

РЕГИОНАЛЬНАЯ
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

11 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Демонстрационный вариант

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Экзаменационная работа состоит из 26 заданий. На выполнение работы по русскому языку отводится 90 минут.

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел).

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

В каждом человеке живут два человека: один слепой, телесный, а другой зрячий, духовный. Один – слепой человек – ест, пьёт, работает, отдыхает и **делает** всё это, как заведённые часы. Другой – зрячий, духовный человек – сам ничего не делает, а только одобряет или не одобряет то, что делает слепой, животный человек.

Зрячую, духовную часть человека **называют** совестью. <...> духовная часть человека, совесть, **действует** так же, как стрелка компаса. Стрелка компаса двигается с места только тогда, когда тот, кто **несёт** её, сходит с того пути, который она показывает. То же и с совестью: она молчит, пока человек делает то, что должно. Но стоит человеку сойти с **настоящего** пути, и совесть показывает человеку, куда и насколько он сбился.

Когда мы слышим про то, что человек сделал что-нибудь дурное, мы говорим: совести у него нет.

Что же такое совесть?

Совесть – это сознание того духовного существа, которое живёт во всех людях. И только тогда, когда она такое сознание, она верный руководитель жизни людей. А то часто люди считают за совесть не сознание этого духовного существа, а то, что считается хорошим или дурным теми людьми, с которыми они живут.

Философ Кант говорил, что две вещи больше всего удивляют его. Одна — это звёзды на небе, а другая — это закон добра в душе человека.

Истинное доброе в тебе самом, в твоей душе!

(По Л. Толстому)

1

Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении во втором абзаце текста. Запишите это местоимение.

Ответ: _____.

2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов. Введите в поле ответа последовательность номеров от меньшего к большему без знаков препинания и разделительных символов. Пример: 123

- 1) **ДЕЛАТЬ**. Создавать различного рода предметы, вещи, изделия; изготавливать, производить. *Делать станки.*
- 2) **НАЗЫВАТЬ**. Характеризовать, словесно оценивать. *Все называли его рыцарем.*
- 3) **ДЕЙСТВОВАТЬ**. 1. Совершать действие, быть в действии. *Аппарат хорошо действует.* 2. Оказывать влияние, действие, воздействовать. *Никакие уговоры не действовали*
- 4) **НЕСТИ**. Быстро перемещать, везти; мчать. *Ветер несёт тучи.*
- 5) **НАСТОЯЩИЙ**. Теперешний, происходящий в данное время. *Жить настоящим.*

Ответ: _____.

3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов. Введите в поле ответа последовательность номеров от меньшего к большему без знаков препинания и разделительных символов. Пример: 123

- 1) Выразительность текста обеспечивается с помощью сравнительных оборотов (*как заведённые часы, как стрелка компаса*), олицетворений (*совесть действует, совесть показывает, она молчит*), эпитетов (*слепой человек, верный руководитель*).
- 2) Наличие в тексте вопросительного (*Что же такое совесть?*), восклицательного (*Истинное доброе в тебе самом, в твоей душе!*) и сложных предложений свидетельствует о том, что текст относится к художественному стилю.
- 3) Для того чтобы акцентировать внимание читателей на главной мысли, автор во втором абзаце текста использует парцелляцию.
- 4) Основной тип речи, использованный автором в тексте, – рассуждение.
- 5) С целью раскрытия содержания текста автор использует тематическую группу слов (*духовный человек, закон добра, совесть*).

Ответ: _____.

4

Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов. Введите в поле ответа последовательность номеров от меньшего к большему без знаков препинания и разделительных символов. Пример: 123

- 1) катал**О**г
- 2) начат**А**
- 3) барм**Е**н
- 4) гр**А**ффити
- 5) д**О**гмат

Ответ: _____.

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, **подбрав к выделенному слову пароним**. Запишите подобранное слово.

Раненым оказался **ЕДИНСТВЕННЫЙ** сын вождя племени, в котором ещё бытовали и сохранялись древние обычаи и ритуалы.

Призрачный, белёсый туман продолжал медленно обволакивать чёрные стволы **ВЕЧНЫХ** деревьев.

Таким образом, со стороны это выглядело бы как простой **ДРУЖЕСКИЙ** визит.

