

Методические рекомендации

Избирательная система России

(30 лет ЦИК)

1–4 классы

гражданственность

25 сентября 2023 г.



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 1–4 классов по теме
«ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РОССИИ
(30 ЛЕТ ЦИК)»

Цель занятия: формировать общие представления обучающихся о правах и обязанностях гражданина в современном обществе; раскрыть особенности избирательной системы в России, способствовать осознанию значения выборов в жизни человека (право гражданина избирать и быть выбранными), создание условий для активного познания социальной действительности, воспитание правовой культуры.

Формирующиеся ценности: гражданственность (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>)

Основные смыслы: Выборы – это основной способ формирования органов власти, призванных служить обществу и интересам народа. Важным элементом формирования правовой культуры гражданина является осознание своих прав и обязанностей. Развивая чувство ответственности и гордости за свою страну, формируя первоначальные представления об избирательном праве, мы воспитываем гражданина, который ответственно относится к будущему своих родных, своей страны.

Планируемые результаты.

Личностные:

- понимать, для чего проводятся выборы, кто может принимать в них участие и их важность для каждого человека и для страны в целом;
- иметь общее представление о принципах проведения выборов.

Метапредметные:

- проявлять активность в познавательной деятельности, интерес к обсуждаемым вопросам;
- работать с информацией: сравнивать, анализировать, делать выводы на основе представленного материала;
- проявлять творчество и фантазию в работе с воображаемыми ситуациями.

Партнёр занятия: Центральная избирательная комиссия Российской Федерации,
<http://www.cikrf.ru/>.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентации, включает в себя работу с текстовой информацией и иллюстрациями.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагмент,
- презентация.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная.

Занятие начинается с беседы о прошедших выборах, так как, возможно, обучающиеся присутствовали в день выборов вместе с родителями на избирательном участке и были зрителями или участниками различных культурных мероприятий, которые проводятся в этот день. Такой вариант беседы акцентирует внимание на непосредственном участии в выборах и формирует интерес обучающихся к ним. Но следует отметить, что, в целом, тема данного занятия «Разговоры о важном» затруднительна для учащихся 1–2 класса. Безусловно, они слышали слова «выборы», «избирательный участок», но все эти понятия лежат в сфере формального запоминания слова без понимания его сущности. Поэтому на данном занятии можно формировать только общее представление об избирательной системе в России, опираясь на её роль в развитии общества, удовлетворении потребностей каждого гражданина в благополучной жизни. Исходя из этого, в мотивационной части важно выделить значительное время для рассматривания конкретных примеров заботы государства об образовании, здоровье, культуре граждан страны, чтобы дети смогли сделать вывод о том, что выборы в России – это реальная возможность повлиять на улучшение жизни всего общества. Конечно, для организации беседы важно учитывать региональные особенности, формируя личностный мотив обсуждения предлагаемой темы. В этой части учитель также может, по своему желанию и с учётом знаний и интересов детей, выбрать и рассказать о некоторых депутатах, инициативы которых реализованы в конкретных проектах, направленных на развитие страны и улучшение жизни её граждан.

Обучающиеся 3–4 классов имеют некоторые разрозненные представления об избирательной системе в нашей стране, о выборах, многие в день выборов посещали вместе с родителями избирательные участки, но конкретные знания об особенностях избирательной системы у них пока отсутствуют. Поэтому занятие, посвящённое этой теме, должно систематизировать имеющийся у ребят стихийный опыт и целенаправленно уточнить и конкретизировать знания на основе обсуждения и оценки конкретных ситуаций. Это обеспечит решение главной задачи: осознания детьми отдельных принципиальных особенностей избирательной системы в России. Подчеркнём, что при составлении сценария занятия планируется достижение личностных и метапредметных результатов. Предметные результаты в данном виде воспитательной деятельности не планируются. Безусловно, в процессе разговора о важной социальной проблеме дети расширяют свои знания, конкретизируют и уточняют свои представления в обсуждаемой области, но формирование знаний в данном случае есть средство достижения воспитательного результата, а не самоцель занятия. Это очень важно учитывать при организации любого воспитательного мероприятия, чтобы не превратить его в урок, где обязательно нужно что-то запомнить, что-то сформировать. Главная задача: создать условия для осознания важности рассматриваемой проблемы, положительное отношение к её обсуждению, оценке и активное участие в созидательной коллективной деятельности. Это ни в коем случае нельзя делать формально, нужно, чтобы каждое задание обеспечивало эмоциональный отклик ребёнка.

