**Анализ деятельности ДОУ за 2022 -2023 учебный год**

 **(Слайд 1)**

**Цель** итогового педагогического анализа:

- оценка достигнутых результатов работы ДОУ за истекший год;

- определение приоритетных направлений деятельности;

- формулирование цели и задачи деятельности на 2022 – 2023 учебный год.

**1. Общая характеристика ДОУ и условий его функционирования**

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5«Подсолнушек» г.Юрги»

Детский сад располагается в двух двухэтажных, кирпичных зданиях, построенных по типовому проекту, по адресу: г. Юрга, ул. Комсомольская, 4а и ул. Комсомольская, 4Б.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: д/с №33, школа №2, аптека, клуб «Строитель», сеть магазинов.

Территория детского сада достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок, который оснащен стационарным игровым оборудованием, песочницами и отделен друг от друга зелеными насаждениями, заборчиками. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются крытые веранды. Игровые площадки частично оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом. На территории корпуса 1 установлена игровая площадка. Территория огорожена, имеются зеленые насаждения. В летнее время на территории разбиваются клумбы, высаживается огород, которые используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Режим работы учреждения:

 5-дневная рабочая неделя с 7:00 до 19:00

(выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ)

За годы существования в дошкольном учреждении сложились следующие *традиции*:

* Проведение выставок «Фестиваль цветов», «Что нам осень подарила» с активным участием родителей;
* Проведение мероприятий экологической направленности;
* Проведение методических мероприятий для педагогов, детских праздников в нетрадиционной форме.

**Комплектование ДОУ (Слайд 2)**

В отчетном периоде в детском саду функционировало 12 групп

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Группы | Количество группул. Комсомольская, 4а | Количество группул. Комсомольская, 4Б |
| 1 | Первая группа раннего возраста | 1 | - |
| 2 | Вторая группа раннего возраста | 1 | 1 |
| 3 | Младшая группа | 1 | 1 |
| 4 | Средняя группа  | 1 | 1 |
| 5 | Старшая группа | 1 | 1 |
|  | Подготовительная к школе группа | 1 | 2 |
|  Количество детей | 119 | 109 |
| Количество детейВсего | 228 |

Количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых

**Сохранение контингента воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего детей на 01.06.2022 г.** | **Куда выбыли** | **Количество выбывших детей****Корпус 1** | **Количество выбывших детей****Корпус 2** |
|  | В 1 класс | 21 | 26 |
| По мед. показаниям | - | - |
| По семейным обстоятельствам | 4 (смена места жительства) | 1 (смена места жительства) |
| По другим причинам | 1 (на участок) | 3 (на участок) |
| Прибыло в течение года |  | 32 ребенка | 27 детей  |

Анализ показал, что в течение года выбыло 56 детей: 5 детей, в связи с переездом на новое место жительство, 4 ребенка – на участок и 47 детей выбыли в школу. Прибыло в детский сад 59 детей.

**Характеристика семей воспитанников (Слайд 3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2020-2021 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2021-2022 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2022-2023 | 2022-2023 |
|  | Корпус 1 | Корпус 2 | **ДОУ** | Корпус 1 | Корпус 2 | **ДОУ** | Корпус 1 | Корпус 2 | **ДОУ** |
| Всего семей  | **127** | 122 | **249** | **116** | **113** | **229** | **113** | **105** | **218** |
| полная семья  | **101** | 100 | **201** | **101** | **80** | **181** | **89** | **86** | **175** |
| неполная  | **26** | 22 | **58** | **15** | **18** | **33** | **22** | **16** | **38** |
| многодетные  | **19** | 27 | **46** | **20** | **20** | **40** | **19** | **13** | **32** |
| опекаемые  | **0** | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** |

Наблюдается незначительное увеличение количества неполных семей и незначительное снижение многодетных семей.

**Структура управления ДОУ (Слайд 4)**

Управляющий совет

Педсовет

Общее собрание трудового коллектива

**Заведующий**

**Родители (законные представители), воспитанники**

Старший воспитатель, зам по БОП

Музыкальный руководитель

Учитель-логопед

 Зам по БОП

Специалисты

Воспитатели

Старшая медсестра

Младшие воспитатели

Завхоз

Обслуживающий персонал

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Имеющаяся система управления является эффективной для решения стратегических и тактических задач на современном этапе.

Анализ кадровой обстановки в ДОУ показал следующие результаты:

**Характеристика педагогического персонала по возрасту (Слайд 5)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | До 25 лет | 25-29 лет | 30-49 лет | 50-54 года | 55 лет и больше |
|  |  |  |  |  |
| 2020-2021 | 1 | 1 | 18 педагогов | 3 педагога | 5 педагогов |
| 2021-2022 | 1 | - | 21 педагог | 3 педагога | 6 педагогов |
| 2022-2023 | 1 | 1 | 14 | 6 | 7 |

До 25 лет – 3,5 %;

25- 29 лет – 3,5 %;

48% педагогов имеют возраст старше 30 лет;

21% старше 50 лет;

24% - старше 55 лет.

**Характеристика педагогического персонала по стажу (Слайд 6)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | до 3 лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | 20 и больше лет |
| 2020-2021 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 | 13 |
| 2021-2022 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 16 |
| **2022-2023** | **4** | **0** | **5** | **6** | **1** | **13** |

45 % педагогов имеют педагогический стаж работы более 20 лет

**Образовательный уровень и уровень квалификации**

**Уровень образования (Слайд 7)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Всего работников | Высшее | Среднее специальное |
| Старший воспитатель | 2 | 1 | 1 |
| Учитель логопед | 2 | 2 |  |
| Музыкальный руководитель  | 1 | 1 |  |
| Воспитатель | 24 | 7 | 17 |
| Итого | 29 | 11 | 18 |

Высшее -10

Среднее специальное (профессиональное) – 19

В этом учебном году 3 педагога проходят обучение в педагогическом университете.

Аттестационная работа и курсовая подготовка педагогов проводится планомерно, согласно графику.

**(Слайд 8)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Без категории | **Соответствие занимаемой должности** |
| 2020-2021 | 14 – 50% | 11 – 39% | 3 – 11% | 0 |
| 2021-2022 | 17 – 55% | 10 – 32% | 4 – 13% | 0 |
| 2022-2023 | 16 – 55% | 9 - 31% | 4 - 14%  | 0 |

В учебном году присвоена:

- первая квалификационная категория – 1 педагогу впервые;

- высшая квалификационная категория –2 педагогам впервые;

-подтверждена высшая квалификационная категория –1 педагогу;

Без категории 4 педагога, 1 педагог подал заявление на аттестацию, у 3-х педагогов недостаточный стаж работы в учреждении. Процент педагогов без категории увеличился за счет прихода новых педагогов.

**Курсы повышения квалификации**

 Курсы повышения квалификации своевременно проходят 100% педагогов.

В 2022-2023 учебном году, по графику прошли обучение на курсах повышения квалификации 17 педагогов. Из них по программе «Внедрение ФОП дошкольного образования» 5 человек.

Во втором полугодии 2023 нужно пройти КПК 9 педагогам (по программе «Внедрение ФОП дошкольного образования»).

**Ведомственные награды**:

- Почетный работник общего образования -1

- Почётная грамота МО и НРФ -4

- Медаль «70 лет Кемеровской области» -1

Коллектив педагогов ДОУ достаточно квалифицированный, стабилен. Зарекомендовал себя как постоянно развивающийся, инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

**Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей (Слайд 9)**

Одним из важных направлений деятельности ДОУ продолжает оставаться сохранение и укрепление здоровья детей.

На основании медицинской лицензии от 03.04.2018 г. № ЛО-42-01-005416 в ДОУ разработана система оздоровительных мероприятий. Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

В образовательной организации имеются специально выделенные помещения (медицинский и процедурный кабинет, совмещенный зал для физического и музыкального развития, совмещенный кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога).

