

Частное учреждение общеобразовательная организация
«ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОЛОГИИ»

123098, г. Москва, ул. Рогова, д. 15 кор. 3 тел. (495) 947-11-38, choo_inesnek@mail.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

(уровень – базовый)

1 класс

Москва

2023

Рабочая программа разработана по предмету «**Русский язык**» на уровне начального общего образования на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания (от 30 сентября 2022 г. № 874);
- Федеральной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;
- Положения о рабочих программах ЧУОО «ИНЕСНЭК».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Общая характеристика предмета.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с

осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

- Цель изучения учебного предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

1. Приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2. Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

3. Овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4. Развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

- Место учебного предмета в учебном плане.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе
165 ч (5 раз в неделю) – 33 недели

Воспитательный потенциал уроков по предмету «Русский язык»

Целью школьного гуманитарного образования является формирование у обучающегося основ гражданской идентичности и мировоззрения, гуманитарного знания; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» включает в себя учебные курсы «Обучение грамоте» (развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация) и «Систематический курс» (общие сведения о языке, фонетика, графика, орфоэпия, лексика, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи), которые изучаются на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1-4 х классах. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Дисциплина «Русский язык» включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в начальных классах.

Изучение предмета как части предметной области «Русский язык и литературное чтение» основано на межпредметных связях всех дисциплин начальной школы: «Технология», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика». Совместно с ними предмет «Русский язык» закладывает основу для комплексного видения и подхода к решению сложных проблем реальной действительности. Интеграция разнохарактерного содержания способствует реализации целостного подхода в обучении, повышает уровень личностной мотивации учащихся, является одним из важных путей нахождения в личностно-ориентированном образовании.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствует позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками

(обучающимися),
и самоорганизации;

принципы

учебной

дисциплины

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания русского языка через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций, для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Краткое содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Обучение грамоте		
Развитие речи	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Слово и предложение	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; применение групповой работы или

		<p>работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися; выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p>
<p>Фонетика</p>	<p>Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. Применение групповой работы или работы в</p>

		парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
Графика	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр-дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Чтение	Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

<p>Письмо.</p>	<p>Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
<p>Орфография и пунктуация.</p>	<p>Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы; уважительного отношения к чужим точкам зрения; Установление уважительных, доверительных, отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,</p>

		налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС		
Общие сведения о языке	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Фонетика	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	Установление уважительных, доверительных, отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды; выбор и использование на уроках методов, методик,

		технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Орфоэпия	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Установление уважительных, доверительных, отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды; применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Графика	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Лексика	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися; выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; применение

		<p>групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися</p>
Синтаксис	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися; применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>

<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раздельное написание слов в предложении; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; — перенос слов (без учёта морфемного членения слова); — гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; — сочетания чк, чн; — слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); — знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста. 	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы; уважительного отношения к чужим точкам зрения; становление уважительных, доверительных, отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям,</p>

		<p>лицам, произведениям художественной литературы и искусства; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
--	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться		
Развитие речи	Первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми	Различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формирование умения планировать,	Целостное восприятие окружающего мира; принятие и освоение социальной роли обучающегося,

	<p>разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовки текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.</p>	<p>предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование знаково-символических средств представления информации; активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; положительное отношение к школе и учебной деятельности; знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление</p>
--	--	---	---	---

			точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	прислушиваться к мнению одноклассников.
Система языка: фонетика, орфоэпия, графика	<p>Различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их число; различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове; различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [чʹ], [щʹ], находить их в слове; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; различать слово и</p>	<p>Наблюдать над образованием звуков речи; определять функцию букв е, ё, ю, я в слове; обозначать на письме звук [йʹ]; располагать заданные слова в алфавитном порядке; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).</p>	<p>Учащийся сохраняет учебную задачу уроков, работает со знаково-символическими средствами представления информации (слово-звуковыми схемами, лентой букв); определяет цель учебного задания, контролирует свои действия при его выполнении, оценивает выполнение, обнаруживает и исправляет ошибки; контролирует выполнение учебной задачи, применяет базовые предметные понятия; моделирует предложения, использует речевые средства в познавательных и коммуникативных целях, оценивает свою работу и работу товарищей.</p>	<p>Применение способов поиска информации: в словаре и в беседе со взрослыми, контактируя со старшими; осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; проявление любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - уважительно относиться к иному мнению; - принимать и осваивать социальную роль</p>

	<p>слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове; правильно называть буквы в алфавитном порядке; различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</p>			<p>обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения; -испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; проявление доброжелательности, умения слушать и слышать собеседника; сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения</p>
--	--	--	--	---

				и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. Осознание ценности труда.
Лексика	Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет; определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения); определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.	Осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.	Объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы; выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова).	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании;