С **ОБЕИХ** сторон железную дорогу окружал тощий кустарник, простиравшийся вперед на несколько километров.

Там были сильные волны, и управлять лодкой стало **ТРУДНЕЕ**.

Ответ: _____.

6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

В своей автобиографии Юрий Владимирович Никулин с благодарностью вспоминает талантливых артистов, с которыми ему довелось работать в цирке и на съёмочной площадке.

Ответ: _____.

7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

В **СЕМИСТАХ** километрах

более **ПОЗДНИЙ**

во время **КАНИКУЛ**

килограмм **МАНДАРИН**

ПОЛОЖИ на полку

Ответ: _____.

8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- | | |
|--|--|
| <p>А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Б) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>В) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм</p> <p>Г) нарушение построения предложения однородными членами</p> <p>Д) нарушение в построении предложения причастным оборотом</p> | <p>1) Игрушки, направляющиеся в детский сад, необходимо тщательно упаковать.</p> <p>2) Вечером по набережной прогуливается не только молодежь, но и пожилые люди</p> <p>3) Петя побывал в Африке, Австралии, Мадагаскаре</p> <p>4) На Кавказе Л. Н. Толстой начал работу над повестями «Детство», «Отрочество», «Юность».</p> <p>5) Путешественники загружают в суда пряности и отправились в обратный путь.</p> <p>6) Команда орнитологов из нескольких университетов разработали методику изучения редких птиц.</p> <p>7) Мой друг сказал, что он никогда не прячется за спины других.</p> <p>8) С востока дул ветер, насыщенный запахом полыни.</p> <p>9) Губернатор сказал строителям, что я ценю ваш вклад в экономику области.</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. Введите в поле ответа последовательность номеров от меньшего к большему без знаков препинания и разделительных символов. Пример: 123

- 1) ав..нгард, пан..рама, накл..нение
- 2) переск..чить, подр..стковый, эксп..нат
- 3) забл..ставший, зап..рающий, пон..мать
- 4) бечё..ка, пла..кий (металл), ше..ствовать (над малышами)
- 5) приб..рать, зан..мать, отм..рающий

10

Ответ: _____.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. Введите в поле ответа последовательность номеров от меньшего к большему без знаков препинания и разделительных символов. Пример: 123

- 1) пред..дуций, над..нтегральный, раз..грать
- 2) пр..родина, д..гонять, вз..рвать
- 3) пр..задуматься, пр..швартоваться, пр..открыть
- 4) бе..брежный, ра..дельный, в..вешенный
- 5) трёх..ярусный, из..ять, крест..янин

Ответ: _____.

11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. Введите в поле ответа последовательность номеров от меньшего к большему без знаков препинания и разделительных символов. Пример: 123

- 1) отрывоч..к, застр..вать
- 2) ступенч..тый, слев..
- 3) сослужив..ца, закле..вать
- 4) податл..вый, рул..вой
- 5) тунгус..кий, перево..чик

Ответ: _____.

12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. Введите в поле ответа последовательность номеров от меньшего к большему без знаков препинания и разделительных символов. Пример: 123

- 1) разбуд..шь, сменя..мый
- 2) волну..мый, выгоня..шь
- 3) бормоч..шь, нагруж..нный
- 4) невид..мый (берег), подброс..шь
- 5) дыш..шь, увид..нный

Ответ: _____.

13

Определите предложения, в которых НЕ с выделенным словом пишется **РАЗДЕЛЬНО**. Запишите номера ответов.

- 1) Малыш вставал на цыпочки и все равно (НЕ)ДОТЯГИВАЛСЯ до звонка.
- 2) Дожди зарядили надолго, а я к сырой погоде был (НЕ)ПОДГОТОВЛЕН и промок до нитки
- 3) Нам попался абсолютно (НЕ)РАЗГОВОРЧИВЫЙ попутчик.
- 4) Только летним утром ощущаешь, что всё дышит запахом ещё (НЕ)КОШЕННОЙ травы.
- 5) (НЕ) ОСОЗНАВАЯ своего предназначения, герои пьес А.П. Чехова часто проживают свой век бессмысленно.

Ответ: _____.

14

Определите предложения, в которых оба выделенных слова пишутся **ЧЕРЕЗ ДЕФИС**. Запишите номера ответов.