Здоровьесберегающее сопровождение представлено следующими мероприятиями на группах:

* **сохранение и стимулирование здоровья** – динамические паузы (с включением элементов гимнастики для глаз, дыхательных упражнений), релаксация (с использованием звуков природы, спокойной классической музыки), подвижные и спортивные игры (в соответствии с местом и временем проведения), пальчиковая гимнастика (индивидуально или с подгруппой, особенно рекомендуется детям с речевыми проблемами), бодрящая гимнастика (после дневного сна), элементы дыхательной гимнастики (проводятся в различных формах физкультурно-оздоровительной работы), ортопедическая гимнастика (индивидуально с детьми с плоскостопием);
	+ - * **обучение здоровому образу жизни** – непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (в соответствии с СанПиН), коммуникативные игры (индивидуально или с подгруппой, особенно рекомендуются детям с речевыми проблемами.
			* **создание здоровьесберегающей среды** – в каждой возрастной группе создан физкультурный уголок, оснащенный набором спортивного инвентаря. В каждой группе оформлены паспорта здоровья – индивидуальное сопровождение каждого ребенка.
			* В адаптационный период создаются комфортные условия для детей, они успешно адаптируются к условиям детского сада.
			* **В ДОУ соблюдаются требования СанПиН** 1.2.3685-21, вступившие в силу с 01.03.2021г. и **СП** 2.4.3648-20, вступившие в силу с 01.01.2021: санитарно-гигиенический режим, режим освещения, подбор мебели, тепловой и температурный режимы, режим влажной уборки, проветривание помещений, питьевой режим.
* Проводится анализ антропометрических данных.
* Подбор детской мебели.
* Регулярно проводится анализ заболеваемости по группам.
* Профилактический осмотр детей специалистами.

Организовано взаимодействие с родителями по организации здорового образа жизни и профилактики заболеваний, через консультации, анкеты, участие в мероприятиях родителей.

 Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет фельдшер Брунова Н. П., старшая медицинская сестра Гребенькова Е.В.

**(Слайд 10)** Воспитанники ДОУ распределены по группам здоровья, из слайда видно, что детей с I группой здоровья - 46%.

Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что возрасла численность детей с 1 группой здоровья на 16%, 36% воспитанников имеют 2 группу здоровья, т.е. являются условно здоровыми, 17% детей имеют хронические заболевания – 3 группа здоровья, 4 группа здоровья – 0,5%, 5 группа здоровья – 0,5%

Проводится анализ индивидуального физиологического здоровья воспитанников

 Индекс здоровья **(Слайд 11)**

***Индекс здоровья (% не болевших детей)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Корпус 1 | 10,9% | 37,7% | 17,9% |
| Корпус 2 | 9,4%, | 46% | 15,2% |
| ДОУ | 10,1% | 41,8% | 33,1% |

По необходимости дети еженедельно осматриваются педиатром. По плану детской поликлиники проводятся профосмотры. Выполняются назначения узких специалистов.

Индивидуальное физиологическое здоровье воспитанников **(Слайд 12)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2022****Корпус 1** | **2022****Корпус 2** | **ДОУ №5****2022** |
| **Всего детей** | 119 | 109 | **228** |
| **Нормальное физическое развитие** | 85 | 77 | **162 -71%** |
| **С дефицитом веса** | 27 | 22 | **49 -22%** |
| **С избытком веса** | 7 | 10 | **17-7%** |

Заболеваемость детей **(Слайд 13)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Корпус 12022 | Корпус 22022 | ДОУ № 52022 | Городские показатели2022 |
| **Пропущено дней по болезни** | Я-253С-367Всего-657 | Я-303С-358Всего-624 | Я-556С-725Всего-1281 | Я-803С-1495Всего-2298 |
| **Пропущено по болезни одним ребенком** | Я-7,9С-4,2Всего-5,5 | Я-18,0С-3,8Всего-5,7 | Я-15,4С-3,8Всего-5,6 | Я-33,4С-18,5Всего-22,2 |

***Здоровьесберегающие мероприятия***:

Большое внимание уделялось соблюдению всех мер по профилактике инфекционных заболеваний.

 В период подъёма гриппа и вирусных заболеваний рекомендовали родителям смазывать нос оксалиновой мазью - в течение 10 дней, для профилактики и повышения иммунитета проводить витаминизацию. В течение года дети дважды принимали кислородный коктейль.

 А так же ежедневно проводились контрастные воздушные ванны, гимнастика после сна, обливание предплечий и кистей рук прохладной водой, хождение босиком по ребристым дорожкам и коврикам, ароматерапия помещений чесноком, прием в пищу чеснока, лука, ежедневные прогулки и сквозное проветривание помещений в период отсутствия детей.

При общем росте заболеваемости показатели в нашем учреждении снижаются и остаются стабильно ниже городских показателей, о чем свидетельствует:

- сравнительный анализ заболеваемости,

- количество пропущенных дней на одного ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа решается педагогами во всех видах деятельности: совместная деятельность воспитателя с детьми по ЗОЖ, ОБЖ различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные и спортивные игры, прогулки и непосредственно образовательную деятельность по физическому воспитанию в зале и на свежем воздухе. В ДОУ создана благоприятная психологическая атмосфера, условия для формирования мотивации на здоровый образ жизни у воспитанников, их родителей и самих педагогов, обеспечена экологическая безопасность.

Важно вести систематический мониторинг заболеваемости и физкультурно-оздоровительной работы, выявляющий факторы, влияющие на ухудшение здоровья детей.

* Регулярное оформление паспорта здоровья группы, листов адаптации.
* Ежеквартально в группах раннего возраста проводились медико-педагогические совещания, на которых были рассмотрены вопросы адаптации, профилактики заболеваемости.
* В зимний период на групповых участках, педагоги соорудили разнообразные снежные постройки, что способствовало обеспечению двигательной активности и укреплению здоровья воспитанников.
* Участие в муниципальных конкурсах по здоровьесбережению «Путь к здоровью» Видус Н. М., Ивлева В. П., Малинина Н. С., Искандарова Л. В., Карева С. М.
* «Здоровье и безопасность дошкольника» Гришина А. А., Оскеро Н. С., Волкова Н. С.
* Были проведены запланированные открытые мероприятия по физическому развитию и ОБЖ педагогами Кудашовой К. В., Бутылиной И. В., Оскеро Н, С.

В целях охраны здоровья продолжить учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Также следует обратить внимание на проведение подвижных игр на прогулке, создание особых условий для детей в адаптационный период.

Заболеваемость сотрудников представлена на (**Слайде 14).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество случаев** |  |
| Всего сотрудников (педагогов) | 29 |
| Не болели  | 17 |
| Болели 1 раз | 7 |
| Болели 2 раза | 3 |
| Болели 3 раза и более | 2 |

**4. Эффективность методической работы в ДОУ. Выполнение годовых задач (Слайд 15)**

Для реализации цели «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образовательных услуг на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы и результатам её освоения» были определены задачи, выполнение которых представлено ниже.

