

Сценарий занятия

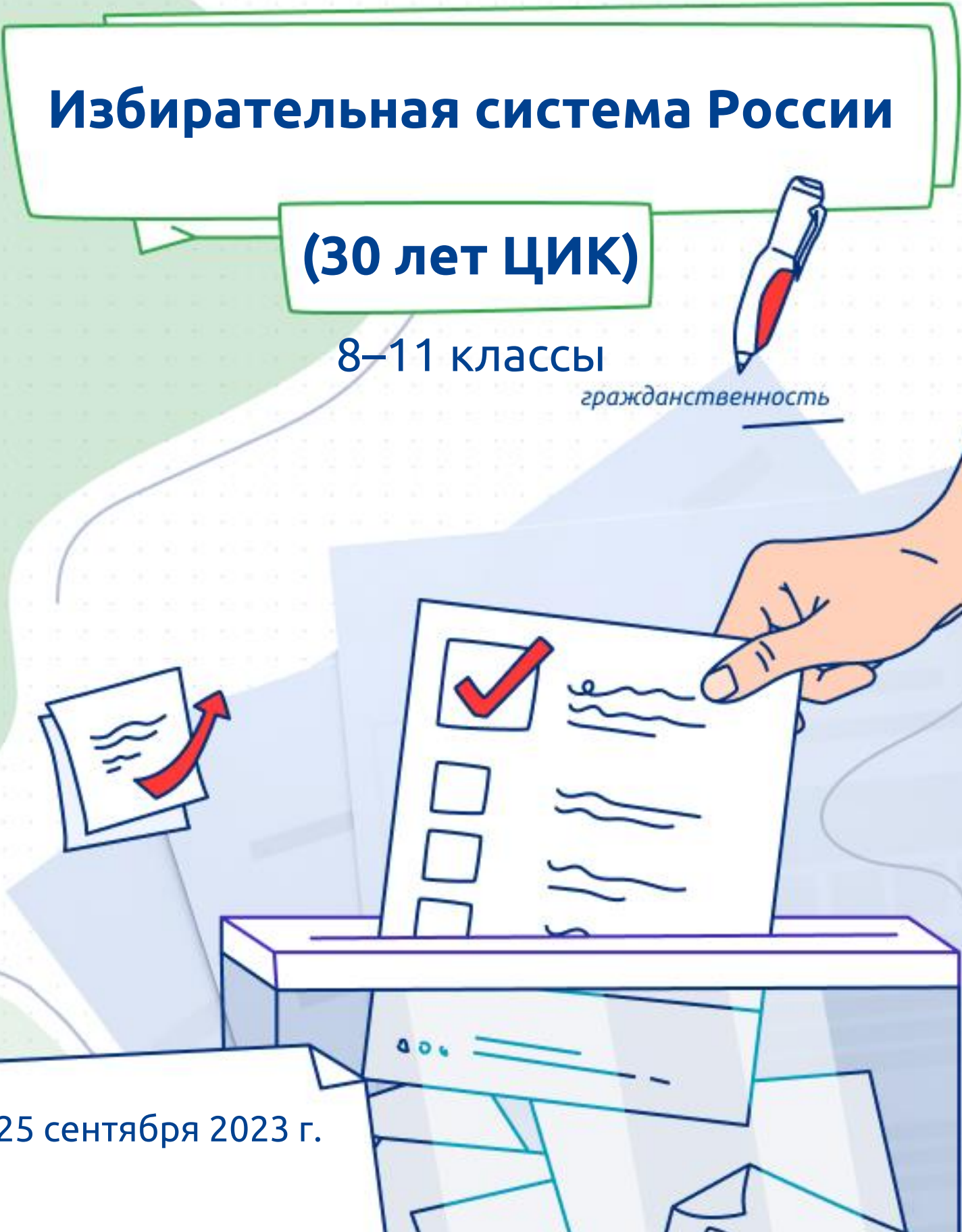
# Избирательная система России

(30 лет ЦИК)

8–11 классы

гражданственность

25 сентября 2023 г.



## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 8–11 классов по теме «Избирательная система России (30 лет ЦИК)»

**Цели занятия:** изучение специфики избирательной системы Российской Федерации; формирование уважения к конституционным правам граждан Российской Федерации; формирование ответственного отношения к избирательному праву, воспитание гордости за совершенствование избирательной системы Российской Федерации.

**Формирующиеся ценности:** гражданственность.

**Основные смыслы:** выборы – это основной способ формирования органов власти, призванных служить обществу и интересам народа. Важным элементом формирования правовой культуры гражданина является осознание своих прав и обязанностей. Развивая чувство ответственности и гордости за свою страну, формируя первоначальные представления об избирательном праве, мы воспитываем гражданина, который ответственно относится к будущему своих родных, своей страны.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** деловая игра, беседа, демонстрация видеороликов.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- презентационные материалы.

