

ФИО участника экзамена	Таибова Диана Маллашахановна
Тема мероприятия	«Я – Гражданин России»
Цель мероприятия	Создание условий для формирования знаний о том, кто такой гражданин России и умений определять гражданские права и обязанности России.
Задачи мероприятия	1. Формировать умение определять роль гражданина России для государства. 2. Развивать познавательную активность детей, умение выражать свои мысли, рассуждать. 3. Воспитывать любовь к своей родине.
Форма мероприятия	Путешествие по станциям
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	Игровой, беседа, тсо

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап	<p>Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок! Тихо девочки за парты сели, тихо мальчики за парты сели. На меня все посмотрели. Здравствуйте ребята, меня зовут и я рада вас приветствовать на нашем классном часу. Сегодня я предлагаю вам отправится в путешествие. Это будет необычное путешествие. Вы готовы? Отлично! Тогда начинаем.</p> <p>Прослушайте отрывок из стихотворения.</p> <p>Я – Гражданин России! Почётный титул Родины моей. Торжественно и гордо он звучит, И выше всех наград и лести. Не каждый удостоен этой чести. С достоинством его носить!</p> <p>-Ребята, о чём это стихотворение? Верно, это стихотворение рассказывает нам о России. Как относится автор к России? (с гордостью, восхищением).</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют тему классного часа.</p> <p>Ставят цель классного часа.</p>

	<p>-Ребята, вы догадались какая тема нашего классного часа?</p> <p>Тема: «Я гражданин России»</p> <p>Какую цель поставим перед собой?</p> <p>Цель: узнать, какими качествами должен обладать настоящий гражданин Российской Федерации.</p> <p>Отлично!</p> <p>Предлагаю вам ознакомиться с планом нашего интеллектуального путешествия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повторим главные атрибуты Российской Федерации 2.Познакомимся с произведениями поэтов на тему «Россия – Родина моя» 3.Выявим главные качества гражданина Российской Федерации. <p>Тему, цель и план занятия мы узнали. А значит, что можем отправляться в путешествие. Сегодня нас ждёт 3 интересных станции, на которых мы узнаем с вами много нужной и важной информации. За успешное прохождение станции вы будете получать пазл. В конце занятия мы соберём полученный пазл и подведём итоги.</p> <p>Будьте внимательны и активны. Если готовы – хлопните.</p>	
<p>Основной этап</p>	<p>1 Станция.</p> <p>Главные атрибуты Российской Федерации.</p> <p>- Ребята, какие атрибуты Российской Федерации вы знаете?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

- Верно, главными атрибутами являются:
конституция, флаг, гимн, герб.

-Что вы знаете о конституции? (ответы детей).

- Познакомимся с историей конституцией.

В глубокой древности в отношениях между людьми не было никаких правил и порядков – каждый творил то, что ему вздумается.

Постепенно люди начали приходить к пониманию того, что без законов им никак не обойтись. У истоков Конституции РФ стояли ученые, которые прописали свод основных законов. После проведения всенародного голосования – референдума – была принята Конституция Российской Федерации. Это важное событие произошло 12 декабря 1993 года.

Конституция России – главный документ Р.Ф, в котором прописаны следующие важные моменты: Устройство государства и определение главных ценностей. В обязанности государства входит защита прав не только своих граждан, но и любого человека, находящегося на территории Российской Федерации. Перечисление основных прав и обязанностей граждан РФ

В Конституции РФ прописано следующее:

Права граждан. Каждый гражданин России имеет право на жизнь, свободу передвижения, личную неприкосновенность, выбор профессии и отдыха, право на медицинскую помощь и жилье. Все

люди равны перед законом, защитой прав граждан занимается полиция и суд.

Свободы граждан. К ним следует отнести свободу мысли и слова, вероисповедания, совести. Согласно этому закону никто не имеет права нарушать свободы и права других граждан.

Обязанности граждан. Каждый гражданин России, помимо прав и свобод, имеет и ряд обязанностей. К ним относится защита Родины, охрана природы и окружающей среды, соблюдение законов, оплата налогов. Несовершеннолетние дети также находятся под защитой государства. Каждый ребенок имеет право на любовь и заботу родителей, получение медицинской помощи, жилье, получение социальной помощи. Все дети имеют право на бесплатное образование, главная задача ребенка – хорошо учиться в школе и получить среднее образование.