**ЗАДАЧИ**:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучению основам безопасности.
2. Развивать профессиональный и творческий потенциал педагогов через обновление содержания, форм и методов экологической работы.
3. Развивать творческие способности дошкольников посредством конструктивно-модельной деятельности.
4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию у дошкольников трудовых навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Констатация результатов** | **Причинно-следственная зависимость** |
| **Условия, способствующие эффективности достижения результатов** | **Условия, тормозящие достижение результатов** |
|  |  |  |
| **1.Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучению основам безопасности.**  |
| Задача по сохранению и укреплению здоровья детей раскрыта выше, дополнительно проведены мероприятия: **(Слайд 16)**В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» все педагоги прошли **обучение** по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания» (для детей дошкольного возраста). **Городской семинар-практикум** «Содружество триады: семья, педагог и ребенок. Вопросы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни» (Саханова Т. П., Кудашова К. В., Ивлева В. П., Волкова Н. С., Гаврилова Т. Ю.).**Городской семинар-практикум** «Работа педагогического коллектива по созданию безопасной образовательной среды: профилактика агрессивного поведения в образовательной среде» (Карева С. М.).**Областной семинар** «Формирование культуры здоровья как одной из составляющих функциональной грамотности обучающихся» (Набиулина Г. М.)Участие в **городском конкурсе** зимних площадок.Участие в **городском конкурсе** «Путь к здоровью».**Городской легкоатлетический кросс** «За здоровьем с ГТОшкой» (Сушко А. Л.).**Городской конкурс «**Здоровей-ка» (Гришина А. А., Оскеро Н. С.).**Городской конкурс** «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я» (Сушко А. Л., Набиулина Г. М.).**Муниципальный конкурс** «Здоровье и безопасность» (Оскеро Н. С., Гришина А. А., Видус Н. М., Волкова Н.С.).**Городская ММП** ДС № 40 Выступление – презентация «Цикл игр «Здоровье и безопасность дошкольников» (Оскеро Н. С., Гришина А. А.).**Открытые мероприятия:** Развлечение «Дети против огненных забав» (2 НОД).Консультация: «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения».**Дни здоровья (групповые)**  | Повысился уровень теоретических и практических знаний педагогов.Наблюдается повышение активности и качество участия педагогов в конкурсах здоровьесберегающей направленности.Повысился уровень теоретических знаний педагогов. | Нестойкая динамика снижения заболеваемости внутри учреждения.Отсутствие в учреждении инструктора по физической культуре |
|  **2. Развивать профессиональный и творческий потенциал педагогов через обновление содержания, форм и методов экологической работы** |
| Данная задача решалась в рамках деятельности ДОУ в статусе муниципальной методической площадки по направлению «Современные подходы к экологическому воспитанию и образованию дошкольников», которая была построена в соответствии с положением о муниципальной методической площадке и планом работы на 2022-2023 учебный год, направлена на достижение цели и реализацию поставленных задач **( Слайд 17)**.**Цель:** распространение и внедрение актуального педагогического опыта в области экологического воспитания и образования дошкольников, способствующего развитию и совершенствованию профессионализма педагогических работников и обеспечивающему реализацию приоритетных задач развития муниципальной системы образования.**Задачи:**1. Развивать профессиональный и творческий потенциал педагогов через обновление содержания, форм и методов экологической работы.2. Совершенствовать работу по экологическому воспитанию и образованию дошкольников посредством активного участия во Всероссийской акции  «Россия – территория  Эколят – молодых  защитников  Природы».3. Способствовать профессиональному общению и обмену опытом работы,оказывать систематическую методическую помощь педагогам образовательных организаций города. В рамках работы ММП продолжили апробацию новых форм и методов экологической работы, что позволило нам определить наиболее подходящие, способствующие эффективности воспитательной и образовательной деятельности, востребованные педагогической аудиторией формы работы.На первом заседании (повестка на слайде) посредством презентации педагоги познакомили участников площадки с инновационными формами работы с дошкольниками по экологическому воспитанию, такими как:* Кейс – технология;
* Письмо-жалоба;
* Диалог с природой;
* Метод экологической идентификации;
* Мнемотехника. Интерактивная инфографика в ДОУ: новый тренд в мнемотехнике;
* Экологический ай– стоппер;
* Экологический сторисек;
* Экологический микрофон.

Природолюбие – учебник нашей жизни. Была проведена презентация пособия «Азбука природолюбия» и предложены практические рекомендации по ознакомлению с пособием. Далее участники площадки познакомились с материалами вебинара С.Н. Николаевой «Модель экологического образования дошкольников через основные компоненты парциальной программы «Юный эколог»: авторский комментарий» и выставкой пособий «Экологическое воспитание дошкольников. Новые подходы».Победители конкурса «Планета Эколят» представили виртуальные экскурсии экологической направленности:* Номинация «Видеофильм»«Космическое путешествие»;
* Номинация «Видеопрезентация**»** «Путешествие с Эколятами в заповедники Кузбасса»;
* Номинация «Интерактивная игра»«Прогулка по лесу»;
* Номинация «Презентация»,«Водные ресурсы Земли»

Одна из встреч муниципальной методической площадки прошла в формате методического интенсива.  С целью формирования нового экологического мировоззрения подрастающего поколения педагоги дошкольных образовательных учреждений представили экологические игры и пособия нового содержания, направленные на формирование у детей представлений о целесообразности и социальной значимости вторичного использования и переработки бытовых и хозяйственных отходов. За время методического "интенсива" воспитатели не только получили теоретические знания, но и закрепили их практической отработкой навыков игровой деятельности, посредством участия в мастер- классах.В преддверии международного Дня Земли было проведено итоговое заседание муниципальной методической площадки. Мероприятие было организовано в формате фестиваля педагогических идей. Педагоги, участники площадки представили свои лучшие практики дошкольного образования экологической направленности. Педагогиактивно участвовали в мероприятиях Всероссийской акции  «Россия – территория  Эколят – молодых  защитников  Природы»:* Призеры Всероссийской олимпиады «Эколята — молодые защитники природы»;
* Праздник **«**Посвящение воспитанников в «Эколята - молодые защитники природы»;
* Смотр – конкурс ДОУ на лучшее оформление новогодних окон «Эколята встречают

Новый год»;* Победители городского фотоконкурса «Чудо-столовая для пернатых»;
* Акции:

- Акция по сбору отработанных батареек на утилизацию «Сделаем планету чище»;- Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл; - Акция «Построим дом для пернатых друзей»; - Участие во всемирной экологической акции «Час Земли»;- Экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!»; - Акция «Вода России» (очистка берегов р.Томь, сбор мусора- дети и родители); - Фотовыставка эколят-дошколят «Дошколята-защитники природы» и др.Анализируя плановую деятельность в рамках ММП можно отметить работу по распространению практического опыта на муниципальном уровне, областном и всероссийском уровне:* Идеи экологического воспитания дошкольников популяризируются

на официальном сайте ДОУ ( [http://podsolnyhek5.ru);](http://podsolnyhek5.ru);       сайте) [сайте](http://podsolnyhek5.ru);       сайте) МБУДПО «ИМЦ г.Юрги» (<https://imc-yurga.kuz-edu.ru/index.php?id=8594>).* Публикации педагогов в сети Интернет:

 - Международное сетевое издание «Солнечный свет»Праздник Эколят "Песочные фантазии "; - Всероссийский центр образования и развития «Педагоги России»Работа «Эффективные формы работы с родителями по экологическому воспитанию»;- Международное сетевое издание «Солнечный свет» Экологическая акция по изготовлению кормушек «Столовая для пернатых»; - Сайт « Ассоцииация педагогов России. Апрель» Конспект занятия « Посвящение в эколята»;Международное сетевое издание «Солнечный свет», «День экологических знаний»Обеспечивалась поддержка педагогов в предоставлении их опыта работы на конкурсах, семинарах, конференциях и др: - Финалисты областного конкурса «Зеленый вектор» Номинация конкурса:«Лучшее предприятие, внедрившее практику развития «зеленых» навыков»;- Участники Международного конкурса педагогического мастерства «Счастливое детство». Номинация «Эколята играют с дошколятами»;- Победители педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация «Виртуальная экскурсия»; - Победители экологической акции «Сохраним первоцветы Кузбасса!»:  в конкурсе рисунков «Эколята – друзья и защитники первоцветов»;- Участники областного конкурса Мир глазами натуралиста;- Участники Кузбасского научно-образовательного форума-2023  Конкурс творческих работ «Кузбасс – детям Донбасса»  Авторские игрушки (вязаные). Эколята - друзья и защитники природы;- Региональный педагогический центр «КУЗБАСС-КОНКУРС». Номинация «Обобщение педагогического опыта» -1 место, 2022; - Прослушали вебинары: «Экологическая тропа, как эффективная форма экологического воспитания»; [«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО: актуальность, цели и задачи, основные направления, современные средства и методики»](https://www.uchmet.ru/events/item/3009908/?utm_source=automail&utm_medium=email&utm_campaign=body_zakaz_sozdan).В рамках работы ММП, на основании плана работы Управления образованием Администрации города Юрги на 2022-2023 учебный год, с целью популяризации идей охраны окружающей среды, поддержки экологического образования, пропаганды экологической культуры и просвещения в дошкольных образовательных организациях на базе ДОУ был проведен онлайн – конкурс «Планета Эколят» среди педагогов, родителей и воспитанников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (в октябре и марте). Таким образом, показателем результативности ММП является: Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в использовании разнообразных форм и методов работы, способствующих повышению качества экологического образования;Активное участие ДОУ во Всероссийской акции «Россия – территория  Эколят – молодых  защитников  Природы»; Диссеминация педагогического опыта работы деятельности муниципальной методической площадки среди дошкольных учреждений;Участие в форумах, вебинарах;Положительная оценка работы участниками ММП;Посещаемость ММП; Качество открытых мероприятий, мастер-классов, публичных выступлений на уровне ОУ и муниципалитета; участие в профессиональных конкурсах;Участие дошкольников в экологических акциях, олимпиадах и конкурсах;Практическая включенность детей в экологическую деятельность ДОУ.С целью определения основных направлений работы ММП в следующем году, было проведено анкетирование. Анализ показал, что материалы ММП применяются в практической работе,100% педагогов положительно оценили деятельность ММП.На основе анкетирования было определено содержание работы на перспективу.  | Распространение и внедрение актуального педагогического опыта в области экологического воспитания и образования дошкольников, способствующего развитию и совершенствованию профессионализма педагогических работников и обеспечивающему реализацию приоритетных задач развития муниципальной системы образования.Профессиональное общение и обмен опытом работы. |  |
| **3. Развивать творческие способности дошкольников посредством конструктивно-модельной деятельности (Слайд 18).** |
| Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:**В формате мастерской педагогического опыта проведен тематический пед. совет «Конструктивно – модельная деятельность воспитанников в условиях ДОУ .****Семинар «Развитие творческих способностей дошкольников посредством конструктивно – модельной деятельности». Смотр – конкурс «Лучший центр конструктивно – модельной деятельности».** **Открытые просмотры:** «Совместная конструктивно – модельная деятельность педагога с детьми» (3 НОД). | Обновление ПРС Пополнение информационных материалов по проблеме.Повысился уровень теоретических знаний педагогов.  | Недостаточность крупных и мелких деревянных строительных конструкторов |
| **4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию у дошкольников трудовых навыков (Слайд 19).** |
| В формате деловой игры проведен **тематический педсовет** «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников»**Открытие мероприятия** «Организация образовательной деятельности по трудовому воспитанию» (3 НОД)**Вебинар** «Современные формы и методы трудового воспитания дошкольников» (Полякова Н. Ж., Оскеро Н. С., Гришина А. А.)**IV Городская научно – практическая конференция** работников дошкольного образования выступление «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников» (Оскеро Н. С., Гришина А. А.) | Пополнение информационных материалов по трудовому воспитанию.Высокий уровень проведения открытых мероприятий.Диссеминация опыта работы.Обновление в группах уголков дежурства, пополнение уголков оборудованием для трудовой деятельности. | Не в полной мере реализуются задачи трудового воспитания |

**(Слайд 20)**

 **Методическая работа** занимает особое место в системе работы дошкольного учреждения. Она способствует активизации личности педагога, созданию атмосферы творчества и совершенствованию мастерства по всем показателям его деятельности. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Методическая работа с кадрами носит личностно-ориентированный характер. Сформированы три группы педагогов. В основе деления лежит принцип дифференциации по уровню педагогического мастерства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **2020-****2021** | **2021-****2022** | **2022-2023** | **Оценка уровня** |
| 1 уровень | 17 (65%) | 20 (69%) | 16(60%) | Высокий уровень профессиональной деятельности, педагоги, работающие творчески |
| 2 уровень | 8 (31%) | 6 (21%) | 9 (33%) | Педагоги со сложившейся системой работы (норма).  |
| 3 уровень | 1 (4%) | 3 (10%) | 2(7%) | Педагоги нуждаются в методической помощи, недостаточно опыта работы, (средний уровень). |

60 % педагогов, работают творчески, могут делиться опытом работы. Педагоги со сложившейся системой работы33%.

Два педагога нуждаются в методической помощи.

Практически все педагоги принимают участие в методической работе ДОУ (**Слайд 21-22).**

Отметить активное участие педагогов (более 5 мероприятий): Гришина А.А., Живетьева Е.В., Искандарова Л.В., Видус Н.М., Волкова Н.С.

В рамках ММП.провели два открытых мероприятия Набиулина Г.М., Сушко А.Л.

В рамках подготовки к педсоветам, для педагогов двух корпусов показали занятия - Видус Н.М., Абакшина Ж.Н., Синейкина Н.В., Буракова Н.С., Гришина А.А., Искандарова Л.В.

Кроме того на два корпуса показали открытые мероприятия – Комарова О.Г., Волкова Н.С, Ханина О. Н., Кудашова К. В., Вяткина Н.Г., Ивлева В. П., Гаврилова Т.Ю. Карева С.М., Оскеро Н.С., Жигачева Н. А., Соболева А.Е.

Внутри корпуса открытые занятия провели - Саханова Т.П., Фроленко С. А., Малинина Н. С., Бутылина И. В., Шнайдер И.Ф.

**Уровень педагогического мастерства** позволил педагогам ДОУ принимать участие в различных выставках, конкурсах.

***Педагоги групп дошкольного возраста активно принимают участие в городских конкурсах с воспитанниками:*** (**Слайд 23-24).**

* Городской фотоконкурс «Внимательный пешеход» (Арсенова В.А., Саханова Т.П. победители и участники) (Гришина А.А., Оскеро Н.С. победители и участники), (Буракова Н.С., Гаврилова Т.Ю. победители и участники); (Видус Н. М., Ивлева В. П., Малинина Н. С., Абакшина Ж. Н. победители и участники).
* Городской легкоатлетический кросс «За здоровьем с ГТОшкой» (Сушко А.Л.-3 место);
* Муниципальная дистанционная онлайн - игра «Квест в супермаркете» (Сушко А.Л.-3 место);
* «Профи – дети» (Видус Н. М.- 2 место);
* Городской конкурс детских рисунков «Мы пожаров не хотим» участники;
* Городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов «Ангел мира» (Карева С.М., Искандарова Л.В, Жигачева Н.А.);
* Городской фотоконкурс «Чудо-столовая для пернатых» Гришина А.А., Оскеро Н.С.- участники, Буракова Н.С., Гаврилова Т.Ю. - победители и участники; Абакшина Ж. Н., Бутылина И. В. - участники);
* Городской конкурс «В дружбе народов – единство страны» (Искандарова Л.В., Карева С.М. - победитель и участники, Видус Н. М., Ивлева В. П., Абакшина Ж. Н., Бутылина И. В. - победитель и участники);
* Городской конкурс «Планета Эколят» Конкурс экологической песни «Земля в твоих руках» Искандарова Л.В., Карева С.М., Бутылина И.В., Абакшина Ж.Н.- победители;
* Городской конкурс частушечников «Звени частушка» (Комарова О.Г., Видус Н. М., Ивлева В. П., Абакшина Ж. Н.-2 место);
* Участники городских конкурсов «Здоровей-ка!» (Гришина А.А., Оскеро Н.С.), « Имунник и здоровый образ жизни» (Видус Н. М., Ивлева В.П.);
* Городской конкурс «Сохраним первоцветы Кузбасса» (Гришина А.А., Оскеро Н.С. Видус Н. М., Ивлева В.П., - победители и участники, Абакшина Ж.Н., Карева С.М., Искандарова Л.В., Бутылина И.В.- участники);
* Городской конкурс «Строки опаленный войной» (Гришина А.А., Оскеро Н.С. 5 воспитанников – победители), (Видус Н. М., Ивлева В. П., Соболева А. Е., Абакшина Ж. Н.- участники);

***Областные конкурсы с воспитанниками:***

* Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников

 «Дивная осень» (Набиулина Г.М. - победители, Абакшина Ж.Н.,

 Бутылина И.В., Малинина Н.С.- победители);

В предложенных конкурсах не принимали участие педагоги групп раннего возраста, т.к. не подходит возраст участников. Для прохождения аттестации необходимо участие в конкурсах с воспитанниками. Рекомендовано принимать участие во всероссийских конкурсах.