- 1) Сторона, (ПО)ВИДИМОМУ, была глухая: везде виднелся лес, а полей (ПО)ПРЕЖНЕМУ не было.
- 2) ОТКУДА(ТО) издалека надвигалась ночь, и окружавший нас лес стал (ПО)НЕМНОГУ темнеть.
- 3) Вдоль реки несётся опьяняющий запах лип: как БУД(ТО) ГДЕ(ТО) за сотни километров зацвели липовые леса.
- 4) КОГДА(НИБУДЬ) ты побываешь в этих краях и замрёшь, любуясь БЛЕДНО (РОЗОВОЙ) зарёй.
- 5) Поэт ТАК(ЖЕ) должен стоять на уровне совершенного научного знания и (В)ПРАВЕ мечтать о читателе с таким же мирозерцанием.

Ответ: _____.

15

Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**. Введите в поле ответа последовательность цифр от меньшего к большему без знаков препинания и разделительных символов. Пример: 123

Большинство языков народов мира связа(1)ы между собой родстве(2)ыми отношениями, поэтому объедине(3)ы в языковые семьи, самой распространё(4)ой из которых является индоевропейская семья.

Ответ: _____.

16

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений. Введите в поле ответа последовательность номеров от меньшего к большему без знаков препинания и разделительных символов. Пример: 123

- 1) Принесённый плетень поставлен полукругом подпёрт сошками и перед ним разложен костёр.
- 2) Для приготовления соуса растительное или сливочное масло нужно подогреть на медной или чугунной сковороде.
- 3) Поначалу Костя не понял ни сути сюжета и конфликта ни атмосферы фильма в целом.
- 4) И старый князь и молодой князь и управляющий уважали его и в шутку называли министром.
- 5) На торжественный вечер по случаю юбилея Анастасии Ильиничны приехали как родственники так и друзья и коллеги.

Ответ: _____.

17

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Введите в поле ответа последовательность цифр от меньшего к большему без знаков препинания и разделительных символов. Пример: 123

Возле стола (1) представлявшего (2) сильно уменьшенную (3) копию футбольного поля (4) стояла клетка с волшебными книгами, которые (5) возмущённо трепеща страницами (6) то и дело принимались биться о прутья (7) пытаюсь вырваться.

Ответ: _____.

18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты. Введите в поле ответа последовательность цифр от меньшего к большему без знаков препинания и разделительных символов. Пример: 123

Язык – это (1) несомненно (2) наиболее стабильный инструмент управления и очевидный носитель общественного сознания. В целом (3) наш язык остаётся (4) по-прежнему (5) «великим и могучим».

Ответ: _____.

19

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Введите в поле ответа последовательность цифр от меньшего к большему без знаков препинания и разделительных символов. Пример: 123

Роман М.Ю. Лермонтова (1) без сомнения (2) проникнут единством мысли, и потому его части нельзя читать не в том порядке, в каком расположил их сам автор: иначе вы прочитаете две превосходные (3) на мой взгляд (4) повести и несколько превосходных рассказов, но не роман.

Ответ: _____.

20

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Введите в поле ответа последовательность цифр от меньшего к большему без знаков препинания и разделительных символов. Пример: 123

Когда (1) наконец (2) явилось солнце и разогрело землю, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из темного леса ветки елей, что (3) казалось (4) на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли.

Ответ: _____.

21

Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений. Введите в поле ответа последовательность номеров от меньшего к большему без знаков препинания и разделительных символов. Пример: 123

(1)Гора Спящий лев, или Омулёвка, представляет собой высокий утёс, расположенный на правом берегу реки Селенги в 45 км к юго-западу от города Улан-Удэ. (2)Исконное бурятское название горы – Хабсагай хада – означает «скала» или «утёс». (3)Современные же русскоязычные названия, напротив, имеют свою историю. (4)Омулевой её назвали потому, что в недавнем прошлом в Селенгу в нерестовый период заходил омуль, проходя вверх по течению у этих скал. (5)Рыбаки наблюдали с этой горы, где в реке идут «бурления», и ставили туда неводы. (6)Второе название гора приобрела из-за своего внешнего вида: её очертания очень похожи на льва, который смотрит в сторону села Тарбагатай. (7)Если взглядеться в скалу, можно увидеть, что гриву льва составляют каменные выступы, тело создаёт плавный склон с редкими растениями, а хвост имитирует дорога у подножия горы.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 22–26.

