части. Удар направлялся на Центральный вокзал и Мамаев курган.</p> <p>Этот удар был исключительной силы. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями.</p> <p>Создалась угроза, что до подхода 13-й гвардейской стрелковой дивизии противник займёт вокзал, разрежет армию и выйдет к центральной переправе. Обстановка осложнялась с каждым часом».</p>
Б)	<p>«Тем временем советские войска всё туже сжимали кольцо окружения вражеской группировки. Попытки немецкого командования деблокировать её не привели к ожидаемым результатам. Ослабленная 6-я армия Паулюса медленно, но верно теряла веру в спасение и стойкость в борьбе. И тем не менее гитлеровское руководство фанатично требовало от 6-й армии держаться безоговорочно, до последнего патрона, сковать как можно больше сил Красной Армии.</p> <p>В целях поддержки давшего утечку морального духа своих солдат и офицеров Гитлер и его подручные не скупилась на повышения и награды для них, на повышение пенсий их семьям. И немецкий солдат, в фанатичном идолопоклонении фюреру, слепо повиновался, хотя боеспособность его заметно упала».</p>

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите фамилию одного любого командующего фронтом, войска которого участвовали в контрнаступлении Красной армии в ходе этой битвы. О какой угрозе, создавшейся для советских войск, пишет автор одного из отрывков? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

**18** 24 января 1878 г. В.И. Засулич совершила покушение на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова, тяжело ранив его. Она была немедленно арестована, но суд присяжных полностью оправдал В.И. Засулич, хотя по закону за подобные преступления полагалось от 15 до 20 лет тюремного заключения. Укажите любые три последствия оправдательного приговора, вынесенного судом, для общественно-политической жизни в России.

**19** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «мирное сосуществование государств» применительно к российской истории второй половины XX в. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**20** Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве внешней политики князей Владимира Святославича и Ярослава Мудрого по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно быть основано на одном или нескольких исторических фактах. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

**21** Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в последней четверти XVIII в. во Франции и в первой половине XX в. в России политические деятели, способствовавшие своей деятельностью изменению государственного строя страны, затем становились жертвами политических репрессий: один аргумент для России и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для Франции: \_\_\_\_\_

## Тренировочная работа №3 по ИСТОРИИ

11 класс

9 февраля 2023 года

Вариант ИС2210303

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

### Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 9 заданий.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Свой ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задания части 2 (13–21) требуют развёрнутого ответа. На отдельном листе укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Ответы нужно писать яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

**Часть 1**

**Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы в тексте работы. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке. Имена российских государей следует писать только буквами (например, Николай Второй).**

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) издание манифеста о свободе предпринимательства	1) 1439 г.
Б) принятие первой советской Конституции	2) 1589 г.
В) начало Восточно-Прусской стратегической наступательной операции	3) 1755 г.
Г) учреждение в России патриаршества	4) 1918 г.
	5) 1939 г.
	6) 1945 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Славная революция» в Англии
- 2) присоединение Твери к Московскому государству
- 3) подписание Рижского мира с Польшей

Ответ:

--	--	--

- 3** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)

- А) Гражданская война  
 Б) раскол в Русской Православной Церкви  
 В) Великие реформы 1860–1870-х гг.  
 Г) Батыево нашествие на Русь

## ФАКТ

- 1) Соловецкое восстание  
 2) отмена подушной подати  
 3) битва при Молодях  
 4) учреждение института присяжных заседателей  
 5) битва на реке Сити  
 6) поход армии генерала Н.Н. Юденича на Петроград

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 4** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	Венчание Ивана IV на царство	1540-е гг.
Тильзит	Подписание мира между Российской и Французской империями	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	1910-е гг.
Владимир	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) создание Российского правительства во главе с А.В. Колчаком
- 2) Москва
- 3) 1610-е гг.
- 4) Смоленск
- 5) 1230-е гг.
- 6) оборона от войск хана Батыея
- 7) 1800-е гг.
- 8) начало обороны от польско-литовских интервентов
- 9) Омск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	УЧАСТНИК
А) распад организации «Земля и воля»	1) М.И. Воротынский
Б) оборона Смоленска в период Смутного времени	2) Ф.Э. Дзержинский
В) учреждение Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем	3) О.В. Кошевой
Г) создание подпольной антифашистской комсомольской организации «Молодая гвардия»	4) Г.А. Потёмкин
	5) А.И. Желябов
	6) М.Б. Шейн

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**6** Прочтите отрывок из журнальной статьи.