По рекомендации УО 33 воспитанника приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята — молодые защитники природы» (Гришина А.А., Оскеро Н.С. Сушко А.Л., Набиулина Г.М.).

Традиционно принимаем участие в городских конкурсах зимних (2 место) и летних площадок.

***Творческие конкурсы***

* Городской конкурс-выставка букетов и композиций «Осенние фантазии» (Карева С.М., Искандарова Л.В. 3 место, Видус Н. М., Ивлева В. П., 3 место)
* Городской конкурс «Дары Кузбасса. Праздник урожая» (Искандарова Л. В. участник, Видус Н. М. – 1 место, Ивлева В. П. – 3 место)
* Межмуниципальный фотоконкурс «Панорама педагогических будней - 2023»,

посвящённый Году педагога и наставника Арсенова В.А., Полякова Н.Ж.- участники

* Областной конкурс «Мир глазами натуралиста» (Карева С.М. -2 место, остальные участники);

***Конкурсы профессионального мастерства* (Слайд 25-26)**

- Городской онлайн – конкурс «Планета Эколят» Саханова Т.П. Гришина А.А., Оскеро Н.С., Видус Н.М., Волкова Н.С.- 1 место, Карева С.М., Искандарова Л.В., Ивлева В.П.- 2 место;

- Муниципальный конкурс «Здоровье и безопасность дошкольника» со сборником интерактивных игр «Здоровье и безопасность дошкольника» (Гришина А.А., Оскеро Н.С. лауреаты, Волкова Н.С., Видус Н.М.- участники);

- Муниципальный конкурс «Путь к здоровью» Тематический день «Путешествие в ЗОЖ» (Карева С.М., Искандарова Л.В. Участники II этапа, Ивлева В.П.- Видус Н.М., Малинина Н. С. участники I этапа);

К.2 -38,4% педагогов- участники городских конкурсов профмастерства

К.1 -21,4% педагогов- участники городских конкурсов профмастерства

Городская научно-практическая конференция «Дошкольное образование в современных условиях: критерии и механизмы обеспечения качества».

 Оскеро Н.С., Гришина А.А., Волкова Н.С., Ивлева В.П., Видус Н.М.

В заочных областных педагогических конкурсах

- РПЦ Кузбасс-конкурс «До свидания, лето!» Саханова Т.П. 1 место, Ивлева В.П. -2 место

- РПЦ Кузбасс – конкурс **Новогодняя ёлочная игрушка «Ёлочная мастерская». Набиулина Г.М.** -2 место

- Областной конкурс «Зеленый вектор, номинация конкурса: «Лучшее предприятие, внедрившее практику развития «зеленых» навыков» Полякова Н.Ж.- финалист

- «Кузбасский научно-образовательный форум-2023»

- Конкурс творческих работ «Кузбасс детям Донбасса»- Оскеро Н.С., Гришина А.А., **Набиулина Г.М.** Ивлева В.П.- Видус Н.М., Ханина О.Н., Синейкина Н.В., Волкова Н.С., Малинина Н.С.

- Мастер класс- Соболева А.Е., Комарова О.Г., Синейкина Н.В..

Для повышения рейтинга детского сада среди дошкольных учреждений Кемеровской области, необходимо принимать участие в городских и областных конкурсах профессионального мастерства, в том числе **«Воспитатели России».**

Основная часть педагогов публикует материалы на сайтах профессиональных интернет – сообществ.

**(Слайд 27)**

Для выявления профессиональных затруднений была использована **«Карта изучения затруднений в работе педагогов ДОУ».**

Анализ затруднений в работе показал, что педагоги испытывают затруднения при организации развивающей среды, в отборе оптимальных форм и методов, владение ИКТ и др.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем:

Активизировать работу начинающих педагогов по самообразованию (самостоятельно осваивать новое содержание обучения,  систематически обновлять свои знания в этих областях, в изучении передового педагогического опыта, обращаться за помощью к старшему воспитателю, опытным педагогам);

Оказать методическую поддержку педагогам с учетом затруднений, выявленных в процессе мониторинговых исследований, провести консультации по индивидуальным запросам педагогов, мотивировать к повышению квалификации.

Каждый педагог осуществляет формирование портфолио, что является фактором творческой проектной деятельности, методом оценивания результатов при прохождении аттестации педагогов и как следствие фактором повышения качества образования.

В ДОУ созданы необходимые условия для роста педагогов. Повысилась личная активность в повышении своего профессионализма и личностного совершенствования. В летний период всем педагогам необходимо подготовить перспективные планы в соответствии с возрастом, изучить программу своей возрастной группы.

**(Слайд 28) Уровень освоения детьми основной образовательной программы**

В образовательном учреждении осуществляется оценка качества подготовки воспитанников посредством мониторинга (педагогической диагностики). Оценка качества содержания образования осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования». Система мониторинга в соответствии с федеральным государственный образовательным стандартом дошкольного образования осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой. Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения воспитанников в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". Методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май). Ориентирами усвоения детьми программного материала являются общепринятые критерии, разработанные Верещагиной Н.В. Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ: играх, самостоятельной и совместной со взрослым деятельности, в процессе непосредственной образовательной деятельности, в режимные моменты; при анализе детских работ и создании несложных диагностических ситуаций педагогом.

Всего было обследовано 199 воспитанников. Без учета воспитанников первой группы раннего возраста. Анализ показателей развития данных детей рассматривался отдельно.

Вывод: Результаты мониторинга показали, что содержание реализуемой программы усвоено воспитанниками на 93 % (высокий и средний уровень), 7% -низкий уровень. Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Отмечена положительная динамика усвоения детьми образовательных областей во всех возрастных группах. Положительных результатов удалось добиться за счет реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Качество воспитательно – образовательного процесса определяется результатами освоения ООП, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей.

Данные итоговой диагностики систематизированы и представлены в виде таблицы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДОУ № 5 | уровень | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|  |  | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| **2020-2021**Начало года 215детейКонец года 219 | В | 28% | 62,5% | 21% | 58,5% |  26% | 51% | 19,5% | 63,5% | 23,5% | 72,5% |
| С | 49,5% | 36% | 53% | 37% | 47% | 40,5% | 54% | 35% | 59,5% | 27,5% |
| Н | 21.5% | 1,5% | 26% | 4,5% | 27% | 8,5% | 26,5% | 1,5% | 17% | - |
|  | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
|  | 78,5% | **98,5%** | 74% | **95,5%** | 73% | **91,5%** | 73,5% | **98,5%** | 83% | **100%** |
|  |
|  | уровень | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|  |  | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| **2021-2022**Начало года 196 детейКонец года 211 | В | 34% | 58% | 7% | 46% | 8% | 42% | 13% | 55% | 13% | 90% |
| С | 48% | 38% | 69% | 49% | 58% | 47% | 69% | 39% | 71% | 7% |
| Н | 18% | 4% | 24% | 5% | 34% | 11% | 18% | 6% | 16% | 3% |
|  | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
|  | 82% | **96%** | 76% | **95%** | 66% | **89%** | 82% | **96%** | 84% | **97%** |
|  |
|  | уровень | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|  |  | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| **2022-2023**Начало года 189 детейКонец года 199 | В | 27% | **59%** | 11% | **51%** | 12% | **43%** | 11% | **58%** | 20% | **80%** |
| С | 59% | **39%** | 67% | **46%** | 62% | **50%** | 76% | **38%** | 70% | **19%** |
| Н | 14% | **2%** | 22% | **3%** | 26% | **7%** | 13% | **4%** | 10% | **1%** |
|  | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
|  | 86% | **98%** | 78% | **97%** | 74% | **93%** | 87% | **96%** | 90% | **99%** |

Из таблицы видно, что на начало года (высокий уровень + средний уровень) составляет 83 %, на конец года – 97%.

