

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №5»

«Рассмотрено» на заседании МК	«Согласовано» Зам. директора по УВР	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №5»
Протокол № от _____ 20__ г.	/ _____ / Ф.И.О.	/ _____ / Ф.И.О.
Руководитель МК / _____ / Ф.И.О.	«____» _____ 20__ г.	Приказ № от _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 201489)

учебного предмета **«Обществознание»**

Класс: 8-ые

Срок реализации: 1 год (2023-2024 гг.)

Муниципальное образование «Городской округ Дзержинский»

Год составления: 2023 г.

Пояснительная записка

Организация учебно-воспитательного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система, также используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся, развитие положительной мотивации к освоению школьной программы, развитие индивидуальности и одарённости каждого ребёнка. В основе достижения целей и планируемых результатов программы используется личностно ориентированные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Методы работы с детьми, требующими особого подхода

Методы работы с детьми, чье воспитание вызывает особые трудности	Методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Методы работы с одаренными детьми
<ul style="list-style-type: none"> • Организация успехов в учении (заключается в организации помощи ученику, пока он не добьётся успешности в обучении); • Моральная поддержка (заключается в поднятии авторитета школьника среди сверстников, а также в укреплении веры ученика в себя); • Убеждения (заключается в разъяснении и доказательствах правильности поведения); • Доверие (заключается в том, чтобы поручать ученику ответственные задания); <ul style="list-style-type: none"> • Ожидание лучших результатов (учитель заявляет ученику, что ждёт от него более значительных успехов, это способствует формированию мотивации к учению); • Просьба (способствует повышению авторитета ученика в коллективе, вызывает у него чувство собственного достоинства); • Поощрение - похвала, награда, одобрение; • Авансирование личности (высказывание положительного мнения о школьнике или предоставление ему определённого блага, несмотря на то, что он этого пока не заслуживает, в результате чего ученик ощущает моральную обязанность вести себя соответствующим образом); • Проявление огорчения (пробуждает у школьника чувство стыда); • Прощение (в определённой ситуации педагог не прибегает к наказанию, не смотря на совершенный школьником 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный подход к каждому ученику. • Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). <ul style="list-style-type: none"> • Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся • Проявление педагогического такта. (Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных образовательных технологий и методов: <ul style="list-style-type: none"> -технологии развивающего и проблемного обучения, -технология критического мышления, - информационно-коммуникативные технологии, - здоровьесберегающие технологии, -технология дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку; - деятельностный метод, - проектная и исследовательская деятельность учащихся; • Работа на уроке «консультантов» (мотивированные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в образовательном процессе); • Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам; • Предложение учащимся

<p>проступок);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поручительство (взятие виновного ученика на поруки, обещание от своего имени, что ученик будет достойно себя вести); • Проявление умений и превосходство учителя (ученики уважают своего учителя, признают его авторитет, что способствует положительным изменениям в поведении). • Констатация проступка (педагог, не выражая открыто своего отношения к действиям ученика, показывает, что ему о них известно); • Осуждение (заключается в проявлении отрицательного отношения к поступку); • Предупреждение (заключается в раскрытии перед учеником не приятных для него перспектив, если он не изменит своего поведения) 		<p>индивидуальных домашних заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива).</p> <p>Предпочтительны методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исследовательский; -частично-поисковый; -проблемный;
--	--	---

Формы контроля

- письменный и устный опрос,
- работа с таблицами, составление конспекта текста,
- тестовые диагностические работы,
- исторические диктанты,
- письменные контрольные работы,
- письменные проверочные работы,
- мини-сочинения,
- сообщения, доклады, рефераты.

Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 85-100% - отлично «5»;

- 65-84% - хорошо «4»

- 50-64% - удовлетворительно «3»;

- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения полугодовых и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8
КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор	1		04.09.2023 – 08.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1		11.09.2023 – 15.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Стартовый контроль.	1	1	18.09.2023 – 22.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1		25.09.2023 – 29.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы	1		02.10.2023 – 06.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1		16.10.2023 – 20.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Спрос и	1		23.10.2023		Библиотека ЦОК

	предложение. Рыночное равновесие			3 – 27.10.202 3		https://m.edsoo.ru/ f5ec0cb4
8	Предприятие в экономике	1		30.10.202 3 – 03.11.202 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f5ec0e62
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1		07.11.202 3 – 10.11.202 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f5ec1132
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1		13.11.202 3 – 17.11.202 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f5ec12ea
11	Банковские услуги	1		27.11.202 3 – 01.12.202 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f5ec14b6
12	Страховые услуги	1		04.12.202 3 – 08.12.202 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f5ec175e
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1		11.12.202 3 – 15.12.202 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f5ec1920
14	Экономические функции домохозяйств	1		18.12.202 3 – 22.12.202 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f5ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1		25.12.202 3 – 29.12.202 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f5ec1e70
16	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план.	1		08.01.202 4 – 12.01.202 4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f5ec2046

	Способы и формы сбережений					
17	Экономические цели и функции государства	1		15.01.2024 – 19.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции. Промежуточный контроль.	1	1	22.01.2024 – 26.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1		29.01.2024 – 02.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1		05.02.2024 – 09.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Культура, её многообразие и формы.	1		12.02.2024 – 16.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества	1		26.02.2024 – 01.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе	1		04.03.2024 – 07.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1		11.03.2024 – 15.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e

25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1		18.03.2024 – 22.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания	1		25.03.2024 – 29.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1		01.04.2024 – 05.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	1		15.04.2024 – 19.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1		22.04.2024 – 26.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1		29.04.2024 – 30.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры". Итоговый контроль.	1	1	06.05.2024 – 08.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
32	Защита проектов по теме "Финансовая грамотность"	1		13.05.2024 – 17.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1		20.05.2024 – 24.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
34	Итоговое повторение по	1		27.05.2024 –		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"			31.05.202 4	f5ec40e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Бахмутова Л. С., Калуцкая Е. К. Методика преподавания обществознания. Учебни и пра ти ум. – М.: Юра т, 2018. – 274 с.
- Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность школьника: к постановке проблемы // Начальное образование. – 2017. – Т. 5. – № 3. – С. 3–7.
- Гевуркова Е. А., Французова О. А. Метапредметные задания курса истории и обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 3. – . 29–35.
- Калуцкая Е. К. Методический конструктор как средство проектирования современного урока обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 2. – С 36–45.
- Калуцкая Е. К. Каким должен быть инновационный учебник по обществознанию: размышления методиста // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 5.
- Калуцкая Е. К. Методический конструктор как средство проектирования современного урока обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 2. – С 36–45.
- Калуцкая Е. К., Лобанов И. А., Французова О. А. Примерная рабочая программа по обществознанию как инструмент проектирования современного урока // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 8. – С. 39–48.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f415294>

Библиотека ЦОК

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.hro.org>

Международные документы по правам человека

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

<http://www.garant.ru>

Правовая база данных «Гарант»

<http://www.consultant.ru>

Правовая база данных «Консультант-Плюс» www.gov.ru

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

«Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом Режим html – обычный

www.mon.gov.ru

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

Лист коррекции

№ урока	Корректировка	Причина