Часть 2. Основная.

Основная часть начинается с игры «Выборы в сказочной стране». Пока для обучающихся 1–4 классов – это весьма общий взгляд, без раскрытия деталей, но для детей этого возраста достаточный для понимания общих особенностей избирательной системы в России.

Для проведения игры «Выборы в сказочной стране» необходимо использовать презентацию с представлением сказочных героев, кандидатов в депутаты, избирательные бюллетени с изображением сказочных героев по числу обучающихся плюс несколько запасных экземпляров (См. Приложение 1) и протокол голосования. Ход игры: используя презентацию, обучающиеся вместе с учителем обсуждают каждого из кандидатов. Затем учитель предлагает обучающимся выбрать/проголосовать за того сказочного героя, который наиболее важен с их точки зрения. Сама процедура голосования может быть организована по-разному, с учётом возможностей класса. Первый вариант: в классе устанавливаются прототип кабинок для голосования, в которые заходят ребята, ставят отметку в своём бланке, а потом опускают его в урну для голосования. Второй вариант не предполагает

дополнительной организации кабинок для голосования, и ребята делают свои отметки в бланках, находясь за своими партами. После того как все обучающиеся определились с выбором, и все бюллетени сданы, учитель вместе со счётной комиссией из 2–3 учеников проводит подсчёт голосов и определяет результат голосования.

Уточняются и расширяются знания детей о выборах и в процессе выполнения задания: «Расскажите избирателю: где ему нужно получить бюллетень? Что такое бюллетень и как его заполнять? Для чего в избирательном зале стоят кабинки?». Это задание позволит познакомиться с работой членов избирательной комиссии как существенной части акта выборов.

Часть 3. Заключение.

В заключение занятия обучающиеся формулируют общий вывод, отвечая на вопросы: почему важно принимать участие в выборах, какое значение выборы имеют для граждан страны.

Прежде всего, дети должны понять, что выборы – это основа для успешной жизни нашей страны, забота о её будущем. Лучше всего это показать и обсудить, рассмотрев, детские рисунки. Оценка сюжетов плакатов даст возможность сформулировать, что входит в понятие «будущее страны», «наказ избирателей». Ученики первых и вторых классов смогут обсудить эти вопросы с помощью учителя. Третьеклассники и особенно четвероклассники, конечно, выскажут суждения. Например: «Чтобы все дети учились!», «Чтобы в любом уголке страны работали врачи, которые заботятся о здоровье всех граждан», «Все хотят, чтобы в нашей стране было много хлеба, овощей и фруктов, чтобы каждый ребёнок, каждый человек хорошо питался» и т. д.

Общий вывод, полученный в ходе итоговой беседы, заключается в том, что на выборах у нас есть возможность проголосовать за тех людей-кандидатов, которые в дальнейшем будут выполнять наказания избирателей по улучшению жизни в нашей стране, поэтому принять участие в выборах, это значит проявить заботу о своём будущем и будущем своей страны.

ПОСТРАЗГОВОР

Выставка рисунков «Я с родителями иду на выборы».

Совместное посещение со взрослыми избирательного участка.

Составление буклета «Азбука выборов».

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Русский язык: работа со словарём, определение лексического значения слов: бюллетень для голосования, кандидатура, голосование, избиратель, депутат.

Литературное чтение: чтение стихотворений и рассказов о Родине, родном крае.

Окружающий мир: знакомство со статьями Конституции о правах и обязанностях гражданина РФ.

Изобразительное искусство: изготовление плаката для избирательного участка.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 1) Сайт «Президент России – гражданам школьного возраста»:
<http://kids.kremlin.ru/lessons/president-elections/>.
- 2) Конвенция о правах ребёнка.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность государству за проявление заботы о мирной жизни страны и обеспечение благосостояния её граждан.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.