«Первые недели со дня объявления войны тянутся медленно и тяжело. Для военных это пора напряжённых подготовительных работ по формированию, передвижению и сосредоточению колоссальных войсковых масс, для широкой публики пора томительных ожиданий, угнетающих тревог и самых фантастических вымыслов, рождающихся из тьмы временного бездействия. В сущности, ничего важного и решительного до сих пор ни на одном фронте войны не произошло, да и не могло произойти, уже по одному тому, что главные силы обеих армий ещё не успели прибыть на поля сражений. Поэтому всякие успехи и неудачи носят пока чисто временный и как бы случайный характер. Более или менее прочными могут считаться разве только успехи сербской армии, отбившей на разных пунктах границы семь попыток австрийцев к наступлению и не позволившей ни одному неприятельскому солдату вступить на сербскую территорию.

На восточном русском фронте войны царит выжидательное спокойствие. И та и другая сторона впредь до сосредоточения главных сил не позволяет себе увлекаться наступательными действиями. Вторжение австрийцев по направлению к Варшаве встретило решительный отпор русских войск. Австрийские отряды потеряли много убитыми и пленными, сопротивлялись очень слабо и сдавались очень охотно. Преследуя их, русская кавалерия проникла вёрст на 40 вглубь австрийской территории. Большого стратегического значения все эти передвижения, разумеется, не имеют. Сколько-нибудь важных событий надо ожидать не раньше середины августа».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная журнальная статья была написана в 1916 г.
- 2) Автор отмечает успехи сербской армии в отражении вражеского наступления.
- 3) Автор отмечает высокие боевые качества и упорство неприятеля, с которым русская армия столкнулась при отражении наступления на Варшаву.
- 4) Участниками войны, о событиях которой идёт речь в отрывке, были генералы А.А. Брусилов и Л.Г. Корнилов.
- 5) В период описываемых событий Варшава входила в состав Российской империи.
- 6) Автор отмечает большое стратегическое значение упоминаемых в отрывке наступательных действий российских войск.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ

- А) икона «Троица»
- Б) поэма «Василий Тёркин»
- В) Казанский собор в Санкт-Петербурге
- Г) церковь Вознесения в Коломенском

## ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) Автор был современником Дмитрия Донского.
- 2) В основе сюжета – события Гражданской войны.
- 3) Памятник возведён в стиле классицизм.
- 4) Памятник создан в XII в.
- 5) Произведение создавалось в годы Великой Отечественной войны.
- 6) Памятник является одним из первых каменных шатровых храмов в России.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите месяц, когда произошло событие, которому посвящена данная почтовая марка. Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: \_\_\_\_\_.



**11** Прочтите текст о событиях, отображённых на схеме, и, используя схему, укажите название реки, которое пропущено в этом тексте.

«В 983 г. князь Владимир продолжил походы, начатые в 981 г. с целью укрепления и расширения западных границ своего государства. Князь выступил в поход через земли дреговичей, вдоль Припяти против балтийского народа ятвягов, живших между реками Западный Буг и \_\_\_\_\_. Поход Владимира на ятвягов был удачен для Руси. Ятвяги вынуждены были прекратить свои набеги на русские земли и стать данниками Руси. В результате часть Ятвяжской земли вошла в состав Древнерусского государства».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Трижды цифрой «4» на схеме обозначена река, по которой в период отражённых на схеме событий проходил торговый путь, связывавший Русь со странами Арабского Востока и Персией.
- 2) Цифрой «2» на схеме обозначен город, получивший при основании название Юрьев.
- 3) Племена ливов, корелов, мари в отражённый на схеме период были зависимы от Руси.
- 4) В городе, обозначенном на схеме цифрой «1», в 1130-е гг. утвердилась республиканская форма правления.
- 5) Цифрой «3» на схеме обозначена территория расселения племенного союза древлян.
- 6) Территории, обозначенные в легенде схемы цифрой «5», вошли в состав Древнерусского государства в результате походов князя Владимира Святославича.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Часть 2**

***Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.***

***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.***

Из воспоминаний современника событий.