**Структура занятия**

**Часть 1. Мотивационная**

Обсуждение понятий «выбор» и «выборы». Видеообращение Председателя Центральной избирательной комиссии Российской Федерации Э. А. Памфиловой.

**Часть 2. Основная**

Деловая игра «Выборы». Основные принципы избирательной системы Российской Федерации. Роль ЦИК России в избирательном процессе.

**Часть 3. Заключение**

Обсуждение «Почему важно участвовать в выборах?».

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная

**Учитель.** Ребята, 10 сентября состоялось важное событие для жителей нашей страны. Кто может его назвать?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Верно! В единый день голосования прошли выборы глав регионов и депутатов. Кому-то из вас удалось побывать на избирательном участке в этот день?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Почему выборы имеют важное значение для жизни нашей страны? Почему важно, чтобы все жители нашей страны участвовали в выборах.

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** В повседневной жизни нам тоже свойственно делать выбор, касающийся нашей личной жизни. Какой-то – не оказывает существенного влияния на нашу жизнь, а какой-то имеет значимые последствия.

Ребята, приведите примеры повседневных ситуаций, когда выбор влечёт за собой существенные последствия? В чём они могут выражаться?

*Ответы обучающихся.*

*В случае если дети самостоятельно не могут привести примеры ситуаций, то учитель может вынести на обсуждение следующие примеры:*

- пойти лечить зубы вовремя или отложить на потом,
- сделать домашнее задание или пойти погулять,
- в выходной день пойти кататься на лыжах или поиграть в компьютер,
- выбор профиля обучения в старшей школе,
- где учиться после школы, какую профессию выбрать и т. д.

**Учитель.** Давайте поразмышляем, чем ваш ежедневный выбор отличается от выборов, которые проходят в единый день голосования. А в чём сходство?

*Ответы обучающихся.*

*Учитель акцентирует внимание на ответах детей, связанных с ответственностью за выбор, последствиями как повседневного выбора, так и государственных выборов, на масштабах значимости результатов выборов для будущего страны.*

**Учитель.** В продолжение нашего обсуждения предлагаю послушать видеобращение Председателя Центральной избирательной комиссии Российской Федерации Эллы Александровны Памфиловой, которое сделано специально для нашего занятия.

### Выступление федерального спикера. Э. А. Памфиловой

## Часть 2. Основная

### Проведение деловой игры «Выборы».

*Материалы для проведения игры: избирательные бюллетени, протокол об итогах голосования, карточка наблюдателя (см. дополнительные материалы).*

**Учитель.** Ребята, принять участие в реальных выборах вы сможете, только когда вам исполнится 18 лет, а сейчас я предлагаю поиграть в выборы и попробовать себя в роли избирателей. Представим ситуацию, что вам нужно выбрать, что будет построено в нашей школе в следующем году<sup>1</sup>:

- библиотека (ещё одна библиотека),
- баскетбольная площадка (волейбольная, футбольная площадка),
- бассейн (ещё один бассейн),
- шахматный клуб.

### 1 этап игры «Выборы».

*Учитель выводит на экран название объектов школьной инфраструктуры и предлагает ученикам хором назвать тот, который они хотели бы, чтобы появился в школе.*

*Учитель сообщает детям, что ему **кажется**, что большинство проголосовали за (название объекта).*

### Обсуждение после 1 этапа игры.

**Учитель.** Ребята, как вы считаете, итоги нашего голосования объективны? Почему?

*Если дети считают, что учитель верно определил мнение большинства – а если бы нас было не 20–30 человек, а 20–30 тыс. человек, смогла бы я на слух понять каково мнение большинства?*

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Вы правы, провести верный подсчёт голосов при таком способе голосования практически невозможно. Интересно, что он применялся в древности, в результате выборы выигрывал кандидат, имевший самых голосистых сторонников.

**Учитель.** А кто может рассказать, как сейчас проходят выборы в нашей стране? Как осуществляется подсчёт голосов?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель (подводя итог).** Верно, российская избирательная система устроена так, чтобы мнение каждого голосующего было учтено и итоговые результаты были абсолютно точными и объективными.

---

<sup>1</sup> Учитель может подобрать свои варианты в зависимости от имеющейся инфраструктуры школы, либо предложить другой вопрос для голосования, например, какой предмет в качестве обязательного включить в школьную программу: финансовую грамотность, этику и психологию семейной жизни, каллиграфию, шахматы.