С детьми, которые испытывают затруднения в усвоении программы, необходимо проводить индивидуальную работу в летний период (педагогам определить дальнейшую траекторию развития).

Рекомендовано воспитателям всех групп:

Вести целенаправленную работу по повышению качества усвоения программного материала по образовательным направлениям.

Определить дифференцированный подход к каждому ребѐнку в подборе форм организации, методов и приѐмов воспитания и развития.

**Музыкальное развитие дошкольников (Слайд 29)**

  Согласно годовому плану работы, проведен мониторинг уровня усвоения реализации парциальной программы музыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Корпус 1** | **Корпус 2** | **ДОУ** |
| **2020-2021** |
| **Высокий** | 33% | 44% | - | 56% | 33% | **52%** |
| **Средний** | 57% | 53% | - | 40% | 57% | **47%** |
| **Низкий** | 10% | 3% | - | 4% | 10% | **1%** |
| **2021-2022** |
| **Высокий** | 40% | **58%** | 11% | **38%** | 26% | **48%** |
| **Средний** | 59% | **41%** | 63% | **60%** | 61% | **50%** |
| **Низкий** | 1% | **1%** | 24% | **3%** | 12,5% | **2%** |
| **2022-2023** |
| **Высокий** | 22% | **52%** | 18% | **40%** | 20% | **46%** |
| **Средний** | 71% | **46%** | 78% | **56%** | 75% | **51%** |
| **Низкий** | 7% | **2%** | 4% | **4%** | 5% | **3%** |

По результатам мониторинга (средние показатели), можно сказать, что высокий  уровень знаний и умений воспитанников по образовательной области «Музыка»  за учебный год увеличился на 26%, низкий уровень уменьшился 2%, что говорит о продуктивности и эффективности образовательной деятельности.

В сравнении с прошлым учебным годом, показатели стабильные.

С детьми старшего дошкольного возраста музыкальный руководитель совместно с хореографом студии «Спектр» проводят кружок «Танцевальный калейдоскоп». Вследствие этого, у детей повысился интерес к ритмике. Дети свободно, расковано чувствуют себя перед аудиторией. С огромным желанием участвуют в танцах. Регулярно выступают на праздниках, утренниках.

Так же музыкальным руководителем проводится кружок «Весёлые нотки». В результате работы кружка дети овладели навыками пения: поют легко, не форсируя звук, с четкой дикцией, удерживают дыхание до конца фразы, чисто интонируют мелодию в постепенном движении вверх.

Дети овладели простейшими навыками игры на музыкальных инструментах, усваивают ритмический рисунок, движение мелодии, играют слаженно.

Эмоционально откликаются на музыкальные произведения, понимают их, сформирован положительный настрой к воспроизведению музыкального произведения на музыкальных инструментах и к пению, что позволяет воспитанникам участвовать в городских конкурсах и фестивалях.

**Логопедическая деятельность (Слайд 30)**

Работа по коррекции речевых нарушений проводилась в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учителем-логопедом Жигачевой Н.А.

 В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на конец учебного года 11 детей. По результатам городской ПМПК выпущено 11 детей, из них с чистой речью 4 - 36% ребенка, со значительным улучшением 6 – 55 % детей и 1 – 9 % – с улучшением речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей на началоуч. г. | Выбыло детей в течение уч.г. | Прибылодетей в течение уч.г. |  | Выпущено | Оставлен на второй год обучения. |
| с хоро-шей речью | Созначительным улучшением | с улучше-нием | без улучше-ния |
| 11 | - | - | 4 | 6 | 1 | - | - |

Для набора детей в старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР и на логопедический пункт на 2023-2024 учебный год было проведено плановое обследование детей среднего и старшего возраста корпуса 2. Всего обследовано 41 ребенок и один ребенок младшего дошкольного возраста.

К зачислению в старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР по результатам обследования рекомендовано:

Средняя группа «Радуга» к. 2.- 7 детей

Старшая группа «Колокольчик» - 3 ребенка

К зачислению в логопедический пункт рекомендовано:

Средняя группа «Радуга» к. 2.- 12 детей

Старшая группа «Колокольчик» - 6 детей

Для профилактики и раннего выявления проблем детей, достигших возраста четырех лет и имеющие показатели речевого развития ниже возрастной нормы, необходимо направить на ТПМПК, с согласия родителей, для определения дальнейшего образовательного маршрута (11 детей)

Мониторинг эффективности коррекционно-логопедической деятельности представлен на слайде 30

**(Слайд 31).**

***О работе по коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте расскажет учитель-логопед Соболева А.Е.***

В этом учебном году в ДОУ работал психолого-педагогический консилиум с целью обеспечения эффективной работы комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии. Было проведено 4 заседания. Наблюдалась положительная динамика развития детей.

На коррекционные занятия в условиях логопункта были зачислены 25детей с диагнозами: 14детей с логопедическим заключением ФНР; 7 детей с логопедическим заключением ФФНР, 4детей с логопедическим заключением НПОЗ.

По результатам ППк ДОУ в течение года из логопункта выпущено 10 детей в массовую группу, на конец учебного года из логопункта выпущено 25 детей с полной коррекцией, из них с хорошей речью 14детей, со значительным улучшением 11 детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей на начало уч. г. | Выбыло детей в течение уч.г. | Прибылодетей в течение уч.г. |  | Выпущено | Оставлен на второй год обучения. |
| с хорошей речью | со значительным улучшением | с улучшением | без улучшения |
| 25 | 8 | 8 | 14 | 11 | - | - | - |

 Для набора детей в логопедический пункт на 2023-2024 учебный год было проведено плановое обследование детей среднего и старшего дошкольного возраста. Всего обследовано 46 детей.

К зачислению на логопункт по результатам обследования рекомендовано:

средняя группа «Аленький цветочек» - 15 детей,

старшая группа «Звездочка» - 10 детей,

Для профилактики и раннего выявления проблем детей, достигших возраста четырех лет и имеющие показатели речевого развития ниже возрастной нормы, необходимо направить на ТПМПК, с согласия родителей, для определения дальнейшего образовательного маршрута (6 детей).

Мониторинг эффективности коррекционно - логопедической деятельности представлен на слайде.

**Уровень готовности детей к школе**

В этом учебном году выпускается в школу 47 воспитанников.

По результатам педагогической диагностики дети в достаточной степени освоили разделы программы, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами.

Критерии готовности к школьному обучению: физическая, интеллектуальная, социальная и мотивационная. Представлены на **слайде 32**

 У детей сформирована мотивационная готовность к школьному обучению, т.е. обоснованное желание идти в школу. Воспитанники настроены на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент социальной готовности, ребёнок, может быть, внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения педагогов, дети начнут демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.

 Физическая готовность выражается в развитии всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребенку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. У каждого ребенка свой, вполне определенный, адаптивный ресурс, и закладывается он задолго до поступления ребенка в школу.

Интеллектуальная готовность: воспитанники имеют определенный багаж знаний наличие специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень восприятия речи). Умственные умения некоторых воспитанников выражаются в умении читать, считать, остальных детей в пересказе, умении рассуждать и мыслить логически.