«Двор императрицы с внешней стороны соединял в себе всё самое великолепное, самое внушительное, хороший вкус и любезность французского двора. Азиатская роскошь также придавала красу церемониям. У неё были фавориты, которые никогда не забирали власти, которая бы могла ослабить восходящего за ним. Всегда она точно определяла ту степень доверия, на которую ставила нового фаворита, и границу, которую она назначала. Они увлекали её за собой в решениях данного дня, но никогда не руководили ею в делах важных.

Всеми внешними отношениями управляла императрица. Таким образом, на мелочах можно было заметить, что трон занимала женщина, но только в этом отношении. Европа имела дело с мужественным талантом, очень решительно соединявшим твёрдость в переговорах, большое счастье в результатах и большую силу в средствах их поддержать. Обширный талант и очень решительный в политике характер редко допускает безупречную нравственность; так и императрица во многом могла упрекнуть себя. Но в течение её царствования не было совершено никакого варварства, никакой жестокости, направленных против её собственных подданных.

Если несправедливо разделяемое мнение относительно смерти Петра III и приписывает часто его убийство императрице, то следует помнить, что она неизбежно должна была погибнуть и подвергнуться той же участи, если бы это убийство не совершилось. Может быть, эта необходимость выбора если и не служит оправданием, может по крайней мере вызвать желание остаться в сомнении.

Это воспоминание отразилось на великом князе, её сыне, который за всё время её царствования был лишён власти, доверия, ограничен до ничтожества и не имел иного развлечения, кроме двух батальонов, которых он мучил службой по прусскому образцу без изменений и без отдыха. Она его ненавидела, что и не удивительно, так как он был достоин ненависти, хотя ему нельзя было отказать в уме».

**13** Укажите российскую императрицу, о которой идёт речь в отрывке. Укажите, с точностью до половины века, период, когда она правила. Укажите сына императрицы, упоминаемого в тексте.

**14** Как автор характеризует степень участия фаворитов императрицы в её делах? Как автор характеризует политику императрицы по отношению к своим подданным? Какие чувства, по словам автора, императрица испытывала по отношению к своему сыну?  
При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

*Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.*



**15** Назовите одного любого исторического деятеля, изображённого на памятной медали. Используя изображение (без привлечения портретного сходства), приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

**16**

Какой из представленных ниже памятников культуры был создан при жизни одного из исторических деятелей, изображённых на медали? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник культуры. Укажите автора данного памятника культуры.

1)



2)



3)



4)



**17** Прочтите отрывки из воспоминаний.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«14 сентября мы и нанесли армейский контрудар, но этот удар отдельными обескровленными частями не сулил больших надежд. В центре армии наша контратака в первое время имела некоторый успех, но в 12 часов противник бросил в бой большие массы пехоты и танков и начал теснить наши части. Удар направлялся на Центральный вокзал и Мамаев курган.</p> <p>Этот удар был исключительной силы. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями.</p> <p>Создалась угроза, что до подхода 13-й гвардейской стрелковой дивизии противник займёт вокзал, разрежет армию и выйдет к центральной переправе. Обстановка осложнялась с каждым часом».</p>
Б)	<p>«Тем временем советские войска всё туже сжимали кольцо окружения вражеской группировки. Попытки немецкого командования деблокировать её не привели к ожидаемым результатам. Ослабленная 6-я армия Паулюса медленно, но верно теряла веру в спасение и стойкость в борьбе. И тем не менее гитлеровское руководство фанатично требовало от 6-й армии держаться безоговорочно, до последнего патрона, сковать как можно больше сил Красной Армии.</p> <p>В целях поддержки давшего утечку морального духа своих солдат и офицеров Гитлер и его подручные не скупилась на повышения и награды для них, на повышение пенсий их семьям. И немецкий солдат, в фанатичном идолопоклонении фюреру, слепо повиновался, хотя боеспособность его заметно упала».</p>

