

*высокие нравственные идеалы*



*служение Отечеству*



Сценарий занятия

# Герои нашего времени

1-2 классы

*приоритет духовного  
над материальным*



18 декабря 2023 г



## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 1–2 классов по теме: «ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»

**Цель занятия:** знакомство младших школьников с историей России, её выдающимися людьми, героями Отечества, обсуждение мотивов совершения мужественных поступков, проявления героизма, воспитание патриотизма, чувства гордости за вклад героев в благополучие людей, сохранение нашей Родины.

**Формирующиеся ценности:** высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

**Основные смыслы:** герои нашего времени – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны, готовые защищать то, что дорого каждому из нас – свою семью, друзей, дом и многое другое. Анализируя героические поступки, совершённые нашими соотечественниками, обучающиеся на конкретных примерах обсудят, что такое отвага, взаимопомощь, решительность и находчивость в сложных ситуациях, что позволит сделать вывод о мотивах проявления героизма и ценности служения Отечеству.

### Планируемые результаты.

#### Личностные:

- стремиться узнавать новое о своей стране и её гражданах;
- проявлять интерес к оценке своих действий и поступков;
- активно участвовать в выполнении творческих заданий в ходе обсуждения представленной информации.

#### Метапредметные:

- работать с информацией: сравнивать и анализировать информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде;
- участвовать в обсуждении подвигов и достижений россиян;
- расширять свой кругозор и эрудицию: знания о важных и ярких событиях общественной жизни страны.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает использование презентации и выполнение интерактивного задания.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- интерактивное задание,
- презентация.

### Структура занятия

#### Часть 1. Мотивационная

Работа с фото- и видеоматериалами, познавательная беседа, направленная на принятие темы занятия.

#### Часть 2. Основная

Обсуждение презентации с материалами о героических поступках, проявленных в сегодняшние дни. Познавательная беседа после представленной презентации раскрывает основные смыслы занятия, а организация и выполнение творческого задания «Открытие герою» помогают выразить благодарность герою сегодняшнего дня.

#### Часть 3. Заключительная

Обобщение материалов занятия, подведение его итогов.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

#### Часть 1. Мотивационная

**Учитель.** Здравствуйте, ребята. Совсем недавно, 9 декабря, в нашей стране отмечался День Героев Отечества. И сегодня наше занятие посвящено им – героям. А кто такие герои?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Само слово пришло из Древней Греции, в переводе оно обозначает «защитник», «хранитель». Вспомним русских богатырей, защитников земли русской. Посмотрим фрагмент мультфильма. В чём

проявился героизм Ильи Муромца?

### Демонстрация фрагмента мультфильма «Илья Муромец и Соловей-разбойник»

**Учитель.** Конечно, Илья Муромец – исключительный герой, защитник Родины, обладающий огромной силой. Но Россия всегда гордилась своими героями, разных исторических эпох и поколений. Ребята, на наших занятиях мы уже говорили о героях нашей страны. Посмотрите на памятники героям нашей Отчизны. Кому они установлены? Что вы знаете об их подвиге? Расскажите.

*Ответы обучающихся.*



**Учитель.** Минин и Пожарский, Александр Суворов и Михаил Кутузов, Зоя Космодемьянская и Александр Матросов и многие другие.

*Герои Родины – как много в том смысла!*

*И честь, и храбрость в этих двух словах.*

Ратные и трудовые подвиги являются примером нестигаемого духа и настоящего патриотизма. Но есть ли герои в наши дни? Как вы думаете?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** И в наши дни Россия гордится своими героями. Послушаем спикера. Это Юрий Гагарин, бывший морской пехотинец, который не смог оставаться в стороне, видя чужое горе, и ушёл добровольцем на Донбасс для защиты мирной жизни людей. Гагарин защищал Мариуполь в то время, когда там шли самые тяжёлые бои, и помогал спасать мирных жителей, его позывной был – Ангел.



Гагарин придумал использовать «кенгурятники» – рюкзаки-переноски для малышей. Маленьких детей выносили из подвалов на спинах, а руки были свободны для оружия. Так, этот мужественный человек спас 367 детей! Познакомимся с этим героем.

## Демонстрация выступления федерального спикера

### Часть 2. Основная часть

**Учитель.** За спасение детей Юрий Гагарин был награждён Орденом Мужества. Мы гордимся героями, которые защищают нашу страну. Мы знаем об их подвиге. Рассмотрите рисунки детей, о защитниках нашей Родины. Какие качества удалось подчеркнуть ребятам-художникам? Назовите их, используя слова-действия (глаголы)?



Ответы обучающихся (защищать, оберегать, охранять, заслонять, заступаться, бороться, спасать, закрывать, служить щитом и т. д.)

### Учитель.

*И вечно тем сильна моя страна,  
Что никого нигде не унижала.  
Ведь доброта сильнее, чем война,  
Как бескорыстье действеннее жала.  
Встаёт заря, светла и горяча.  
И будет так вовеки нерушимо.  
Россия начиналась не с меча,  
И потому она непобедима!*

(Эдуард Асадов)

**Учитель.** Начиная с ранних лет нашей жизни, мы слушаем рассказы о храбрых воинах, людях, совершивших подвиг, о спасавших человеческие жизни собаках и других животных. В нашем представлении герой – это храбрый, самоотверженный человек, который готов в любую минуту прийти на помощь. Им восхищаются, его восхваляют, о нём говорят... Вот кто такие герои, по мнению многих. Обычным людям до них далеко. А знаете ли вы примеры проявления героизма в мирной жизни?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Подумайте, можно ли считать этих людей героями? Объясните, почему?

