

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году
региональной диагностической работы для обучающихся 11-х классов
по русскому языку

1. Назначение работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися курса русского языка и соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также с целью оценки индивидуального уровня подготовки обучающихся 11-х классов по русскому языку, позволяющей определить степень их готовности к сдаче ЕГЭ. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

РДР проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

2. Документы, определяющие содержание КИМ РДР

Содержание КИМ РДР определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

3) приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 N 1122 (ред. от 22.04.2002) «О сертификации качества педагогических тестовых материалов»;

4) универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по физике для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21), подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»);

5) Федеральная образовательная программа основного общего образования утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

6) «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 N 6/22).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе измененного в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ РДР учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ РДР

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе измененного в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Включенные в КИМ РДР задания позволяют:

- выявить достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку;
- проверить степень готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.
- определить личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

КИМ РДР по русскому языку направлены на проверку следующих видов предметных компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и

создавать собственные высказывания;

– культуроведческую компетенцию, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка.

КИМ РДР разработаны в соответствии со следующими принципами: содержательной и структурной валидности; объективности; соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д., в том числе учета возрастных особенностей обучающихся; соответствия содержания КИМ РДР общим целям современного образования; научности и т.д.), а также соблюдение требований к варианту КИМ как измерительному инструменту.

4. Структура варианта КИМ РДР

Каждый вариант диагностической работы состоит из одной части и включает в себя 26 заданий с кратким ответом, различающихся формой и уровнем сложности.

В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (в виде числа или последовательности цифр);

– задания на соответствие (табл. 1).

Таблица 1 – Распределение заданий работы

Типы заданий	Задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл
С кратким ответом в виде одного или нескольких слов	5, 6, 7, 24	4	1
С кратким ответом в виде числа (последовательности цифр)	4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 25	15	1
Задания на соответствие	1, 2, 3, 8, 22, 23, 26	7	1; задание 8 – 2 балла; задание 26 – 3 балла
Итого		26	

5. Распределение заданий варианта КИМ РДР по уровням сложности

Диагностическая работа содержит задания как базового, так и повышенного уровня сложности: 3 задания базового уровня сложности и 23 – повышенного (табл. 2).

Таблица 2 – Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Задания	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	1, 2, 4–20, 22–25	23	26
Повышенный	3, 21, 26	3	3
Итого		26	29

Задания базового уровня представляют собой задания, проверяющие усвоение наиболее важных предметных результатов и сконструированы на наиболее значимых элементах содержания. Задания повышенного уровня сложности содержат более широкий языковой материал и позволяют диагностировать уровень готовности обучающихся к изучению учебного предмета «русский язык» на более глубоком уровне.

Ответ на задания 1-26 дается соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Максимальный первичный балл за правильно выполненную работу составляет 29 баллов.

6. Распределение заданий варианта КИМ РДР по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение заданий региональной диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Количество заданий/ номера заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
Текст. Информационно-смысловая переработка текста	4 (1, 22, 23, 25)	4	14
Функциональная стилистика	2 (3, 26)	4	14
Язык как система	2 (2, 24)	2	7
Культура речи. Основные нормы современного русского литературного языка	5 (4-8)	6	21
Культура речи. Основные правила русской орфографии	7 (9-15)	7	23
Культура речи. Основные правила русской пунктуации	6 (16–21)	6	21
Итого	26	29	100

Задания РДР по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (таблица 3). Обучающийся работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

Таблица 4 – Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

Вид работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	17 (4–20)	18	62
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	9 (1–3, 21–26)	11	38
Итого	26	29	100

Распределение заданий варианта КИМ РДР по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщенном плане варианта КИМ РДР 2023 года по русскому языку (см. табл. 5).

Таблица 5 – Обобщенный план работы**

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	5.2	2.2	Б	1
2	Лексическое значение слова	1.2, 5.1	1.1, 2.1	Б	1
3	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	5.3	2.3, 2.4, 2.5, 2.6	П	1
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1.1	1.1	Б	1
5	Лексические нормы (употребление паронимов)	1.2	1.1	Б	1
6	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	1.2	1.1	Б	1
7	Морфологические нормы	1.4	1.1	Б	1
8	Синтаксические нормы	1.5	1.1	Б	2
9	Правописание гласных и	2.1	1.2	Б	1

	согласных в корне слова				
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь	2.2, 2.3	1.2	Б	1
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	2.4	1.2	Б	1
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	2.4, 2.5	1.2	Б	1
13	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	2.7	1.2	Б	1
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	2.6	1.2	Б	1
15	Н и НН в словах разных частей речи	2.8	1.2	Б	1
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	3.3, 3.13	1.4	Б	1
17	Знаки препинания в предложении с обособленными членами	3.5–3.9	1.4	Б	1
18	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	3.10–3.12	1.4	Б	1
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	3.14	1.4	Б	1
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	3.16	1.4	Б	1
21	Пунктуационный анализ	3.1–3.15, 3.17	1.5	П	1
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5.1	2.1	Б	1

23	Функционально-смысловые типы речи	5.1, 5.2	2.1, 2.2	Б	1
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению	1.2, 4.3	1.1, 2.1	Б	1
25	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	5.2	2.2	Б	1
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	4	2.5, 2.6	П	3
<p>Всего заданий – 26; из них по типу заданий: с кратким ответом – 26; по уровню сложности: Б – 23; П – 3 Максимальный первичный балл за работу – 29. Общее время выполнения работы – 1 час 30 минут (90 минут).</p>					

*Используется следующее условное обозначение.