## 2 этап игры «Выборы».

**Учитель.** Сейчас мы будем голосовать еще раз, но уже с помощью избирательных бюллетеней и счетной комиссии. На выборах еще всегда есть наблюдатели, которые будут следить, чтобы голосование прошло в соответствии с требованиями к избирательному процессу, установленными законодательством Российской Федерации.

*Учитель выбирает двух человек – наблюдателей и выдаёт им карточку, в которой зафиксированы следующие принципы демократических выборов:*

- **равенство** – все люди равны, каждый избиратель имеет право на один голос;
- **альтернативность** – выборы должны быть конкурентными, минимум два кандидата;
- **тайное голосование** – исключена возможность какого-либо контроля за волеизъявлением граждан;
- **свобода волеизъявления** – каждый самостоятельно делает свой выбор;
- **всеобщность** – голосовать имеют право все жители страны старше 18 лет.

*Учитель раздает обучающимся избирательные бюллетени, предлагает проголосовать, поставив любую отметку в одном из квадратов, соответствующих выбранному объекту школьной инфраструктуры.*

*После того как все обучающиеся определились с выбором, учитель выбирает счётную комиссию из 3 учеников, просит собрать по рядам бюллетени, провести подсчёт голосов, внести их в протокол и объявить результаты голосования.*

## Обсуждение после 2 этапа игры

**Учитель.** Ребята, как вы считаете, сейчас итоги нашего голосования отражают мнение большинства?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** А сейчас мы предоставим слово наблюдателям, которые сопоставляли ход наших выборов с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Уважаемые наблюдатели, все ли принципы, обозначенные в ваших карточках, были нами соблюдены?

*Учитель выводит на экран карточку наблюдателя.*

*Наблюдатели озвучивают каждый пункт, дают оценку соответствия/несоответствия, учитель в случае необходимости обращается к классу с просьбой дополнить или уточнить позицию наблюдателей. Если дети не обозначили, что на выборах тайна голосования обеспечивается кабинками и ящиками для голосования, то учитель сам сообщает эту информацию учащимся.*

При обсуждении принципа **равенства** учитель может дополнительно рассказать обучающимся, что так в России было не всегда, в начале прошлого века при голосовании в первую Государственную думу Российской Империи 1 голос помещика приравнивался к 15 голосам крестьян и к 45 голосам рабочих. Этот означает, что если бы условно 44 рабочих проголосовали бы за 1 кандидата, а 1 помещик за другого кандидата, то на выборах бы победил второй кандидат.

**Учитель** (*при обсуждении принципа всеобщности*). Ребята, голосовать имеют права все жители нашей страны, но, к сожалению, есть люди, которые не могут самостоятельно передвигаться и прийти на избирательный участок. Как они могут реализовать своё право участвовать в выборах? Могут ли они попросить родственников или соседей сходить на избирательный участок и проголосовать за них?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель** (*дополняя ответы обучающихся*). В России каждый избиратель голосует лично, никто другой не может реализовать это право за него.

Но если человек по состоянию здоровья не может прийти на выборы, то по его просьбе избирательная комиссия придет к нему домой, и он проголосует, не выходя из дома.

**Учитель.** А кто знает, как своё право участвовать в выборах могут реализовать люди, которые на момент их проведения находятся в командировке или на отдыхе?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель** (*дополняя ответы обучающихся*). Действительно, во-первых, существует возможность досрочного голосования.

Во-вторых, существует механизм «Мобильный избиратель»: если избиратель не сможет проголосовать по месту своей прописки, он имеет право выбрать для этого любой избирательный участок по месту своего фактического нахождения.

В-третьих, в ряде регионов уже доступно дистанционное электронное голосование через портал Госуслуги.

**Учитель.** Ребята, а как вы думаете, как обеспечивается право проголосовать морякам, находящимся в плавании, геологам и учёным на полярных станциях?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель** (*дополняя ответы обучающихся*). Для того чтобы избиратели, которые находятся в труднодоступных или отдалённых местностях, могли проголосовать, члены избирательных комиссий добираются до них с помощью авиационного, водного и автомобильного транспорта высокой проходимости.

**Учитель.** А как думаете, голосуют ли космонавты, находящиеся на орбите? Каким образом обеспечивается для них право и тайна голосования?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель** (*дополняя ответы обучающихся*). Голосование космонавтов является исключительным случаем. Общие нормы закона на такое голосование не распространяются. Космонавт заранее самостоятельно выбирает доверенное лицо, в день выборов в специально выделенной для соблюдения тайны голосования комнате в Центре управления полётами (ЦУП) во время сеанса прямой связи с МКС, космонавт оглашает свой выбор, а доверенное лицо заполняет избирательный бюллетень и опускает его в переносной ящик для голосования, который затем отправляется в территориальную избирательную комиссию.