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите фамилию одного любого командующего фронтом, войска которого участвовали в контрнаступлении Красной армии в ходе этой битвы. О какой угрозе, создавшейся для советских войск, пишет автор одного из отрывков? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

**18** 31 мая 1223 г. на реке Калке произошла битва между передовыми отрядами войска Чингисхана и русско-половецким войском, завершившаяся сокрушительным поражением последнего. Укажите три любых причины (предпосылки) такого исхода битвы.

**19** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «мирное сосуществование государств» применительно к российской истории второй половины XX в. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**20** Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве в политике великих князей Ивана III и Василия III по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно быть основано на одном или нескольких исторических фактах. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

**21** Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в последней четверти XVIII в. во Франции и в первой половине XX в. в России политические деятели, способствовавшие своей деятельностью изменению государственного строя страны, затем становились жертвами политических репрессий: один аргумент для России и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для Франции: \_\_\_\_\_

## Тренировочная работа №3 по ИСТОРИИ

11 класс

9 февраля 2023 года

Вариант ИС2210304

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

### Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 9 заданий.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Свой ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задания части 2 (13–21) требуют развёрнутого ответа. На отдельном листе укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Ответы нужно писать яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

## Часть 1

**Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы в тексте работы. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке. Имена российских государей следует писать только буквами (например, Николай Второй).**

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) Гангутское сражение	1) 1581 г.
Б) завершение наступательной операции Красной армии «Искра»	2) 1609 г.
В) советско-китайский пограничный конфликт на острове Даманский	3) 1714 г.
Г) начало обороны Пскова от войск короля Стефана Батория	4) 1920 г.
	5) 1943 г.
	6) 1969 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) полная отмена местничества в Российском государстве
- 2) отказ Анны Иоанновны от исполнения Кондиций
- 3) капитуляция Наполеона Бонапарта III под Седаном

Ответ:

--	--	--

- 3 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТ
А) политика «военного коммунизма»	1) издание манифеста о незыблемости самодержавия
Б) внутренняя политика первых русских князей	2) введение всеобщей трудовой повинности
В) государственно– административные реформы Петра I	3) издание Генерального регламента
Г) правление Семибоярщины	4) приглашение на российский престол польского королевича Владислава
	5) публикация статьи «Год великого перелома»
	6) установление уроков и погостов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 4 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Дмитров	_____ (А)	1150-е гг.
_____ (Б)	Подписание мира между Россией и Швецией	_____ (В)
_____ (Г)	Восстание на броненосце «Князь Потёмкин – Таврический»	1900-е гг.
Павловск	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) строительство первой в России железной дороги общественного пользования
- 2) Одесса
- 3) созыв Учредительного собрания
- 4) 1610-е гг.
- 5) 1910-е гг.
- 6) Столбово
- 7) 1830-е гг.
- 8) Петроград
- 9) основание города князем Юрием Долгоруким

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 5** Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	УЧАСТНИК
А) I Съезд народных депутатов СССР	1) А.Л. Ордин-Нащокин
Б) присоединение Казани к Московскому государству	2) В.И. Чапаев
В) партизанское движение на территории Белоруссии в годы Великой Отечественной войны	3) М.И. Казей
Г) проведение первой денежной реформы в Советской России	4) А.М. Курбский
	5) Г.Я. Сокольников
	6) А.Д. Сахаров

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6

Прочтите отрывок из дневника современника событий.