Уровень сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный

**Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО (см. приложение)

7. Продолжительность РДР

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении РДР, утверждается приказом Министерства образования Московской области.

При проведении РДР по русскому языку дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и региональной диагностической работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивается

1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–23 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 8 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляется 1 балл, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 26 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 26 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

10. Рекомендации по оценке результатов

Максимальный первичный балл за выполнение РДР –29.

При проверке выполнения заданий руководствуются Рекомендациями. Максимальное количество баллов за работу – балл (табл. 6).

Таблица 6 – Критерии распределения достижения результатов по уровням

№п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недостаточный	Н	Меньше 20%
2	Пониженный	ПН	Больше или равно 20% и меньше 40%
3	Базовый	Б	Больше или равно 40% и меньше 60%
4	Повышенный	ПВ	Больше или равно 60% и меньше 80%
5	Высокий	В	Больше или равно 80%

Таблица 7 – Характеристика уровней достижения результатов по русскому языку

№ п/п	Название уровня	Характеристика уровня
1	Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области
2	Повышенный	
3	Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
4	Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
5	Недостаточный	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражено в таблице 8.

Таблица 8 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–16	17–21	22–29

Кодификатор

проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2023 г.)

Таблица 1 – Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, проверяемые заданиями экзаменационной работы (на основе ФГОС СОО)
	<i>базовый уровень</i>
1	Система языка. Культура речи
1.1	Соблюдать в устной и письменной речи основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические)
1.2	Соблюдать основные правила русской орфографии
1.3	Выполнять орфографический анализ
1.4	Соблюдать основные правила русской пунктуации
1.5	Выполнять пунктуационный анализ
2	Текст. Функциональные разновидности языка
2.1	Выявлять, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста
2.2	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста
2.3	Распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка
2.4	Анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
2.5	Определять основные изобразительно-выразительные средства русского языка
2.6	Выполнять стилистический анализ текста (определять основные стилевые признаки текста: сферу применения, задачи речи, стилевые черты, характерные языковые средства, изобразительно-выразительные средства языка)
3	Речь. Речевая деятельность
3.1	Создавать тексты публицистического стиля в письменной форме
3.2	Соблюдать в письменной речи основные нормы современного русского литературного языка
3.3	Соблюдать в письменной речи основные правила русской орфографии и пунктуации

Таблица 2 – Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку

Код раздела / код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы по русскому языку (на основе ФГОС СОО)
	<i>базовый уровень</i>
1	Система языка. Культура речи
	Основные виды норм современного русского литературного языка
1.1	Орфоэпические (акцентологические) нормы
1.2	Лексические нормы
1.3	Словообразовательные нормы
1.4	Грамматические (морфологические) нормы
1.5	Грамматические (синтаксические) нормы
2	Орфография
	Основные правила русской орфографии
2.1	Правописание гласных и согласных в корне слова
2.2	Правописание гласных и согласных в приставке слова
2.3	Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок
2.4	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи
2.5	Правописание безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи
2.6	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)
2.7	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи
2.8	Н и НН в словах разных частей речи
3	Пунктуация
	Основные правила русской пунктуации
3.1	Тире между подлежащим и сказуемым
3.2	Тире в неполном предложении
3.3	Знаки препинания в предложении с однородными членами
3.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом
3.5	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями
3.6	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями
3.7	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами
3.8	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами

3.9	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом
3.10	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями
3.11	Знаки препинания в предложении с обращениями
3.12	Знаки препинания в предложении с междометиями
3.13	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
3.14	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
3.15	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
3.16	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
3.17	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог)
4	Выразительность русской речи
	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка
4.1	Изобразительно-выразительные средства русской фонетики: звукопись, аллитерация, ассонанс
4.2	Изобразительно-выразительные средства словообразования: слова с суффиксами определённого значения, с эмоционально окрашенными суффиксами, индивидуально-авторские слова
4.3	Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии: метафора, олицетворение, гипербола, литота, ирония, метонимия, сравнение, эпитет; антонимы (в том числе контекстные), синонимы (в том числе контекстные); книжная, разговорная, просторечная лексика, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины, архаизмы, историзмы, неологизмы, фразеологизмы, эмоционально-оценочная лексика
4.4	Изобразительно-выразительные средства морфологии и синтаксиса: стилистическая функция слов разных частей речи; вводные и вставные конструкции, восклицательные и вопросительные предложения, риторическое восклицание, риторический вопрос, односоставное предложение, неполное предложение, ряд однородных членов предложения, обособленные члены предложения, сравнительный оборот, обращение, авторские знаки препинания; диалог, монолог; анафора, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, парцелляция, антитеза (противопоставление), синтаксический параллелизм, цитирование
5	Текст. Функциональные разновидности языка
5.1	Информативность текста. Виды информации. Информационно-смысловая переработка текста
5.2	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста
5.3	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного литературного русского языка