

**Спецификация  
диагностической работы по информатике  
для обучающихся 9-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов по информатике и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – октябрь.

### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

### 3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме с использованием стандартных программ (непрограммируемый калькулятор, редактор презентаций).

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### 4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 60 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

### 5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий:

– 9 заданий с кратким ответом (КО);

– 1 задания с развёрнутым ответом (РО).

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице.

*Таблица*

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Количество заданий
1.	Представление и передача информации	3
2.	Обработка информации	3
3.	Основные устройства ИКТ	1
4.	Проектирование и моделирование	1
5.	Организация информационной среды, поиск информации	2
<b>Всего:</b>		<b>10</b>

Работа направлена на проверку следующих предметных результатов обучения в области информатики:

– сформированность умений и навыков использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыков создания личного информационного пространства;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения;

– владение информационным моделированием как ключевым методом приобретения знаний: сформированность умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики);

– развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее;

– владение навыками поиска информации в сети Интернет, первичными навыками её анализа и критической оценки;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

## 6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

За выполнение задания 10 может быть выставлено от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания задания с развёрнутым ответом. Обучающийся выполняет на выбор только одно из двух заданий: 10.1 или 10.2.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 11 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>

## Обобщённый план диагностической работы по информатике для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций города Москвы

Используются следующие условные обозначения:

КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом,

Б – задание базового уровня, П – задание повышенного уровня.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемый результат обучения, проверяемое умение	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Уметь сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных	6.2	Сформированность умений и навыков использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыков создания личного информационного пространства	5.1	КО	Б	1
2	Уметь кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам	6.1	Сформированность умений и навыков использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыков создания личного информационного пространства	5.1	КО	Б	1
3	Уметь определять значение простых логических выражений, строить таблицы истинности	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить	1	КО	Б	1

			логические рассуждения, делать умозаключения				
4	Уметь использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры	1.2	Владение информационным моделированием как ключевым методом приобретения знаний: сформированность умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики)	2.1	КО	Б	1
5	Уметь составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник, с использованием циклов и ветвлений	3.1	Развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными	2.1	КО	Б	1
6	Уметь анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	5.1	Развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными	2.1	КО	Б	1
7	Уметь искать информацию в Интернете	4.2	Владение навыками поиска информации в сети Интернет, первичными навыками её анализа и критической оценки	3.1	КО	Б	1
8	Уметь использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и	1.2	Владение информационным моделированием как ключевым методом приобретения знаний:	2.1	КО	П	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МИКРО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

	иерархической структуры		сформированность умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики)				
9	Уметь записывать целые числа в различных позиционных системах счисления, сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления	2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	КО	П	1
10.1	Уметь представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	5.1	Сформированность умений и навыков использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыков создания личного информационного пространства	5.1	РО	П	2
10.2	Уметь представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	5.1	Сформированность умений и навыков использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыков создания личного информационного пространства	5.1	РО	П	2

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МИКРО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по информатике  
для обучающихся 9-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

**1** В одной из кодировок каждый символ кодируется 1 байтом. Ученик написал текст (в нём нет лишних пробелов):

«Конъюнкция, дизъюнкция, инверсия – логические операции».

Затем он дополнил список названием ещё одной операции. Заодно он добавил необходимую запятую и пробел. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 96 бит больше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе длину (целое число) добавленного слова в символах.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** От разведчика было получено сообщение:

00111101010011100101

В этом сообщении зашифрован пароль – последовательность русских букв. В пароле могли быть использованы только буквы А, Б, Г, М, О, Р, Т; каждая буква кодировалась двоичным словом по таблице, приведённой ниже. Расшифруйте сообщение. Запишите в ответе пароль.

А	Б	Г	М	О	Р	Т
101	000	001	010	011	11	100

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Определите количество целых чисел, для которых истинно высказывание:

$\neg E(x > 80) \text{ И } (x \text{ чётное}) \text{ И } (x > 60)$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4** Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице.

