



4

сентября, понедельник

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»

8-9 класс

Методические
рекомендации

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 8-9 классов по теме

«ДЕНЬ ЗНАНИЙ»

Цели занятия:

- формирование у обучающихся представления о практическом применении знаний в процессе развития и самореализации, используя возможности и проекты Российского общества «Знание»;
- проблематизация в сознании обучающихся ценности знаний, получаемых в школе, вне школы и самостоятельно;
- повышение мотивации школьников к приобретению новых знаний.

Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, саморазвитие (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, обсуждение. Занятие предполагает также использование видеоролика, презентации, интерактивных заданий и карты, включает в себя анализ информации, игру.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- презентация,
- видеоролики,
- интерактивная карта «Знание и люди, меняющие Россию»,
- интеллектуальная игра для 8-11 классов,
- дополнительные материалы.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная.

Мотивационная часть занятия начинается с просмотра видеозаписи встречи Президента Российской Федерации В.В. Путина со школьниками на Всероссийском уроке «Разговор о важном» 1 сентября 2023 года и последующего обсуждения.

Данный блок материалов будет доступен в сценарии занятия после 02.09.2023 г.

Занятие начинается со вступительного слова учителя, краткой беседы с обучающимися о первой теме прошлого года «Разговора о важном» - проектах платформы «Россия - страна возможностей», связанной с Днем знаний. Беседа стимулирует познавательный интерес школьников, мотивирует их на формирование собственной оценки и вызывает эмоциональный отклик, который подводит их к пониманию роли знаний в жизни общества, значению широты кругозора и важности знаний в успешности человека. Эффективная мотивация обучающихся обеспечивает необходимые эмоции и настраивает школьников на активную деятельность во время занятия.

Обсуждение знаменитых людей, которые родились, жили или проживают в настоящее время в каждом регионе Российской Федерации, способствует формированию у школьников устойчивых представлений о необходимости обширных знаний в самых разных областях.

В качестве дополнительного задания учитель может порекомендовать обучающимся ознакомиться с интерактивной картой «Знание и люди, меняющие Россию» (см. дополнительные материалы), которую разрабатывает Российское общество «Знание». Используя QR-код, ребята могут отправить свои предложения по заполнению карты и включению в общий список знаменитых людей своего региона. Выполнение этого задания рекомендуется после занятия, в рамках постразговора.

Справочно от Российского общества «Знание».

«Российское общество «Знание» в проекте «Знание.Вики» создает электронную энциклопедию, в которой в том числе есть имена выдающихся людей. И мы бы хотели, чтобы вы присоединились к нашему проекту: вместе с «Знанием» внесли на интерактивную карту имена наших выдающихся земляков.

Мы следим за достоверностью наших материалов, используя для подтверждения только авторитетные источники и экспертную проверку, чтобы вы могли быть уверены в том, что читаете».

Часть 2. Основная.

Беседа с обучающимися о необходимости изучения широкого круга вопросов для получения обширных знаний по самым разным учебным предметам является поддержкой тезиса о том, что человек должен добиваться широты своего кругозора, применением своих знаний на практике. Это способствует развитию успешной профессиональной карьеры.

Обсуждение проектов Российского общества «Знание» и других молодежных общественных организаций, в которых школьники уже сейчас могут принимать участие, поддерживает эти тезисы.

Дополнительные темы для обсуждения о новых знаниях, об использовании по-новому существующих профессий и о профессиях, возникающих на основе междисциплинарных связей между несколькими науками, способствуют более глубокому пониманию важности не только обладания обширными знаниями, но и умения применять их в обыденной жизни и в профессиональной деятельности, уметь учиться в течение всей жизни.

Часть 3. Заключение.

Итоговая рефлексия.

В заключение занятия учитель предлагает обучающимся совместно подвести итог состоявшегося разговора.

Важным этапом является организация совместной деятельности обучающихся в рамках постразговора в течение ближайших дней (при возможности).

ПОСТРАЗГОВОР

Экскурсия в технопарк / на научную выставку.

Посещение открытых лекций, в том числе онлайн, ученых, писателей, исследователей.

Работа с интерактивной картой «Знание и люди, меняющие Россию» Российского общества «Знание»: отправка предложений к списку знаменитых людей региона.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Обществознание: обсуждение проблематики, связанной с деятельностью человека в информационном обществе.

История: работа с информацией о развитии науки и технологий в России.

Физика, химия, биология: работа с текстами по истории науки в России; обсуждение научных достижений. Мировое первенство России космической отрасли и атомной энергетике. Выдающиеся российские (советские) ученые и конструкторы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проекты Российского общества «Знание» (Знание. Театр, Знание. Россия, Знание. Кино, Школьная Лига Лекторов, Знание. Герои, Всероссийская просветительская акция «Поделись своим знанием», Знание. Первые, онлайн-кинотеатр с образовательным видео, лекции-экскурсии, образовательные тематические марафоны и т.д.).

Интерактивная карта «Знание и люди, меняющие Россию» Российского общества «Знание».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность людям, которые делятся с нами знаниями, в первую очередь, учителям; родителям за первые знания в жизни, за поддержку в учебном процессе и за помощь в получении дополнительного образования; государству за возможность получать образование.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.