«7-го праздновалась 2-я годовщина Октябрьской революции. Личных впечатлений и наблюдений у меня никаких, потому что был в тот день дома да ходил к родственникам в места, от центра удалённые. Никаких процессий не видал. Они были, конечно, и все направлялись к Красной площади, но говорят, что все группы были жидковаты – массы не было. В сегодняшних газетах есть описания праздника, но нет такой картины, такой помпы, такого величественного зрелища, как в прошлом году. Холод и голод съёжили празднество. Самое торжественное за праздник – это заседание в Большом театре ВЦИК, Московского Совета и профсоюзов. Говорили речи Каменев, Ленин и Троцкий. Ничего нового, ничего крылатого. В заседание внесён новый номер: «пожалование» ордена «Красного знамени» – Сталину. Вот вам и отмена «знаков отличий». А затем торжественная закладка памятника Свердлову на Театральной площади, у Китайской стены.

Взяты Чернигов и Ишим; оставлены ст. Лиски и г. Пришиб. Ещё взят Гдов, но у Пскова советские войска отступили.

В Баку возвратился английский штаб, а в Петровск прибыла английская артиллерия.

Вновь учреждённая Чрезвычайная комиссия по электроснабжению постановила, чтобы в частных квартирах лампы были силою не более 25 свечей и в каждой комнате горела бы только одна лампочка, а остальные, под угрозой 10-тысячного штрафа, должны быть вывернуты. Трамваи не ходят. Хлеб на этих днях доходил до 200 р., картошка до 35 р., молоко до 60 р., папиросы 1-го сорта – 6 р. штука».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данные дневниковые записи относятся к 1919 г.
- 2) В отрывке упоминаются военные действия, которые произошли в ходе Гражданской войны.
- 3) К описываемому в отрывке моменту все войска интервентов с территории бывшей Российской империи были выведены.
- 4) Автор упоминает о мерах, предпринимаемых правительством в связи с нехваткой электроэнергии.
- 5) В тексте упомянуты два государственных деятеля, которые в разные периоды возглавляли советское правительство.
- 6) Автор отмечает, что упоминаемые в отрывке праздничные мероприятия стали более массовыми и помпезными по сравнению с предыдущим годом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ

- А) картина «Арест пропагандиста»
- Б) кинофильм «Летят журавли»
- В) «Слово о законе и благодати»
- Г) «История о великом князе Московском»

## ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) Автор был современником Ярослава Мудрого.
- 2) Автор был лишён советского гражданства и выслан из СССР.
- 3) Автор был современником Ивана IV.
- 4) Автор был участником Товарищества передвижных художественных выставок.
- 5) Автор – Афанасий Никитин.
- 6) Произведение создано в эпоху «оттепели».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данная памятная марка посвящена событиям обороны города \_\_\_\_\_». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: \_\_\_\_\_.



**11** Прочтите текст о ситуации, отображённой на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Великий князь литовский, направляясь на помощь своему ордынскому союзнику через Верхнеокские земли, не торопился. Он пытался использовать создавшуюся ситуацию прежде всего для укрепления литовского влияния в землях бассейна верхней Оки. Князь с войском прошёл южнее Калуги, рассчитывая дальше продвигаться к Туле. Но узнав о переправе через Оку московской рати, литовский князь остановился у города \_\_\_\_\_. Получив же известие о разгроме ордынцев, повернул своё войско и пошёл назад, опустошив \_\_\_\_\_ и его окрестности».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сражение, место которого обозначено на схеме цифрой «1», произошло на берегу реки Вожи.
- 2) Поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «4», возглавлял внук Чингисхана.
- 3) Граница Московского княжества, обозначенная на схеме, установилась к концу правления князя Дмитрия Ивановича Донского.
- 4) В период событий, отражённых на схеме, Вязьма была пограничной крепостью Московского княжества.
- 5) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», в период Смутного времени стал местом организации Второго земского ополчения.
- 6) Все сражения, места которых обозначены на схеме, закончились победой русских войск.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Из записок современника событий

«Последние годы царствования императрицы, начиная со дня кончины единственного искреннего и бескорыстного друга ея, князя \_\_\_\_\_, покорителя Тавриды, привели государство в совершенное изнеможение от слабого правления и безнаказанности за преступления.