	А	В	С	D	Е
А		1	3		
В	1		6		2
С	3	6		2	7
D			2		1
Е		2	7	1	

Определите самый короткий маршрут между пунктами А и В, проходящий через пункт С (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам и каждый пункт можно посетить только один раз). В ответе запишите только число (длину маршрута).

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** У исполнителя Альфа всего две команды, которым присвоены номера:

**1. вычти 5**

**2. раздели на b**

(b – неизвестное натуральное число;  $b \geq 2$ )

Выполняя первую из них, Альфа уменьшает число на экране на 5, а выполняя вторую, делит число на b и возвращает целую часть получившегося частного. Известно, что, выполняя программу 11211, Альфа переводит **число 86 в число 9**.

Определите значение b.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6 Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> алг нач цел s, t ввод s ввод t если s &gt;= 5 или t &lt; 12 то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон         </pre>	<pre> var s, t: integer; begin   readln(s);   readln(t);   if (s &gt;= 5) or (t &lt; 12)   then     writeln("YES")   else     writeln("NO")   end.         </pre>
Бейсик	Python
<pre> DIM s, t AS INTEGER INPUT s INPUT t IF s &gt;= 5 OR t &lt; 12 THEN   PRINT "YES" ELSE   PRINT "NO" ENDIF         </pre>	<pre> s = int(input()) t = int(input()) if (s &gt;= 5) or (t &lt; 12):   print("YES") else:   print("NO")         </pre>
C++	
<pre> #include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main(){   int s, t;   cin &gt;&gt; s;   cin &gt;&gt; t;   if (s &gt;= 5    t &lt; 12)     cout &lt;&lt; "YES" &lt;&lt; endl;   else     cout &lt;&lt; "NO" &lt;&lt; endl;   return 0; }         </pre>	

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных  $s$  и  $t$  вводились следующие пары чисел  $(s, t)$ :  $(4, 11)$ ;  $(5, 12)$ ;  $(3, 12)$ ;  $(18, 14)$ ;  $(6, 14)$ ;  $(5, 12)$ ;  $(4, 12)$ ;  $(-6, 15)$ ;  $(0, 11)$ . Сколько было запусков, при которых программа напечатала "NO"?

Ответ: \_\_\_\_\_.

7 В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ  $|$ , а для обозначения логической операции «И» – символ  $\&$ .

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

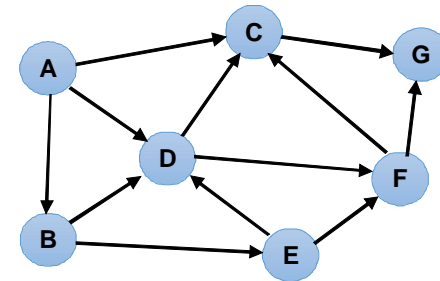
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Кошки	170
Кошки   Собаки	250
Кошки & Собаки	20

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено в этом сегменте сети по запросу **Собаки**? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8 На рисунке показана схема дорог, связывающих города A, B, C, D, E, F и G.

По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города A в город G, проходящих через город F?



Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Определите количество натуральных чисел, удовлетворяющих неравенству:

$$45_8 \leq x \leq 1000110_2.$$

Ответ: \_\_\_\_\_.

Выберите ОДНО из предложенных ниже заданий: 10.1 или 10.2.

10.1

Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в каталоге DEMO, создайте презентацию из трёх слайдов на тему «Волнистый попугайчик». В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о внешнем виде, истории и темпераменте волнистых попугайчиков.

Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен.

Презентацию сохраните в файле под именем, которое соответствует Вашему коду диагностики **XXXX-YYYY**. Прикрепите файл и загрузите его на сервер.

### Требования к оформлению работы

1. Ровно три слайда без анимации. Параметры страницы (слайда): экран (16:9), ориентация альбомная.

2. Содержание, структура, форматирование шрифта и размещение изображений на слайдах:

первый слайд – титульный слайд с названием презентации, в подзаголовке титульного слайда в качестве информации об авторе презентации указывается идентификационный номер участника диагностики: **XXXX-YYYY**;

второй слайд – основная информация в соответствии с заданием, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 2:

- заголовок слайда;
- два изображения;
- два блока текста;

третий слайд – дополнительная информация по теме презентации, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 3:

- заголовок слайда;
- три изображения;
- три блока текста.