Сделайте вывод. Что такое конституция? Когда была принята конституция?

Вывод: конституция – главный документ Р.Ф. в который включены права и обязанности граждан Р.Ф. Была принята 12 декабря 1993 года

Молодцы!

Познакомимся с гербом, флагом и гимном Р.Ф.

Все страны мира имеют государственные символы. Это флаг, герб и гимн, по которым страну узнают на международных политических, экономических и спортивных мероприятиях. В 2000 году принят Федеральный конституционный закон о государственных символах России, где утверждены рисунки флага и герба, а также текст и музыка гимна. В законе обозначены правила использования символов России.

Флагом страны является триколор. В 1720 году трёхцветный флаг был принят Морским уставом для торговых судов. Государственные флаги изменялись не раз. Предыдущее принятие флага аналогичного рисунка состоялось весной 1896 года, когда Император Николай II повелел считать триколор национальным флагом.

Флаг выполнен в виде прямоугольника с полосами одинаковой ширины: сверху белая, затем синяя, внизу красная.

Российский герб создавался в соответствии с геральдическими традициями и с учётом исторических материалов. Современный герб представляет собой красный щит, на котором изображён золотой двуглавый орёл, взмахнувший крыльями. На головах орла 2 малых короны, объединённые третьей большой короной и лентой. На груди орла малый красный щит с всадником, победившим чёрного дракона. В лапах орёл удерживает знаки власти — державу и

скипетр. Держава в виде шара символизирует государственную власть, скипетр — единое государство.

Гимн России был принят после длительной дискуссии. От населения поступило более 6 тыс. писем с текстами гимна. Комиссия отобрала несколько вариантов, в итоге был принят текст С. В. Михалкова. Гимн исполняется симфоническим оркестром без слов или оркестром с хоровым исполнением. Гимн звучит на особых мероприятиях, при представлениях нашей страны.

Ребята, сделайте вывод, что такое гимн, герб и флаг?

Вывод: главными атрибутами Российской Федерации является гимн исполняющийся оркестром (слова С.В.Михалкова), герб с изображением орла символизирующий власть и могущество Р.Ф, флаг, состоящий из триколора. Молодцы, ребята. Мы прошли первую станцию, вы были очень внимательными и запомнили важную информацию об атрибутике Р.Ф. За вашу внимательность – вы получаете первый пазл.

Движемся дальше!

Для того, чтобы разбавить наш учебный процесс, предлагаю провести физкультминутку.

Тематическая видео-физкультминутка.

2 Станция.

Красота России в стихах поэтов.

Ребята, каких русских поэтов вы знаете?

Молодцы!

Прослушайте стихотворение А.С.Пушкина «На тихих берегах Москвы»

На тихих берегах Москвы
Церквей, венчанные крестами,
Сияют ветхие главы
Над монастырскими стенами.
Кругом простерлись по холмам
Вовек не рубленные рощи,
Издавна почивают там
Угодника святые мощи.

Что вы услышали в данном стихотворении?

Что хотел донести до нас автор?

Как автор относится к своей Родине?

Понравилось ли вам это стихотворение?

Действительно, А.С.Пушкин относится к своей родине трепетно, восхищается её красотой, вдохновляется её видами, боготворит и превозносит в глазах читателей.

Прослушаем ещё одно стихотворение
посвящённое родине

А.К.Толстой «Край ты мой родимый, край ты мой
родной»

Край ты мой, родимый край!

Конский бег на воле,

В небе крик орлиных стай,

Волчий голос в поле!

Гой ты, родина моя!

Гой ты, бор дремучий!

Свист полночный соловья,

Ветер, степь да тучи!

Ребята, а что мы можем наблюдать в этом
стихотворении?

Какое настроение у автора, какое отношение к
Родине?

Как автор приподносит нам свою Родину?

Верно, в данном стихотворении мы можем
наблюдать, что автор гордится своей Родиной,
превозносит её перед читателями, показывает
серьёзность Русской красоты, её необъятность,
могущество и величину.

Ребята, какое стихотворение вам понравилось больше всего?

Я предлагаю вам попробовать себя в роли писателя и составить синквейн о России

Вспоминают, что такое синквейн, составляют синквейн. Зачитывают свои готовые работы.