Генерал-губернаторы, губернаторы, военные начальники делали, что хотели. Те и другие (речь, конечно, не о всех) грабили государство по произволу, как кто мог...

По восшествии же на трон императора Павла Петровича поставлен был пред дворцом ящик с прорезанною крышкою, в который сквозь прорезь было предоставлено всем и каждому опустить прошения, жалобы, доносы – словом, кто что хотел. Ящик каждый вечер приносили к Павлу Петровичу.

Шесть обрезов доски сосновой, из которых был сколочен ящик – друг царя, стоивший царству полтора рубля, в продолжение года трёх месяцев указывал самодержцу зло, где и как оно творилось, и верней, и справедливей, чем наёмные лазутчики.

Но каждый вечер, по распечатании ящика, Павел находил в нём по десяти и более язвительнейших сатир на действия свои, гнусные пасквили; прочитывал их, приходил в гнев, повелевал разыскивать, чего никоим образом было невозможно разыскать и, наконец, ящик, по воле Павла, с назначенного ему места сняли и, вероятно, сожгли.

Если бы Павел Петрович, как Фридрих II, вместо гнева повелел бы сатиру на особу его, найденную им в ящике, напечатать и прибить на перекрестках для прочтения любопытным, его величество в продолжение царствования своего учился бы посредством непристрастного ящика весьма многому и вполне пригодному, дабы царствовать ко благоденствию миллионов народа, от него зависевших.

В продолжение существования ящика, как я уже сказал, вероятно какое существовало правосудие, во всех сословиях правдолюбие и правомерность.

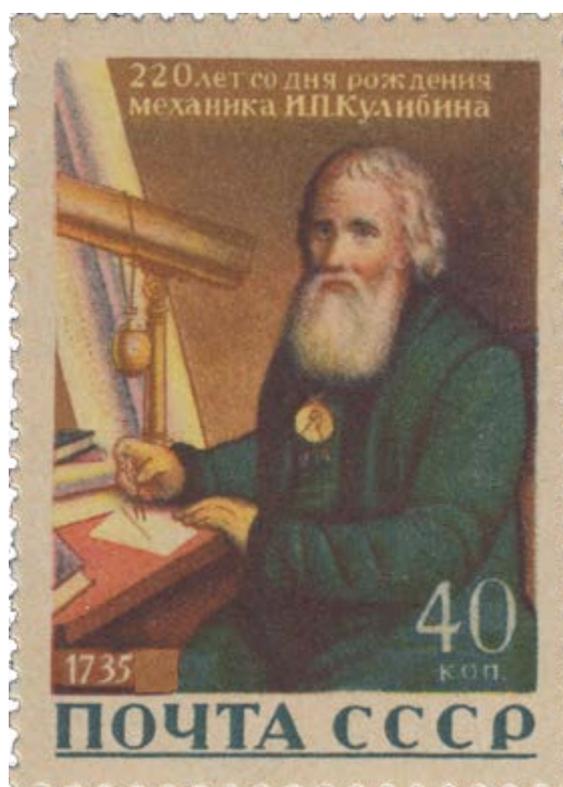
Дозволю себе безбоязненно сказать, что в первый год царствования Павла I народ блаженствовал, находил суд и расправу без лихоимства; никто не осмеливался грабить, угнетать его, все власти предрержащие страшились ящика!»

**13** Укажите с точностью до десятилетия период, к которому относятся описываемые в отрывке события. Укажите фамилию исторического деятеля, пропущенную в первом абзаце отрывка. Укажите название политики, проводимой упоминаемыми в отрывке российской императрицей и европейским монархом.

**14** Как автор характеризует ситуацию в Российском государстве в последние годы правления упоминаемой в отрывке императрицы? Укажите одно любое положение. Как, по мнению автора, изменилась жизнь российского народа в первый год царствования Павла I в сравнении с последними годами предшествующего правления? Что, по мнению автора, могло помочь императору, о котором идёт речь в отрывке, «царствовать ко благоденствию миллионов народа»?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

*Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.*



**15** Укажите образное название исторической эпохи, в которую была выпущена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

**16** Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в той же половине века, когда родился исторический деятель, изображённый на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора, по проекту которого создан этот памятник архитектуры.