				<p>становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием</p>
--	--	--	--	---

				недопустимых средств языка).
Морфология	Распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов; находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.	Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?	Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; логики языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; Первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих

				целостной научной картины мира). Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Синтаксис	Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения	Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; устанавливать связь слов в предложении; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского

	по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»); писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.			языка, активность и самостоятельность в его познании.
Орфография и пунктуация	<p>Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !); безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб); применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.</p>	<p>Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, др.); устанавливать аналогии языковых единиц; определять существенный признак для классификации языковых единиц; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; устанавливать причины успеха/неудач учебной</p>	<p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и</p>

			деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.	правил общения. Осознание ценности труда.
--	--	--	--	--

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» характеризуются:

- Патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

- Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

- Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

- Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

- Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

Метапредметные результаты

- Регулятивные УУД

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

- Познавательные УУД

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
 - устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

- Коммуникативные УУД

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Предметные результаты:

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема/раздел	Часы	Основное содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						
1	Развитие речи – 3 часа					
1.1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	3	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися; способствовать позитивному восприятию учащимися требований учителя; ; Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной

				ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению.		литературы и искусства; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2	Фонетика – 27 часа					
2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	4	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове Определение частотного звука в стихотворении Называние слов с заданным звуком Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение	Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с	https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru , https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез,

		<p>модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция</p>	<p>заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных</p>		<p>уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>
--	--	--	---	--	---

			гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	характеристик звуков;		
2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4		Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды; применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,

				<p>согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p>		<p>генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
2.3	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p>	4		<p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p>	<p>https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся</p>

				<p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;</p>		<p>приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>
2.4	<p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	5		<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с</p>	<p>https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время</p>

				<p>заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p>		<p>урока; установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>
2.5	<p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p>	5		<p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение</p>	<p>https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru, https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru</p>	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</p>

				<p>сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки).</p>		<p>помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
2.6	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	5		<p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>	<p>https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей</p>

						точки зрения; установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
3	Письмо. Орфография и пунктуация – 70 часов					
3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.	10	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
3.2	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	10	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/ коротко-го текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного	https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских

			<p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство) Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами? »</p>	<p>https://education.yandex.ru/main/</p> <p>https://videouroki.net</p> <p>https://urok.1c.ru/</p> <p>http://interneturok.ru</p>	<p>заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы; уважительного отношения к чужим точкам зрения; Установление уважительных, доверительных, отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>
3.3	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.	6	людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	<p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным</p>	<p>https://uchi.ru/main</p> <p>http://1-4.prosv.ru,</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/main/</p> <p>https://videouroki.net</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; Инициирование и поддержка исследовательской</p>

				<p>шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p>	<p>https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru</p>	<p>деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы;</p>
3.4	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	6		<p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	<p>https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru</p>	<p>Установление уважительных, доверительных, отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды; выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным</p>

					идеалом, целью и задачами воспитания.	
3.5	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	6		<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;</p> <p>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми, ча, ща, чу, шу, жи, ши;</p> <p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;</p> <p>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.</p>	<p>https://uchi.ru/main</p> <p>http://1-4.prosv.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/main/</p> <p>https://videouroki.net</p> <p>https://urok.1c.ru/</p> <p>http://interneturok.ru</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Установление уважительных, доверительных, отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды;</p>
3.6	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	5		<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;</p> <p>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми, ча, ща, чу, шу, жи, ши;</p> <p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным</p>	<p>https://uchi.ru/main</p> <p>http://1-4.prosv.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/main/</p> <p>https://videouroki.net</p>	<p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; Инициирование и поддержка</p>

			оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.	https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru	исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы.
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	5	<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;</p> <p>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;</p> <p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;</p> <p>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;</p> <p>Игра «Кто больше»:</p>	https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы.</p>

				<p>подбор и запись имён собственных на заданную букву;</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.</p>		
3.8	<p>Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).</p>	10		<p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.</p>	<p>https://uchi.ru/main</p> <p>http://1-4.prosv.ru,</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/main/</p> <p>https://videouroki.net</p> <p>https://urok.1c.ru/</p> <p>http://interneturok.ru</p>	<p>Установление уважительных, доверительных, отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды; выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p>
3.9	<p>Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных.</p>	6		<p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;</p> <p>Комментированная запись предложений с обязательным</p>	<p>https://uchi.ru/main</p> <p>http://1-4.prosv.ru,</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/main/</p> <p>https://videouroki.net</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>

			<p>объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.</p>	<p>https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru</p>	<p>доброжелательной атмосферы во время урока; Установление уважительных, доверительных, отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>
3.10	<p>Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения.</p>	6	<p>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.</p>	<p>https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru, https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru https://resh.edu.ru/</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы.</p>
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
1	Общие сведения о языке – 1 час				