Дети умеют работать в темпе, предлагаемом педагогом; слышать, принимать и выполнять задания по его инструкции; излагать свои мысли в доступной форме, адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат.

На этапе завершения дошкольного образования в подготовительных группах целевые ориентиры представлены характеристиками достижений детей: среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, достаточное овладение устной речью, способность к волевым усилиям, выполнение социальных норм поведения и правил и правил безопасного поведения, любознательность и др.

***Взаимосвязь со школой.***

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

* Праздник «День знаний» в ДОУ
* Воспитателями подготовительных к школе групп, в течение года проводились ознакомительные беседы о школе (библиотеке, спортзале, классе, столовой, здании школы, профессии учитель).
* Родителям рекомендовано составить и отработать безопасный маршрут в школу каждого воспитанника.
* Подготовлена консультация «Ваш ребенок идет в школу».
* Индивидуальные беседы с родителями о мотивационной готовности к школьному обучению
* Организация сюжетно-ролевой игры «Школа»
* Проведен анализ успеваемости первоклассников – выпускников детского сада.
* Оформлена картотека игр и упражнений для подготовки детей к школе, картотеки стихов и загадок о школе, о буквах, о цифрах, о школьных принадлежностях.

Часть воспитанников посещали в школе подготовительный класс «Малышок».

**(Слайд 33) Учебные достижения выпускников** представленына слайде**.** Уровень успеваемости выпускников остается стабильным.

**(Слайд 34**) Наряду с успехами в учебе, наши выпускники принимают активное участие в общественной жизни школы, успешно занимаются в танцевальных и вокальных студиях, спортивных секциях города.

**Система работы образовательного учреждения с социумом**

***Работа с родителями.***

В ДОУ отлажена система работы с родителями воспитанников, целью которой является создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья».

Педагоги во взаимодействии с семьей активно используют традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок, помощь по уборке территории и др.). Формат проведения: кафе, круглые столы, устные журналы, диалог, мастер-классы, педагогическая мастерская, дискуссия и др.

В работе с родителями используются мобильные приложения.

В учреждении функционирует Попечительский совет, который способствует развитию материальной базы учреждения, соответствию детского сада санитарно-гигиеническим требованиям.

В течение года проводилось консультирование родителей учителем- логопедом.

Ежеквартально проводились групповые родительские собрания, на которых родителей знакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, обсуждались вопросы обеспечения безопасности детей, профилактики дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. Обеспечена сменность материала.

Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительных групп по подготовке детей к школе.

В течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Анкетирование родителей - это основной механизм выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ. Хорошим показателем результативности является позитивная оценка и удовлетворенность **96%** родителей деятельностью ДОУ **(Слайд 35)**

***Результативность работы с другими организациями.*** В течение года осуществлялось социальное партнерство с Краеведческим музеем, музеем детского творчества Сибири и Дальнего Востока, музыкальной школой, театральными коллективами Кемеровской области.

**Функционирование официального сайта ДОУ (Слайд 36)**

В соответствии с частью 1, пунктом 1 части 3 статьи 28 Закона в дошкольном образовательном учреждении разработан и принят локальный нормативный акт, регламентирующий создание и ведение официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: «Положение об официальном сайте».

Положение определяет цели, задачи, требования к официальному сайту, порядок размещения и обновления информации на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения.

 Официальный сайт размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: https://podsolnushek5.kemobl.ru, разработан с учетом утверждённых с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации", постановлением Правительства РФ ОТ 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации» и приказом от 29 мая 2014 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582.

На сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит 20 подразделов с соответствующим наполнением. Информация регулярно обновляется. Посетители находят информацию актуальной и полезной. Присутствует режим просмотра веб-страницы для слабовидящих.

В данных подразделах размещена информация о ДОУ, его адресе, дате создания, рабочих программах, питании детей, материально-техническом оснащении ДОУ, руководстве и педагогическом составе учреждения, а также информация о доступе в ДОУ для лиц с ОВЗ и бережливых технологиях и т.д.

На сайте имеются страницы для каждой группы, функционирующей в ДОУ, на которых размещены сведения о воспитателях (ФИО, фото, категория), работающих на группе и младшем воспитателе. Так же имеются отдельные странички для музыкального работника, учителей-логопедов и медицинской сестры.

Кроме страниц «Сведения об образовательной организации» и страницы «Группы» на сайте имеется страница, посвященная безопасности дошкольников. На ней размещена информация о заместителе заведующего по безопасности Шелковниковой Анне Петровне, план безопасности на учебный год, а также листовки-консультации для родителей по безопасности дошкольников.

Страница «Родителям» содержит информацию об изменении родительской платы за посещение ДОУ, а также информацию о дополнительном образовании.

Отдельная страница создана и для старших воспитателей, эта страница имеет подразделы: семинары, педагогический совет, муниципальная методическая площадка, содружество с семьей, на которых отражена вся методическая деятельность ДОУ. Так же на странице старших воспитателей имеется подраздел «Эколята - дошколята», на котором отражаются все мероприятия, проводимые ДОУ в рамках Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята – дошколята».

На сайте имеется страница «Новости» ДОУ, на которой размещаются значимые события групп и ДОУ.

Бланк обращения для родителей и законных представителей оформлен в соответствии с требованиями, т.е. через сайт «Госуслуги».

Рекомендовано своевременно подавать на сайт актуальную информацию.

**Анализ и контроль**

 В соответствии с утверждённым годовым планом в ДОУ осуществлялся внутренний контроль в виде плановых или оперативных проверок со стороны заведующего детским садом, старшего воспитателя, старшей медсестры, заместителя по БОП. Результаты контроля оформлялись в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Материалы контроля содержат констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля озвучивались на совещании при заведующем, доводились до членов педагогического коллектива.

 В комплексном анализе работы за год было проверено:

* Общая характеристика ДОУ и условий его функционирования;
* Кадровое обеспечение;
* Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей;
* Эффективность методической работы в ДОУ. Выполнение годовых задач;
* Уровень освоения детьми основной образовательной программы ДО;
* Коррекционная логопедическая деятельность;
* Анализ работы по музыкальному развитию;
* Уровень готовности детей к школе;
* Динамика учебных достижений выпускников;
* Система работы образовательного учреждения с социумом;
* Материально – техническая база.

Материальная база детского сада и предметно-развивающая среда в группах создается с учѐтом ФГОС ДО, ООП ДО и ООП «От рождения до школы», соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда.

Предметно-развивающая среда периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы зоны для разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), в достаточном количестве имеются развивающие игры и игрушки, игровое оборудование. В ДОУ созданы оптимальные условия для двигательной активности детей.

За отчетный год существенно обновлено содержание центров конструктивно - модельной деятельности. За данный период на развитие материально-технической базы ДОУ и групп, ремонт групп и участков, совершенствование развивающей среды было привлечено родительских средств и средств педагогов **175.951**

**(Слайд 37)**

**Корпус 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1**  | **«Радуга»** Ивлева В.П., Видус Н.М. | **6955** |
| **2**  | **«Сказка»** Фроленко С.А., Малинина Н. С. | **11400** |
| **3**  | **«Смешарики»** Ханина О.Н., Кудашова К.В. | **14783** |
| **4**  | **«Аленький цветочек»** Шнайдер И.Ф., Синейкина Н.В. | **5768** |
| **5**  | **«Капельки»** Волкова Н.С., Вяткина Н.Г.,  | **2518** |
| **6**  | **«Звёздочка»** Абакшина Ж.Н., Бутылина И. В. | **22006** |
| **Итого корпус 1:**  | **63.430** |

**Корпус 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Группа** **Воспитатели**  | **Сумма**  |
| **1**  | **«Колокольчик**» Оскеро Н.С., Гришина А.А. | **16629** |
| **2**  | **«Радуга»** Гаврилова Т.Ю**.** Буракова Н.С**.** | **19134**  |
| **3**  | **«Теремок**» Искандарова Л.В., КареваС.М. | **18523** |
| **4**  | **«Ладушки»** Живетьева Е.В.**,** Петухова И.В. | **19419** |
| **5**  | **«Золотая рыбка»** Саханова Т.П., Арсенова В.А. | **27830** |
| **6**  | **« Сказка»** Набиулина Г.М.Сушко А.Л. | **11616** |
| **Итого: корпус 2**  | **112.521** |

Кроме того из средств субвенции были приобретены игры и игрушки для групп, музыкального зала и логопедических кабинетов на сумму **66.334**

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса с учетом современных требований осуществляется в пределах финансирования.