Молодцы! Вы отлично справились с данным заданием! За вашу старательность я даю вам пазл №2.

Движемся дальше.

3 Станция. Антисоветы и советы настоящего гражданина Р.Ф

Ребята, мы с вами узнали главные атрибуты России, увидели и прочувствовали как авторы относятся к России, теперь я предлагаю вам посмотреть видеоролик, который поможет нам с вами выявить главные качества гражданина Р.Ф.

Видеоролик «Дядя Стёпа» - 4 минуты.

Ребята, какое впечатление вы получили от просмотра мультика? Какие выводы вы сделали?

Я полностью с вами согласна. Делать добрые поступки, помогать людям, не нарушать правопорядок – это очень легко, но как же здорово на душе становится, когда протягиваешь

человеку руку добра. Дядя Степа – настоящий пример для всех нас.

Ребята, я предлагаю вам закрепить полученные знания с помощью викторины. Сейчас мы узнаем как вы работали сегодня на занятии и что запомнили. Я буду называть вам советы и антисоветы гражданина Р.Ф., ваша задача проста, если вы согласны с советом – встаёте, если не согласны – садитесь. Готовы? Начинаем!

- 1.Гражданин Р.Ф. обязан знать главные атрибуты России. (да)
- 2.Гражданин Р.Ф. должен хамить людям (нет)
- 3.Гражданин Р.Ф. должен безразлично относиться к своей Родине (нет)
4. Гражданин Р.Ф. должен помогать людям, которым необходима поддержка или помощь. (да)
5. Гражданин Р.Ф. должен знать историю своей Родины (да)
6. Гражданин Р.Ф должен оказывать помощь и поддержку в общественных делах (да)
- 7.Гражданин Р.Ф должен пропускать все мероприятия посвященные России (нет)
- 8.Гражданин Р.Ф. должен молчать о своей любви к России (нет)

	<p>9. Гражданин Р.Ф. должен любить, уважать свою Родину (да)</p> <p>10. Гражданин Р.Ф. должен быть великодушным человеком с большим сердцем, совершать подвиги и не стыдиться своей страны (да).</p> <p>Молодцы, ребята! Отлично!</p> <p>Я очень рада, что вы справились со всеми заданиями, получите 3 пазл.</p> <p>Давайте попробуем сложить пазл и посмотрим, что у нас получилось.</p> <p>Ребята, у нас получился флаг Российской Федерации, он будет висеть у нас в классе и напоминать нам о том, что мы должны быть достойными гражданами своей страны, чтить традиции и уважать свою родину.</p>	
<p>Заключительный этап</p>	<p>- Ребята, подведём итоги Что нового вы узнали на занятии? Что вам больше всего понравилось, запомнилось? Какие выводы вы сделали для себя? -Дорогие ребята! Вам строить новую Россию, преумножать ее славу и богатства. Будьте достойны нашей великой страны, ее многовековой истории и подвигов знаменитых предков. Я думаю, что все вы, когда вырастаете,</p>	<p>Рисуют флаг.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Подводят итоги.</p>

	<p>станете достойными гражданами своей страны. А гордиться нам с вами есть чем.</p> <p>-От кого, на ваш взгляд, зависит будущее России?</p> <p>–А как приятно чувствовать себя уверенным человеком, быть гражданином такого государства, как Россия. Встаньте. Расправьте плечи.</p> <p>Поднимите выше подбородок и с чувством гордости произнесите: «Я - гражданин России»!</p> <p>Помните: именно от вас зависит завтрашний день страны, будущее нашего государства. Спасибо за занятие!</p>	
--	--	--

<p>Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: - индивидуальный контроль; - выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает: - комментарий к домашнему заданию; - задание на поиск в тексте особенностей... Организует: - взаимопроверку; - коллективную проверку; - беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; - оценочные высказывания обучающихся; - обсуждение способов решения; - поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий):</p>	<p>Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Работают с учебником. Составляют устные рассказы. Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. Осуществляют: - самооценку; - самопроверку; - взаимопроверку; - предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>
<p>- взаимопроверку; - коллективную проверку; - беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; - оценочные высказывания обучающихся; - обсуждение способов решения; - поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); - самостоятельную работу с учебником; - беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>- самопроверку; - взаимопроверку; - предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>