(1) Прибыв на новое место работы, молодой врач Александр Зеленин на следующий день приступил к своим обязанностям. (2) Во время обхода его стало одолевать волнение: было несколько чрезвычайно сложных случаев – без лабораторных данных невозможно разобраться, а лаборатория не работает. (3) Как он будет лечить этих людей? (4) Работая шприцем или скальпелем, Александр всегда успокаивался. (5) Есть под рукой что-то осязаемое, сразу можно видеть результат. (6) Но терапия без анализов... (7) Сейчас Зеленин чувствовал себя словно древний мореплаватель, только что миновавший Геркулесовы столбы. (8) Безбрежный, неведомый океан колыхался перед ним. (9) Вот уже больше трёх лет фельдшер Макар Иванович благополучно обходился без рентгена и лаборатории, врачуя без страха и сомнения. (10) В райздраве он славился лихостью своих диагнозов. (11) Перебирая старые истории болезней, Зеленин то и дело натывался на такие перлы: «(12) Общее сотрясение организма при падении с телеги». (13) В конце недели Зеленин собрал производственное совещание. (14) Пришли все работники больницы: пять медсестёр, фельдшер, санитарки, бухгалтер, завхоз и кучер Филимон. (15) Все эти люди со скрытой насмешкой, с любопытством и недоверием поглядывали на беспокойного худого юношу, который теперь стал их начальником. (16) Персонал привык к тишине и спокойствию. (17) Больных было мало, потому что всех мало-мальски серьёзных отправляли в район. (18) Для выполнения плана койко-дней Макар Иванович клал в больницу знакомых старушек и упражнялся на них в диагностике. (19) Зеленин подумал и неожиданно для самого себя густым голосом сказал: – (20) Наша больница является самым крупным лечебным учреждением на всём пространстве Круглогорского куста, со стационаром на двадцать пять коек. (21) Как видите, задачи перед нами стоят большие, и мы должны быть на высоте. (22) Но сейчас мы не на высоте! (23) Больше того, мы представляем из себя совершенно невероятный экспонат прошлого столетия. (24) В век телевидения и электроники работаем вслепую. (25) А между тем у нас есть и рентгеновский аппарат, и лабораторное оборудование. (26) Но всё поломанное, грязное. (27) В чём дело? (28) Некому было заняться? (29) Нет, дело в косности. (30) Вот вы, Макар Иванович... (31) Тот слегка вздрогнул и пошевелил сцепленными на животе пальцами. (32) Полчаса назад он отобедал, и сейчас по голове его под белым колпаком, семена ножками, бегали крохотные человечки, предвестники мягкой дремоты. (33) Взволнованные восклицания молодого доктора с шипением, как ракеты-шутихи, летели откуда-то издалека. «(34) Нехорошо получилось, – подумал Зеленин, – ещё обидится старик». (35) Но отступить было поздно. – (36) Макар Иванович, расскажите, как вы лечите, что назначаете больным? – (37) Как что? (38) В зависимости от индивидуальных реакций организма, – ответил Макар Иванович и привычно напыжился. – (39) От головы даю пирамидон, от живота бесалол... – (40) Макар Иванович! (41) Ведь так, наверное, во времена

