



4

сентября, понедельник

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»

1 класс

Методические  
рекомендации

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**  
**для обучающихся 1 класса по теме**  
**«ДЕНЬ ЗНАНИЙ»**

**Цель занятия:** способствовать пониманию обучающимися значения учения для успешного будущего человека, формировать учебно-познавательную мотивацию и желание учиться, акцентировать идею, что развитие общества зависит от уровня развития науки и образования, воспитывать уважение к деятелям науки, выдающимся учёным, внёсшим вклад в развитие российского общества.

**Формирующиеся ценности:** любовь к Родине, развитие, самореализация (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

**Основные смыслы:** День знаний – это праздник, который напоминает нам о том, как ценно образование, насколько для каждого школьника актуально стремление его получить, чтобы найти своё место в мире, овладеть профессией, которая будет полезна людям, стране.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- испытывать познавательный интерес к изучению нового, стремление к «открытию» знаний;
- стремиться к расширению своих представлений о достижениях в различных областях науки;
- проявлять интерес и положительный настрой при общении.

**Метапредметные:**

- принимать участие в совместной деятельности;
- устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;
- активно участвовать в формулировании выводов.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, игровых элементов и дополнительных материалов.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- комплект видеоматериалов,
- комплект интерактивных заданий.

## **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

### **Часть 1. Мотивационная.**

Занятие начинается с рассказа педагога о разнообразных темах занятий «Разговоры о важном», которые будут проходить каждый понедельник в течение учебного года. Последующая работа с загадкой (стихотворением на тему 1 сентября, песенкой «Чему учат в школе») позволяет перейти к обсуждению государственного праздника – Дня знаний и мотивирует к поиску ответа на вопрос: почему этот праздник важен для каждого человека?

Завершается мотивационная часть просмотром видеоролика с выступлением федерального спикера и обсуждением услышанного.

### **Часть 2. Основная.**

В основной части поддержать интерес у обучающихся к поиску ответов на вопросы: зачем нам нужны знания? Может ли человек прожить без знаний? Почему важно хорошо учиться и много знать? – помогает фрагмент из мультфильма «Так сойдёт», о зайчишке-хвастунишке, который думал, что все дела можно делать на скорую руку, не прилагая много усилий.

*Демонстрация отрывка из мультфильма «Так сойдёт» (дикторский текст).*

*-Что случилось, приятель?*

*-Да, вот понимаешь. Вечером свет погас, а сам-то я того, не умею.*

*-Ну! Это пара пустяков!.. Так, посмотрим, посмотрим, что у нас здесь. Пассатижи, отвёртку. Так-так-так.*

*-Эх, мастер на все руки, гляди в оба. Доиграешься.*

*-Ай-яй-яй...*

Обращаем внимание, что обучающиеся только делают первые шаги в умении «участвовать в учебном диалоге», у них разный уровень речевой подготовки, поэтому при организации беседы после просмотра фрагмента учителю необходимо обсуждать ответы с детьми, тактично их выслушивать и помогать высказывать своё мнение и в нескольких предложениях связно формулировать свои мысли.

Продолжает основную часть сценария интерактивная игра «Хочу всё знать!».

***Интерактивная игра «Хочу всё знать!»***

*Содержание игры: обучающимся задаётся вопрос, на который ребята должны ответить «да» или «нет». После получения ответа и обсуждения учитель озвучивает ответ.*

**Вопрос 1.** Правда, что следы, оставленные человеком на Луне, не исчезают?

*Да/Нет.*

Ответ: это правда, потому что на Луне нет ветра, чтобы их сдуть.

**Вопрос 2.** Правда, что у собак одной породы одинаковые отпечатки носа?

*Да/Нет.*

Ответ: это не так, отпечаток носа у каждой собаки уникален и никогда не меняется, как и отпечатки пальцев у человека.

**Вопрос 3.** Правда, что в России есть огромный холодильник, который «работает» без электричества уже тысячи лет?

*Да/Нет.*

Ответ: это правда, таким условным «холодильником» является часть севера нашей страны, которую называют вечной мерзлотой, размер которой огромен и составляет почти 11 млн кв. км., это почти 2/3 страны!

Вопросы игры составлены таким образом, чтобы можно было заинтересовать первоклассников, удивить их ответом. Такой подход позволяет создать положительный эмоциональный фон «открытия» знания, чтобы первоклассники «пережили» эмоции «открытия» – радость, удивление,

интерес, гордость (а я знал!), что в дальнейшем, безусловно, станет лучшим стимулом учения.

### **Часть 3. Заключение**

В завершение занятия предлагается система вопросов, помогающая подвести обучающихся к выводу о ценности знаний и необходимости их постоянного обогащения. Напомним, что первоклассникам пока сложно высказывать свои мысли, поэтому учителю необходимо помогать ребятам в продуцировании своих высказываний.

*Дополнительно учитель может предложить детям нарисовать, кем они хотят стать, благодаря знаниям, которые получают в школе.*

### **ПОСТРАЗГОВОР**

Экскурсия в технопарк/научную выставку.

Просмотр и обсуждение документального фильма «Космическая станция 3D».

### **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

**Окружающий мир:** страницы истории развития трудовой деятельности людей в Древней Руси, ремёсел, образования и наук.

**Литературное чтение:** стихотворения С. В. Михалкова «Школа», С. Я. Маршака «Первое сентября», В. А. Степанова «Праздник сентября», А. Л. Барто «В школу».

**Технология:** ознакомление с современными информационными средствами.

**Музыка:** прослушивание песни «Чему учат в школе» (В. Шаинский, М. Пляцковский).

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Проекты Российского общества «Знание» (Знание.Театр; Знание.Кино; Знание.Герои; «Поделись своим Знанием»; Знание.Первые и т. д.).

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ**

Благодарность всем людям, которые делятся с нами знаниями.

Благодарность родителям за первые знания в жизни, за поддержку в учебном процессе и за помощь в получении дополнительного образования.

Благодарность государству за возможность получать образование.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.