

любовь к Родине



Методические
рекомендации
Там, где Россия
1-2 классы



патриотизм

11 сентября 2023 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 1-2 классов по теме «ТАМ, ГДЕ РОССИЯ»

Цель занятия: развитие у обучающихся интереса к изучению природных и культурных объектов России, формирование представлений о ценности путешествий по родному краю как активной форме знакомства с окружающим миром, создание условий для активного познания обучающимися окружающей действительности, участия в различных проектах и акциях, направленных на осознание взаимодействия «природа – человек».

Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к Родине и гордость за свою страну (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>)

Основные смыслы: Россия – удивительная страна, самая большая по территории в мире, с уникальным природным и географическим достоянием. Ценность красоты неповторимого природного наследия нашего Отечества и его сохранение является особой чертой жителей нашей страны. Путешествуя с семьей или друзьями, мы расширяем свой кругозор, обогащаем свой опыт, получаем новые знания и впечатления, благодаря которым мы можем еще больше гордиться нашей страной. Наблюдения за природой являются важной частью формирования научной картины мира и эмоционального интеллекта обучающихся. Важно не только изучать, исследовать великое достояние нашей страны, но и беречь и ценить его.

Планируемые результаты.

Личностные:

- осознавать важность сохранения географического, культурного и исторического наследия России, проявлять интерес к изучению окружающего мира;
- испытывать гордость за природные и культурные богатства страны, родного края;
- стремиться к расширению своих знаний в области окружающего мира, географии; проявлять интерес к фенологическим наблюдениям и исследованиям;

– проявлять эмоциональный интерес к деятельности людей, связанных с географией, путешествиями.

Метапредметные:

– проявлять интерес к истории развития географических открытий и путешествий в России;

– иметь общее представление об анализе текстовой и видеоинформации; сравнивать её;

– активно участвовать в формулировании выводов по прочитанному (прослушанному) тексту.

–

Партнёр занятия:

Русское географическое общество, <https://www.rgo.ru/ru>

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, занятие также предполагает использование видеофрагментов, презентации, включает в себя работу с интерактивными заданиями, анализ текстовой информации и иллюстраций.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагменты,
- презентация.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная.

Мотивационная часть начинается с краткой беседы, ориентированной на актуализацию знаний обучающихся, и позволяет обратиться к личному опыту детей, чтобы они рассказали о своих путешествиях и поездках. И здесь очень важен тот эмоциональный фон, который появляется при обсуждении личного опыта и впечатлений обучающихся. Именно позитивная эмоциональная атмосфера диалога позволит озвучить важную мысль занятия «путешествие по местам нашей необъятной и прекрасной Родины – это увлекательное путешествие и источник вдохновения, это

возможность узнать её просторы и увидеть её природный богатства». Продолжает раскрывать эту мысль в своём выступлении и федеральный спикер.

А затем ребятам предлагается просмотреть видеоролик и совершить виртуальное путешествие: от Баренцева до Японского моря. Просмотр видео позволит познакомить обучающихся с удивительными природными объектами нашей страны: Крым, Байкал, Кавказ, Камчатка и другие, а последующая беседа позволит подвести к следующему выводу: наша страна уникальна и неповторима, и сохранение её природных богатств ответственная задача каждого.

Часть 2. Основная.

Целью основной части занятия является знакомство с фенологическими наблюдениями. Обращаем внимание педагога, что фенология – это наука о наблюдениях за изменениями в живой и неживой природе по сезонам. Почему важно об этом говорить? Фенологические наблюдения являются ценным источником для решения важных задач. Например, в практическом плане фенологические наблюдения позволяют повысить продуктивность в различных отраслях сельского хозяйства и содержат данные, позволяющие устанавливать закономерности продуктивности различных сельскохозяйственных культур от хода сезонного развития природы. Современные исследователи также заинтересованы в изучении фенологических сдвигов в связи с климатическими изменениями.

Для практического представления материала, связанного с фенологией, обучающимся предлагается посмотреть игровой сюжет, который иллюстрирует взаимосвязи в осенней природе. Последующая беседа поможет ребят осознать практическую ценность фенологических наблюдений в деятельности людей. С этой же целью демонстрируется презентация о значимости наблюдений за природой в деятельности человека.