**Учитель.** Ребята, уже из этих примеров становится очевидно, что выборы не ограничиваются одним действием – опусканием бюллетеней в ящик для голосования.

Выборы – это сложный процесс, в нём задействовано множество участников – это и избирательные комиссии на местах, и наблюдатели, и СМИ, и волонтеры. Во главе системы избирательных комиссий находится Центральная избирательная комиссия Российской Федерации, с председателем которой, Эллой Памфиловой, мы с вами познакомились в начале занятия.

В этом году ЦИК России исполняется 30 лет. Процедура выборов постоянно совершенствовалась и развивалась. За это время объективность, прозрачность, точность результатов выборов вышла на самый высокий уровень.

Новым явлением стало использование дистанционного электронного голосования (сокращённо ДЭГ). Эта система позволяет участвовать в выборах, используя технические устройства (ноутбук, компьютер и пр.).

**Дополнительно** учитель может продемонстрировать видеоролик «30 лет ЦИК России» (см. дополнительные материалы).

### Часть 3. Заключение.

**Учитель.** Из всех участников, задействованных в процедуре выборов, самым главным является избиратель. Почему?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель** (*резюмируя ответы обучающихся*). Действительно, потому что только от избирателей зависит, кто станет депутатом, главой региона или Президентом Российской Федерации. А ведь мы все хотим жить в благоустроенных городах и селах, ездить по отремонтированным дорогам, иметь во дворах современные детские площадки, гулять в парках и т. п., а решением этих вопросов занимаются люди, которых мы выбираем.

### 3 этап игры «Выборы».

**Учитель.** Ребята, давайте представим, что, когда мы выбирали, что нужно построить в школе в следующем году, большая часть из вас поленилась и не пошла на выборы.

*Учитель откладывает в сторону большую часть бюллетеней (желательно убрав те, в которых указан объект, набравший большее число голосов во втором этапе игры) и озвучивает результаты такого варианта голосования.*

**Учитель.** Смотрите, результаты наших выборов существенно изменились, большинство из вас хотели бы, чтобы в нашей школе появился (*например, бассейн*), но если бы на выборы «пришли» не все, то было бы принято решение об открытии (*например, шахматного клуба*).

Какие эмоции сейчас испытали те, кто голосовал за (*например, бассейн*)? Хотелось бы вам, чтобы решения, касающиеся вашего будущего, принимались без вашего участия?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Часто можно слышать такое мнение «От одного моего голоса ничего не зависит». Согласны? Можете привести контраргументы?

*Ответы обучающихся.*

В продолжение обсуждения учитель дополнительно может предложить посмотреть видеоролик «Твой голос может быть решающим» (см. дополнительные материалы).

**Учитель.** Ребята, как вы понимаете фразу «Голосование – это не только наше право, это наша сила»? Что произойдёт, если людей лишит права выбора?

*Ответы обучающихся.*

Дополнительно учитель может разделить обучающихся на подгруппы и предложить придумать слоган, который подчёркивает важность участия в выборах каждого гражданина нашей страны.

**Учитель.** Ребята, мы сегодня с вами убедились в том, что участвовать в выборах, значит проявлять настоящую гражданскую позицию, поскольку это означает, что будущее страны и её жителей для человека важно и ценно. Я уверена, что когда вы достигнете 18 лет, то не допустите, чтобы важные решения на уровне страны, региона, города, села принимались без вашего участия.

Более подробно с избирательной системой Российской Федерации вы познакомитесь при изучении предмета «Обществознание» в 11 классе (для 11-х классов – на уроках обществознания в этом учебном году). А кому уже сейчас хочется больше узнать об этом, то всю актуальную и достоверную информацию вы сможете найти на сайте ЦИК России <http://www.cikrf.ru/> и на сайте Российского центра обучения избирательным технологиям при ЦИК России <https://www.rcoit.ru/>.

#### **ПОСТРАЗГОВОР:**

- ✓ Участие школьников во Всероссийской олимпиаде по вопросам избирательного права и избирательного процесса.
- ✓ Обсуждение результатов единого дня голосования в регионе (муниципальном районе).

#### **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ:**

*Обществознание:* обсуждение проблематики, связанной с правами гражданина, институтами публичной власти, основами права.

*История:* работа с информацией об избирательном праве в истории России, цензах, правах населения в разные эпохи.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

1. Сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации: <http://www.cikrf.ru/contact/>
2. Избирательная система в России: история и современность. (литература, учебный фильм «Азбука избирателя»). Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Электронный ресурс: <https://www.prlib.ru/collections/467235>

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:**

Уважение к истории России, ценностям демократии, к выбору народа.

#### **БЛАГОДАРНОСТЬ:**

Государству за возможность выразить своё мнение и сделать выбор, за уважительное отношение к выбору народа нашей страны.