*Методический комментарий. Количество слайдов для обсуждения педагог определяет самостоятельно исходя из уровня подготовленности класса.*

### **Демонстрация презентации**

*Сюжет 1. Февральским днём первоклассник возвращался домой из школы. Навстречу выбежала собака. Малыш испугался и решил обойти её и вдруг полетел кувырком куда-то под землю, это был колодец, который с осени был без крышки. Первоклассник стал звать на помощь, и его услышали ребята, которые шли неподалёку. Они увидели малыша и придумали, как его вытащить. Ребята предложили проводить до дома, но испуганный и уставший первоклассник отказался, дом был недалеко. Тогда мальчишки попрощались и пошли по своим делам. Первоклашка пришёл домой и только тут вспомнил, что даже не спросил, как зовут спасителей.*

*Сюжет 2. Семья Юли жила в деревянном доме с печным отоплением. Однажды отец ушёл на работу, мать пошла в магазин на соседнюю улицу. Юля осталась с младшими братьями и сёстрами. Когда Юля поняла, что начался пожар, огнём уже была охвачена часть комнат. Дети очень испугались, но Юля не растерялась. Она разбила окно, выбросила в него одеяла и стала по одному опускать детей на одеяла. Ей на помощь пришли соседи, прибежала мама. Все дети были спасены.*

*Сюжет 3. Когда загорелась крыша хирургического корпуса в больнице проходили две операции. Одна из них – очень сложная, на открытом сердце. А в это время над больницей поднимались клубы дыма, началась эвакуация*

персонала и пациентов, но операцию останавливать было нельзя. И бригада в операционной продолжила работать, чтобы завершить операцию. Пожарные делали всё возможное, чтобы в операционную не попали: огонь, дым, вода. И через два часа операция в горящем здании была завершена, пациент был спасён!

*Сюжет 4. В январе два брата отправились на озеро порыбачить. Возвращаясь домой, они увидели перегруженный людьми снегоход, который неожиданно начал уходить под лёд. Братья поспешили на помощь, в десятке метрах от полыни бросили верёвку, вытащили сначала женщину, которая не умела плавать, затем двоих мужчин. Когда спасённые благодарили ребят, ребята не считали себя героями. «Да какие мы герои...» – говорили они.*

**Учитель.** Какие качества проявили люди в сложных, тяжёлых обстоятельствах? Считали ли они сами себя героями? Как вы думаете, почему?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** В народе говорят: «Не тот герой, кто наград ждёт, а тот герой, кто за народ идёт». Как вы понимаете эту пословицу?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Герой – смелый и отважный человек. Спасая, защищая других людей, он не ждёт награды. Но благодарность всегда находит героев. Давайте вспомним и другие пословицы и поговорки, выполним интерактивное задание.

### **Выполнение интерактивного задания**

*Содержание задания: правильно соедини начало и конец выражения.*

*Герой за славой не гонится.*

*В жизни всегда есть место подвигу.*

*Хоть ростом маловат, да мужеством богат.*

*Не родом богатырь славен, а подвигом.*

**Учитель.** Ребята, а как вы думаете, кого называют Героями Труда? Может быть, вы слышали о героях, которые своим трудом доказывают мощь нашей страны, укрепляют её независимость, делают нашу жизнь лучше и комфортнее.

**Методический комментарий.** Педагог знакомит обучающихся с примерами деятельности Героев Труда Российской Федерации.

**Учитель.** Давайте и мы выполним открытку, в благодарность всем, кто охраняет и защищает нас, трудится на благо нашей страны. Что можно изобразить на этих открытках? Какие символы будем использовать? Нарисуйте.

### **Выполнение творческого задания**

#### **Часть 3. Заключительная**

**Учитель.** Ребята, о ком из героев вы хотели бы рассказать своим родным, друзьям? Расскажите.

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Как вы думаете, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в сложной ситуации не растеряться, прийти на помощь?

*Ответы обучающихся (смелость, решительность, стремление и умение помогать).*

**Учитель.** Мы познакомились с героями нашего времени. Они живут среди нас, они скромные, они готовы прийти на помощь, умеют держать слово, беречь своих родных и близких, заботиться о своём здоровье. Знания о героическом прошлом и героях нашей страны помогают лучше узнать историю Отечества.

### **ПОСТРАЗГОВОР**

Герой моей малой Родины. Беседы о героях, их подвигах, детских годах и профессиях.

Посещение музеев, выставок, посвящённых историческим личностям.

Просмотр и обсуждение видеоматериалов просветительского марафона «Знание о героях», <https://geroi.znanierussia.ru>.

### **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

*Русский язык:* работа с толковым словарём: герой, победитель, смелость, воля. Работы с пословицами о героизме: «Героям страх неведом», «Герой народа узнаётся на деле», «Хвалиться герою не годится».

*Литературное чтение:* чтение и обсуждение произведений о Великой Отечественной войне; работа с текстами, посвящёнными героям Отечества.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Материалы Всероссийского проекта «Открытые уроки», <https://disk.yandex.ru/d/ZwfWSjWNxcVpzw>.
2. Проект «Подвиг», <https://about.kartageroev.ru>.
3. О. Колпакова «Александр Невский» - М.: Качели, 2018.
4. С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» – любое издание.
5. «Василёк» – союзмультфильм, 1973 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность героям нашей страны, честно исполнявшим и исполняющим сейчас свой профессиональный и человеческий долг – во имя других людей.