Для вовлечения обучающихся в практическую деятельность, направленную на осознание взаимодействия «природа – человек», учитель представляет проекты РГО «Окружающий мир» (<https://fenolog.rgo.ru/>) и «Самая красивая страна» (<https://photo.rgo.ru/>). И в этом случае, безусловно, необходимо учитывать особенности региона, личный опыт обучающихся, а также информацию о тех мероприятиях, в которых принимает участие образовательная организация. Например, учитывая конкретные возможности образовательной организации, можно привлечь внимание к туризму, краеведческой деятельности, различным фенологическим исследованиям и экологическим проектам. Например, 15 сентября желательно, при наличии условий, организовать наблюдения во время экскурсии или прохождение маршрута по экологической тропе.

На заметку учителю. Фенологические наблюдения ведутся по следующим направлениям: метеорологические (температура воздуха, атмосферное давление, осадки, ветер), наблюдения за явлениями природы (листопад, ледоход, установление снежного покрова и др.), наблюдения за животными и растениями. Примеры фенологических изменений в природе:

Весна:

- набухание почек берёзы, сбор берёзового сока;
- зеленение травы на лугу/газоне;
- выращивание рассады помидора;
- прилёт птиц, брачные песни птиц;
- выход из спячки и весенняя линька у животных (заяц, кошка).

Лето:

- цветение берёзы, потом зеленение берёзы, заготовка берёзовых веников;
- распускание и цветение одуванчика;
- развитие помидора: рост, цветение, созревание (покраснение) плодов;
- насиживание птицами яиц, кормление птенцов;
- забота о детёнышах у млекопитающих (лисы, волки, зайцы).

Осень:

- пожелтение берёзы, листопад, рассеивание семян берёзы;
- пожелтение травы на луговине, газоне;
- сбор урожая, в том числе сбор томатов;
- отлёт птиц на юг, охота (идея: именно в это время года она целесообразна и наносит наименьший ущерб природе);
- осенняя линька зайца, кошки, подготовка животных к спячке.

Зима:

- состояние покоя у берёзы (но продолжают разлетаться семена);
- луг и газон под снегом, садовые растения голы или укрыты от мороза;
- оседлые птицы активны (воробьи, вороны, голуби, сороки, глухари), кочующие птицы перемещаются к югу (появление снегирей, синиц, свиристелей);
- спячка у животных, активность не впадающих в спячку животных.

Часть 3. Заключение.

В заключение занятия учитель обобщает представленный материал и подчёркивает, что ещё много интересного впереди, путешествия будут продолжены, ведь важно, уметь видеть и слышать, наблюдать и ценить красоту окружающего нас

мира. Подводя итог, педагог предлагает посмотреть фрагмент из мультфильма «Паровозик из Ромашково» и сделать вывод: путешествуя с семьей или друзьями, мы расширяем свой кругозор, обогащаем свой опыт, получаем новые знания и впечатления, благодаря которым мы можем еще больше гордиться нашей страной.

На заметку учителю. Конечно, разговор о фенологии необходимо продолжить на уроках «Окружающего мира», так как наблюдения за природой являются важной частью формирования научной картины мира и эмоционального интеллекта обучающихся. Это могут быть регулярные экскурсии на пришкольный участок или водоём, в лес или парк для организации наблюдения за сезонными изменениями и проведением фенологических исследований. В этой связи также рекомендуется систематически использовать «Дневник наблюдений за погодой».

ПОСТРАЗГОВОР

Экскурсия на пришкольный участок или водоём, в лес или парк для организации наблюдения за сезонными изменениями и проведения фенологических исследований.

Просмотр видео на портале Русского географического общества, <https://kino.rgo.ru/>

Посещение краеведческих музеев, природных заказников и заповедников.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Русский язык: правила ведения записей в «Дневнике наблюдений».

Литературное чтение: чтение художественных и научно-познавательных произведений. В.В. Бианки «Лесная газета», Н.И. Сладков «Подводная газета», Г.А. Скребицкий «Детский календарь природы», Н.К. Чуковский «Водители фрегатов», В.Т. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина».

Окружающий мир: определение объектов наблюдений для фенологических исследований.

Технология: изготовление «Дневника наблюдения».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Книги Ф.Ф. Конюхова «Как я стал путешественником», «Тихий океан», «Антарктида».

Журнал «Юный натуралист», <http://unnaturalist.ru/>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

Благодарность учёным-исследователям, посвятившим свою жизнь изучению географического, культурного и исторического наследия России.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.