1.1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p>	<p>https://uchi.ru/main</p> <p>http://1-4.prosv.ru,</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/main/</p> <p>https://videouroki.net</p> <p>https://urok.1c.ru/</p> <p>http://interneturok.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных</p>
-----	---	---	---	---	--	---

						ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
2	Фонетика – 4 часа					
2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.	2	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.	https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru https://uchi.ru/	Установление уважительных, доверительных, отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды; выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

						доброжелательной атмосферы во время урока.
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).	https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; установление уважительных, доверительных, отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
2.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному	https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru	выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к

				<p>основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.</p>		<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
3	Графика – 4 часа					
3.1	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я, и. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p>	1	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между</p>	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок:</p>	<p>https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru, https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p>

			<p>словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p>		<p>атмосферы во время урока.</p>
3.2	<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p>	1		<p>Моделировать звуко буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;</p>	<p>https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru, https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>

				Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.		
3.3	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква-ми; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит».	https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru, https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
3.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту ».	https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru, https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур,

					https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru	<p>которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
4	Лексика и морфология – 12 часов					
4.1	Слово как единица языка (ознакомление).	2	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».	https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru, https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися</p>
4.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» отвечают на вопрос«кто?»;	https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru,	<p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии</p>

			<p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/main/</p> <p>https://videouroki.net</p> <p>https://urok.1c.ru/</p> <p>http://interneturok.ru</p>	<p>с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	2	<p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».</p>	<p>https://uchi.ru/main</p> <p>http://1-4.prosv.ru.</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/main/</p> <p>https://videouroki.net</p> <p>https://urok.1c.ru/</p> <p>http://interneturok.ru</p> <p>https://infourok.ru</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение групповой работы или работы в парах, которые</p>

					учи https://resh.edu.ru/	способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
5	Синтаксис – 5 часов					
5.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса Включение слов	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов.	https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию

			в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.			навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписаны под каждой из картинок.	https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru , https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися; применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
5.3	Восстановление деформированных предложений.	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru , https://infourok.ru https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

5.4	Составление предложений из набора форм слов.	1		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.	https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru , https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
6	Орфография и пунктуация – 14 часов					
6.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и	12	Ознакомление с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов в предложении; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в име-	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания:	https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru , https://resh.edu.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских

	<p>в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>		<p>нах и фамилиях людей, кличках животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перенос слов (без учёта морфемного членения слова); <p>гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания чк, чн; • слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p>	<p>выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл,</p>	<p>https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru</p>	<p>заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы; Установление уважительных, доверительных, отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>
--	--	--	---	---	---	---

				Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.		
6.2	Усвоение алгоритма списывания текста.	2		Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.	https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru , https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru	Установление уважительных, доверительных, отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
7	Развитие речи – 10 часов					
7.1	Речь как основная форма общения между людьми.	2	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения	https://uchi.ru/main	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке

			<p>(ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видео-материалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>	<p>(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p>	<p>http://1-4.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru</p>	<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
7.2	Текст как единица речи (ознакомление).	2	<p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств</p>	<p>https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</p>	

			<p>выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p>	<p>https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru</p>	<p>помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
7.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	<p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p>	<p>https://uchi.ru/main http://1-4.prosv.ru, https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net https://urok.1c.ru/ http://interneturok.ru</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>

7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2		<p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p>	<p>https://uchi.ru/main</p> <p>http://1-4.prosv.ru, https://infourok.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/main/</p> <p>https://videouroki.net</p> <p>https://urok.1c.ru/</p> <p>http://interneturok.ru</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	2		<p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения</p>	<p>https://uchi.ru/main</p> <p>http://1-4.prosv.ru, https://infourok.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/main/</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-</p>

				<p>наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p> <p>Работа в группах:</p> <p>оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p>	<p>https://videouroki.net</p> <p>https://urok.1c.ru/</p> <p>http://interneturok.ru</p>	<p>нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
<p>Резервное время - 15 часов ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (165 ч)</p>						

6. СПИСОК ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ЭКСКУРСИЙ

6.1 Практические работы

- Русский алфавит. Использование алфавита для работы со словарём.
- Владение орфоэпическим чтением.
- Контроль правильности написания буквы, сравнение своей буквы с предложенным образцом.
- Списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.
- Списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.
- Нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).
- Поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.
- Деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.
- Использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач.

6.2 Экскурсии

- Экскурсия в библиотеку

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2023 г.
- Горецкий В.Г. и др. Азбука: Учебник: 1 класс в 2-х ч. М: Просвещение, 2023 г.
- В. Г. Горецкий, В.Илюхина, Рабочие тетради «Чудо-прописи» (№1, 2, 3, 4)