Таким образом, контрольно-аналитическая деятельность в ДОУ планируется целенаправленно, четко организована с учетом задач, поставленных в годовом плане, и позитивно влияет на деятельность ДОУ по всем направлениям.

Удовлетворенность педагогов деятельностью ДОУ представлена на **слайде 38**

Анализ анкетирования показал, что:

1. Удовлетворены нагрузкой – 15/ 56%;

 Удовлетворены частично – 11/44%

2. 100% педагогов устраивает график работы;

3. 59% педагогов считают, что рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации не всегда тратится рационально;

7,4% считают что не рационально;

22,2 частично рационально.

4. 96% педагогов устраивает работа методического кабинета и участие в ней, 1 педагога частично.

5. 100% педагогов считают, что у них существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творческие способности.

6. 78% педагогов испытывают потребность в профессиональном и личностном росте и стараются ее реализовать;

 15% педагогов частично;

2 педагога не испытывают потребности в профессиональном росте.

*"Педагог не может заниматься развитием детей, если сам не развивается, у него обязательно должен быть свой план развития," - Веракса Николай Евгеньевич).*

7. 96% педагогов считают, что его достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами ДОУ. Один педагог частично. Один – нет.

8. 96% педагогов нравится, что в ДОУ идет научно-методический поиск. Одному педагогу частично.

9. У 96% педагогов сложились с коллегами неконфликтные отношения. У одного педагога частично.

10. 93% педагогов ощущают в работе поддержку своих коллег.

11. 96% педагогов считают, что администрация справедливо оценивает результаты их работы

12. 93% педагогов ощущают доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.

13. 100% педагогов комфортно чувствуют себя в среде воспитанников.

14. 100% педагогов удовлетворены отношением детей к себе.

15. 100% испытывает чувство взаимопонимания в контактах с родителями.

16. 96% педагогов считают, что родители разделяют и поддерживают их педагогические требования.

17. 76% педагогов нравится группа, условия и оборудование в ней;

18. 96% педагогов устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в ДОУ.

19. 100% считает, что созданная в ДОУ система научно-методического обеспечения способствует повышению его профессионального мастерства.

20. 85 % педагогов устраивает размер заработной платы.

**Предложения:**

1. Сохранять и приумножать традиции лучшего д/с в нашем городе;
2. В связи с переходом на ФОП желательна государственная поддержка в обеспечении методической литературой;
3. Для выполнения требований необходимо наличие ПК или ноутбуков в каждой группе;
4. Необходимо обновление оборудования на участках;
5. Пополнение ППРС групп в соответствии с ФГОС, приобрести в группы интерактивные доски.
6. Проведение открытых занятий на два корпуса по желанию.
7. Подработка на чужой группе по желанию.

Не внесли никаких предложений 74 % педагогов

Удовлетворенность дошкольников деятельностью ДОУ представлена на **слайде 39.**

Педагоги и воспитанники, в целом, удовлетворены жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Работа ДОУ в течение 2022-2023 учебного года была нацелена на решение поставленных задач.

(**слайд 40**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Запланировано**  | **Выполнено**  | **Не** **выполнено**  |
| **Совещания при заведующем**  | 9 | 9 |  |
| **Педсоветы**  | 4 | 4 |  |
| **Собрания трудового коллектива**  | 3 | 3 |  |
| **Аттестация**  | 4 | 4 |  |
| **Семинары**  | 2 | 2 |  |
| **Заседания ММП** | 3 | 3 |  |
| **Медико-педагогические совещания**  | 4 | 4 |  |
| **Консультации**  | 8 | 8 |  |
| **Курсы**  | 19 | 19 |  |
| **Открытые просмотры**  | 26 | 23 | 2Жердева Н.Ю., Коробцова В.Г. -уволилисьАрсенова В.А.– б/л. |
| **Контроль и анализ** |
| **• тематический**  | 3 | 3 |  |
| **• персональный**  | 4 | 4 |  |
| **• оперативный**  | ежемесячно по плану | + |  |
| **• анализ**  | ежемесячно по плану | + |  |

Анализ воспитательно-образовательного процесса и других аспектов работы ДОУ позволил выделить ряд факторов и проблем, на которые следует обратить внимание:

ФГОС фактически обязывают педагогов использовать и эффективно применять в образовательном процессе ИКТ. Для успешной реализации ФГОС необходимо пополнить материальную базу учреждения новыми компьютерами (ноутбуками), телевизорами, видеокамерой, а также требуется пополнения ППРС центров конструктивно – модельной деятельности.

В работе педагогического коллектива наблюдаются некоторые недоработки:

Не всегда педагоги делятся информацией после посещения городских, областных семинаров, МО.

Низкое участие педагогов в городских и областных мероприятиях (конференции, очные конкурсы профессионального мастерства).

Необходимо уделить внимание патриотическому воспитанию. Так как проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Воспитание здорового ребенка - одна из главнейших задач семьи и дошкольного учреждения. При общем росте заболеваемости, показатели в нашем учреждении остаются стабильно ниже городских показателей, но отмечается нестойкая динамика снижения заболеваемости внутри учреждения. Необходимо продолжить работу по снижению заболеваемости и сохранению, укреплению и обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников;

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования развитие самостоятельной творческой деятельности ребенка, является одним из направлений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В требованиях к организации условий указывается на необходимость развития творческого потенциала каждого ребенка. Все дети талантливы, а задача взрослого, эти таланты развить.

Анализ занятий по ИЗО показал, что педагоги сталкиваются с тем, что бывает трудно скомпоновать, придумать новое интересное занятие по какой-либо теме. Как известно, занятия для детей младшего дошкольного возраста должны проходить увлекательно, разнообразно. В условиях ограниченного времени и нехватки идей возникает ситуация стереотипности на занятиях. Педагог устанавливает слишком жесткие рамки для детей в изображении сюжетов и образов. Правила сковывают инициативу, лишают детей проявлять творческие способности и в конечном итоге дети теряют мотивацию в рисовании.

В связи с выходом «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методичеких материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» необходимо уделить внимание совершенствованию развивающей среды.

Решение вышеуказанных проблем позволит повысить качество воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, исходя из годового анализа, определена цель и годовые задачи на 2023-2024 учебный год **( Слайд 41).**

**Цель:** Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образовательных услуг на основе единства обязательных требований к условиям реализации федеральной образовательной программы ДО и результатам её освоения.

**Задачи:**

1. Создать условия для становления основ патриотического сознания детей, через соответствующие дошкольному возрасту виды деятельности.

2. Развивать художественные способности воспитанников, посредством использования нетрадиционных (неклассических) техник продуктивной изобразительной деятельности.

3.Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности.

4. Развивать профессиональный и творческий потенциал педагогов посредством активного участия в профессиональных конкурсах, в научно-практических конференциях, муниципальной методической площадке; использование современных образовательных технологий, в том числе проектной деятельности;

обобщение опыта работы, прохождение курсов повышения квалификации, прохождение процедуры аттестации.

5. Совершенствовать развивающую предметно пространственную среду в группах в целях реализации образовательной программы ДО.

23.05.2023

Старший воспитатель Н. Ж. Полякова

Старший воспитатель Н. С. Волкова