Чехова уже не врачевали. «(42)От головы, от живота...» (43)Скажите, вы вот эту книжку давно перечитывали? – и Зеленин протянул ему толстый том «Пособия для сельских фельдшеров». (44)Макар Иванович протёр очки, отставил книжку на длину вытянутой руки и прочёл название. – (45)Молодой человек, я тридцать лет здесь практикую, я... я... – сказал он после этого дрожащим голосом, встал и неловко стал стаскивать с плеч халат. – (46)Я на фронте... (47)Вот так унижить... эх... постыдились бы!.. (48)Минуту спустя Зеленин, чувствуя острую щемящую жалость, увидел в окне нелепую бочкообразную фигуру фельдшера на тонких ножках. (49)Александр несмело обвёл взглядом оставшихся. (50)Что теперь сказать? (51)Ему было жалко Макара Ивановича, хотелось оправдаться перед людьми, но он продолжил свою речь, словно ничего не случилось: – (52)Итак, мы должны наладить работу своими руками, и начать придётся с рентгеновского кабинета и лаборатории. (53)Для ремонта аппарата придётся вызвать техника из района – нужно выделить средства, – сказал он, обращаясь к завхозу. – (54)Потом командиром кого-нибудь из сестёр на курсы рентгенолаборантов. (55)На следующий день, в обед, Зеленин сидел в больничной столовой и смотрел в окно на бескрайнюю ширь озера. (56)Было ветрено, мрачно, ходуном ходил тёмно-серый взлохмаченный горизонт. «(57)Настоящий морской шторм, – подумал Саша. – (58)Сегодня Макар Иванович не вышел на работу. (59)Филимон говорил, что старик лежит на сундуке с полотенцем на лбу и молчит. (60)Какая я сволочь! (61)Надо пойти к нему, поговорить по душам. (62)Нет, я должен быть твёрд. (63)Что из того, что он стар? (64)Если работаешь – изволь работать добросовестно». (65)Мысли Зеленина прервались, потому что в дверь бухнули сапогом, а затем появился Филимон, больничный кучер.

(По В.П. Аксёнову*)

* *Василий Павлович Аксёнов (1932–2009)* – русский писатель, драматург и сценарист, переводчик, педагог.

22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Введите в поле ответа последовательность номеров от меньшего к большему без знаков препинания и разделительных символов. Пример: 123

- 1) Александр Зеленин – молодой врач, которого направили на стажировку в Круглогорье, чтобы Макар Иванович обучал его.
- 2) Зеленин не мог поставить диагнозы больным, лежащим в стационаре, потому что в больнице не было необходимой техники и лабораторного оборудования.
- 3) Макар Иванович участвовал в Великой Отечественной войне, за его плечами было тридцать лет практики поэтому он считал, что читать «Пособие для сельских фельдшеров» ему, опытному хирургу, незачем.
- 4) Больница находилась на берегу большого озера.
- 5) После производственного собрания Макар Иванович, считая себя несправедливо униженным, не вышел на работу.

Ответ: _____.

23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Введите в поле ответа последовательность номеров от меньшего к большему без знаков препинания и разделительных символов. Пример: 123

- 1) В предложениях 3–6 представлено рассуждение.
- 2) Предложения 11 и 12 противопоставлены друг другу по содержанию.
- 3) Предложение 17 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 16.
- 4) В предложении 44 представлено повествование.
- 5) В предложении 56 представлено описание.

Ответ: _____.

24

Из предложений 29–33 выпишите один фразеологизм без пробелов.

Ответ: _____.

25

Среди предложений 13–20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

26

«Персонажи повести Василия Аксёнова “Коллеги”, с которыми мы знакомимся в предложенном фрагменте, – простые люди, оказавшиеся за пределами привычного. Создавая их образы и описывая ситуации, в которые они попадают, автор использует такой троп, как (А)_____ (“острую щемящую жалость” в предложении 48, “взлохмаченный горизонт” в предложении 56), такие лексические средства, как (Б)_____ (“маломальски” в предложении 17, “семена” в предложении 32, “напыжился” в предложении 38) и (В)_____ (“то и дело” в предложении 11, “ходуном ходил” в предложении 56), а также такое синтаксическое средство, как (Г)_____ (предложения 30, 37, 46)».

Список терминов:

- 1) фразеологизмы
- 2) разговорные слова
- 3) риторические обращения
- 4) эпитет
- 5) метонимия
- 6) антонимы
- 7) вводные конструкции
- 8) неполные предложения
- 9) олицетворение

Ответ:

А	Б	В	Г

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–12, 15–23 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 8 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляется 1 балл, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 26 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 26 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

№ задания	Ответ	Балл
1	эта; такая; та	1
2	234	1
3	1245	1
4	125	1
5	вековых	1
6	своей	1
7	мандаринов	1
8	69531	2
9	235	1
10	134	1
11	123	1
12	234	1
13	1245	1

14	14	1
15	24	1
16	35	1
17	14567	1
18	12	1
19	1234	1
20	34	1
21	4567	1
22	345	1
23	145	1
24	тоидело	1
25	15	1
26	4218	3