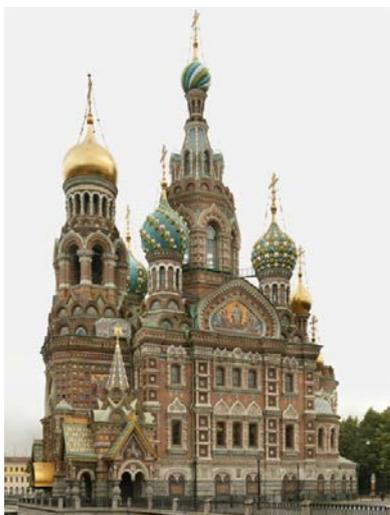
1)



2)



3)



4)



17

Прочтите отрывки из воспоминаний.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«До официального открытия конференции между руководителями трёх держав имели место предварительные встречи. 4 февраля в 3 часа дня И. В. Сталин прибыл в Воронцовский дворец для беседы с Черчиллем. В мемуарах премьер-министра отмечается, что произошла «интересная дискуссия» относительно дальнейшего хода войны против Германии. Сталин сказал, что в Германии не хватает хлеба и угля, а её транспортная система серьёзно повреждена. Весь военный организм Германии тяжело болен. Самые лучшие генералы сошли со сцены. И хотя Гитлер всё ещё располагает значительными бронетанковыми силами, его рейх уже не является мировой державой, которая могла бы держать войска повсюду, где ей заблагорассудится. Выслушав эти рассуждения, Черчилль обратил внимание на военную ситуацию в Западной Европе. Подойдя к карте и показав прохождение фронтов, он особо остановился на обстановке в Италии».
Б)	«Крымская конференция была самой продолжительной из конференций «Большой тройки». На ней был охвачен весь комплекс военных и политических проблем. И всё же Ялтинская конференция не была самой важной из конференций военного времени. Это объяснялось, главным образом, тем, что основные решения уже были приняты в других местах: в Вашингтоне, Каире и Тегеране. В Ялте советскому маршалу, английскому премьер-министру и американскому президенту вместе с их военными и дипломатическими помощниками оставалось лишь дополнить деталями общее соглашение, которого они достигли ранее. Совещание в Ялте оказалось необходимым, так как основную политическую линию, намеченную в Тегеране, не удалось успешно провести в жизнь на конференции в Думбартон-Оксе: представители трёх стран, стоявшие рангом ниже «Большой тройки», не сошлись во взглядах. В Ялте снова было достигнуто единодушие, и скелет послевоенного мира облекся в плоть. В этом и заключалось значение данной конференции».

Укажите город, где состоялась следующая конференция лидеров «Большой тройки», после той, о которой идёт речь в обоих отрывках. Назовите любую европейскую столицу, освобождённую (взятую) частями Красной армии в том же году, когда проходила конференция, о которой идёт речь в обоих отрывках. В чём автор одного из отрывков видит значение конференции, о которой идёт речь в обоих отрывках?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

**18** 24 января 1878 г. В.И. Засулич совершила покушение на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова, тяжело ранив его. Она была немедленно арестована, но суд присяжных полностью оправдал В.И. Засулич, хотя по закону за подобные преступления полагалось от 15 до 20 лет тюремного заключения. Укажите любые три последствия оправдательного приговора, вынесенного судом, для общественно-политической жизни в России.

**19** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «антипартийная группа». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**20** Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве внешней политики князей Владимира Святославича и Ярослава Мудрого по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно быть основано на одном или нескольких исторических фактах. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**21** Изменения в социальной структуре населения отражаются на политической жизни страны. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в последней четверти XVIII в. во Франции и в первой четверти XX в. в России изменения в социальной структуре общества стали одной из причин (предпосылок) внутривнутриполитических событий: один аргумент для России и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для Франции: \_\_\_\_\_