<p>Название презентации</p> <p>Информация об авторе</p>	<p><b>Макет слайда 1</b> <b>Тема презентации</b></p>
<p>Текстовый блок</p> <p>Текстовый блок</p>	<p><b>Макет слайда 2</b> <b>Основная информация по теме презентации</b></p>
<p>Текстовый блок</p> <p>Текстовый блок</p> <p>Текстовый блок</p>	<p><b>Макет слайда 3</b> <b>Дополнительная информация по теме презентации</b></p>

В презентации должен использоваться единый тип шрифта.

Размер шрифта для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов, для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта, для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов.

Текст не должен перекрывать основные изображения и сливаться с фоном.

Допустимые расширения файла презентации: pptx, ppt, odp.

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст из образца, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания.

Расстояние между строками текста не менее одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала.

Основной текст выровнен по ширине, и первая строка абзаца имеет отступ в 0,5 см.

В ячейках таблицы применено выравнивание по левому краю.

В тексте есть слова, выделенные жирным шрифтом, курсивом и подчёркиванием, присутствует верхний индекс.

Таблица в тексте имеет одинаковую ширину столбцов. Таблица выровнена на странице по левому краю.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размера страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Интервал между текстом и таблицей не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.

Текст сохраните в файле под именем, которое соответствует Вашему коду диагностики **XXXX-YYYY**. Прикрепите файл и загрузите его на сервер. Файл ответа необходимо сохранить в одном из следующих форматов: \*.odt, или \*.doc, или \*.docx.

### Образец

**Заяц-русак** (лат. *Lepus europaeus*) — млекопитающее рода зайцев отряда зайцеобразных.

Русак — исконно степное животное *Европы, Передней и Малой Азии и Северной Африки*. В настоящее время он распространён в степях, лесостепях, тундрах и малооблесённых областях лесной зоны *Европы*.

Зайцы живут поодиночке или парами. В отличие от *кроликов*, зайцы не роют нор, а сооружают гнёзда в небольших ямках.

Длина тела	57-68 см
Температура тела взрослой особи	от 24°С до 35°С
Масса тела	до 7 кг

### Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ
1	10
2	ГРАМОТА
3	10
4	8
5	4
6	3
7	100
8	8
9	34

**Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом**

**10.1**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b>		<b>Баллы</b>
Представлена презентация из трёх слайдов по заданной теме, соответствующая условию задания по структуре, содержанию и форме.		2
<b>Структура</b>	Презентация состоит ровно из трёх слайдов. Информация на слайдах размещена по образцу на рисунках макетов соответствующих слайдов согласно заданию. Презентация имеет название, которое вынесено на титульный слайд. Слайды 2 и 3 имеют заголовки, отвечающие теме презентации и содержанию слайдов. Изображения и текст соответствуют теме презентации в целом и содержанию каждого конкретного слайда. Текст может быть скопирован из текстового файла в условии задачи либо создан автором решения в соответствии с темой презентации.	
<b>Шрифт</b>	В презентации используется единый тип шрифта. Размер шрифта: для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов; для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта; для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов. Текст не перекрывает основные изображения, не сливается с фоном.	

<b>Изображения</b>	Изображения размещены на слайдах согласно заданию, соответствуют содержанию слайдов. Изображения не искажены при масштабировании (пропорции сохранены). Изображения не накладываются друг на друга, не перекрывают текст или заголовки. Представлена презентация из трёх слайдов, при этом второй и третий слайды содержат иллюстрации и текстовые блоки, соответствующие заданной теме. В презентации допущено суммарно не более одной ошибки в структуре слайда, или выборе шрифта, или при размещении изображений. Однотипные ошибки считаются за одну систематическую. <b>ИЛИ</b> Представлена презентация из двух слайдов по заданной теме, в которой нет ошибок по структуре, выбору шрифта или при размещении изображений.	
	Представлена презентация из трёх слайдов, при этом второй и третий слайды содержат иллюстрации и текстовые блоки, соответствующие заданной теме. В презентации допущено суммарно не более одной ошибки в структуре слайда, или выборе шрифта, или при размещении изображений. Однотипные ошибки считаются за одну систематическую. <b>ИЛИ</b> Представлена презентация из двух слайдов по заданной теме, в которой нет ошибок по структуре, выбору шрифта или при размещении изображений.	1
	Не выполнены условия, соответствующие критериям на 1 или 2 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>		2



Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
Правильным решением является текст, соответствующий заданному образцу.	
Указания по оцениванию	Баллы
<p>Задание выполнено правильно. При проверке задания контролируется выполнение следующих элементов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основной текст набран шрифтом размером 14 пунктов.</li> <li>Текст в абзаце выровнен по ширине.</li> <li>Правильно установлен абзацный отступ (0,5 см), не допускается использование пробелов для задания абзацного отступа.</li> <li>Междустрочный интервал не менее одинарного, но не более полуторного. Интервал между текстом и таблицей должен быть не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.</li> <li>Допускается всего <b>не более пяти</b> ошибок, среди них: орфографические (пунктуационные) ошибки, ошибки в расстановке пробелов между словами, знаками препинания, пропущенные слова.</li> <li>В тексте не используются разрывы строк для перехода на новую строку (разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором).</li> <li>Верно выделены <b>все</b> необходимые слова полужирным, курсивным шрифтом и подчёркиванием.</li> <li>Таблица содержит правильное количество строк и столбцов.</li> <li>Ширина таблицы равна ширине основного текста.</li> <li>Таблица выровнена на странице по левому краю.</li> <li>В столбцах таблицы применено выравнивание по левому краю.</li> <li>В обозначениях «°C» используется верхний индекс для цифры «0» или буквы «о» (или специальный символ с кодом В0<sub>16</sub>).</li> <li>В таблице допускается всего <b>не более двух</b> ошибок: орфографических (пунктуационных) ошибок, а также ошибок в расстановке пробелов между словами, знаками препинания, пропущенных слов.</li> </ol> <p>Также текст может содержать не более одной ошибки из числа следующих:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Используется шрифт неверного размера.</li> <li>Одно слово из выделенных в примере не выделено жирным, курсивным шрифтом или подчёркиванием.</li> <li>Не используется верхний индекс или спецсимвол для записи «°C».</li> <li>Шрифт в основном абзаце не выровнен по ширине.</li> <li>Нет абзацного отступа в первой строке абзаца.</li> </ol>	2
Ошибок, перечисленных выше, две или три (при этом однотипные ошибки считаются за одну), или имеется одна из следующих ошибок:	1

<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствует таблица, либо таблица содержит неправильное число строк и столбцов <b>или</b> таблица выполнена полностью верно, но отсутствует основной текст, либо количество ошибок в основном тексте превышает три.</li> <li>Основной текст набран курсивом или полужирным шрифтом.</li> <li>Используются символы разрыва строк или конца абзаца для разбиения текста на строки.</li> <li>Абзацный отступ сделан при помощи пробелов.</li> </ol> <p>При этом в тексте допускается до 10 орфографических (пунктуационных) ошибок или опечаток, ошибок в расстановке пробелов и т. д.</p> <p><i>Оценка в 1 балл также ставится в случае, если задание в целом выполнено верно, но имеются существенные расхождения с образцом задания, например большой вертикальный интервал между таблицей и текстом, большая высота строк в таблице и т. д.</i></p>	
Задание выполнено неверно, или имеется не менее четырёх ошибок, перечисленных в критериях на 2 балла, или не менее двух ошибок, перечисленных в критериях на 1 балл.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

9. Для заданий с развёрнутым ответом запишите полный развёрнутый ответ в поле «Ответ». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

10. Для заданий, требующих записи развёрнутого ответа в бланке ответов, следуйте инструкциям в задании.

11. Для заданий, требующих создания файла ответа, сохраните файл ответа (в требуемом формате) под именем, которое соответствует Вашему коду диагностики **XXXX-YYYY**. Прикрепите файл и загрузите его на сервер.