СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по городской грамотности
для обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций
города Москвы

Диагностические материалы разработаны Центром психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в январе 2025 года с целью определения у обучающихся 7-х классов уровня функциональной грамотности применительно к жизни в городской среде мегаполиса (городской грамотности).

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание диагностической работы опирается на лучший российский и зарубежный опыт разработки КИМ с учётом соответствия измеряемых компонентов конструкта «городская грамотность» федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, целям и принципам Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

3. Условия проведения диагностической работы

Работа проводится в компьютерной форме. Требования к аппаратному обеспечению включают разрешение экрана не ниже 1024 х 768. Необходимо стабильное подключение к сети Интернет.

4. Время выполнения диагностической работы

Общее время выполнения теста – 50 минут (выполнение теста– 45 минут и 5-минутный перерыв для выполнения гимнастики для глаз).

6. Содержание и структура диагностической работы

Под городской грамотностью в данной диагностической работе понимается комбинация знаний, навыков и установок, представляющая собой отдельное направление функциональной грамотности, которое позволяет выбирать наилучший способ действия при решении задач в городской среде, связанных с перемещением, потреблением и социальным взаимодействием на основе принципов здорового образа жизни, ответственного поведения, обеспечения личной безопасности, а также знаний истории, культуры своего города.

Процедура диагностики городской грамотности обучающихся представляет собой тестирование в компьютерной форме с использованием заданий сценарного типа.

Измерение городской грамотности предполагает оценку 5 составляющих:

1. *Просоциальная вовлечённость:* совокупность знаний, навыков и установок, позволяющих выстраивать осознанное участие в групповой или индивидуальной деятельности, направленной на позитивные изменения в обществе.
2. *Здоровый образ жизни:* знание основ сохранения и укрепления физического здоровья и субъективного благополучия (ФЗиСБ) в условиях города, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.
3. *Безопасность в городе:* совокупность знаний, навыков, ценностных установок и отношений, направленных на распознавание потенциально опасных ситуаций в пространстве города, выбор способов безопасного поведения.
4. *Локальная грамотность*: знание возможностей города для своего развития и образования, знание ключевых фактов истории, культурного наследия своего города, природно-географических особенностей, знание событий, важных для города, субъективное чувство принадлежности к своему городу.
5. *Цифровые технологии в городской среде:* совокупность знаний и навыков использования широко известных городских цифровых ресурсов и сервисов с целью удовлетворения личных потребностей.

Варианты диагностических работ построены по единому плану, и каждый включает 3 сценарных эпизода. Эпизод представляет собой ситуацию, максимально приближенную к повседневной деятельности школьника, в которой предлагается решить серию отдельных задач, связанных с взаимодействием с городской средой.

Тестовые задания предполагают использование нескольких цифровых технологий, в том числе мессенджеров, текстовых редакторов, интерактивных карт, программ создания презентаций и др., которые реализуются в сценарных эпизодах как симуляторы, идентичные подобным в реальной жизни.

Таблица 1. Концептуальная рамка оригинального инструмента

Составляющая	**Субкомпоненты и индикаторы**	**Кол-во заданий**
Просоциальная вовлечённость	**Знания о социальных и экологических проблемах города**	
	указывать последствия социальных и/или экологических проблем для жизни общества или отдельного человека	3
	Понимание роли различных социальных институтов в жизни города	
	соотносить социальные институты и их роли	2
	Представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных норм	
	указывать основные права, свободы и обязанности гражданина, социальные нормы	3
	Знание волонтёрских мероприятий, школьных движений, понимание их сути	
	описывать волонтёрские мероприятия, школьные движения, понимать их суть	2
	Знание о возможностях участия в решении общественных проблем в городе	
	выбирать электронные ресурсы, позволяющие участвовать в решении общественных проблем	2
	классифицировать проблемы, которые можно и которые нельзя решить с помощью электронных ресурсов	4
	Навыки заботы об окружающей среде	
	применять правила заботы об окружающей среде	2
	Навыки реагирования в случае столкновения с конкретной социальной или экологической проблемой	
	применять правила сортировки мусора: относить отходы к правильной разновидности при сортировке в мусорных контейнерах, определять опасные отходы	2
	выбирать действие(-я), направленное(-ые) на решение задачи сохранности чистоты и порядка в городской среде	1
	выбирать действие, направленное на оказание помощи знакомым людям, нуждающимся в ней (пожилая соседка/человек с ОВЗ)	2
Здоровый образ жизни	**Понимание того, какие повседневные действия школьника служат сохранению и укреплению ФЗиСБ, а какие могут наносить вред**	

Составляющая	Субкомпоненты и индикаторы	Кол-во заданий
	выбирать действия, которые служат сохранению и укреплению ФЗиСБ	1
	Знание последствий нездорового образа жизни и преимуществ здорового образа жизни	
	выбирать последствия повседневных привычек для ФЗиСБ	2
	Знание городских факторов (например, экологических), влияющих на ФЗиС	
	выбирать негативные и позитивные факторы, воздействующие на ФЗиСБ в городе	1
	указывать места повышенной опасности для ФЗиСБ, характерные для города	1
	Навык соблюдения правильного режима дня	
	выбирать вариант действий в предложенной ситуации с учётом соблюдения режима питания	1
	выбирать вариант действий в предложенной ситуации с учётом соблюдения баланса учёбы и отдыха	1
	Навык соблюдения гигиенических правил в условиях городской среды, умение применять меры и средства индивидуальной защиты	
	приводить объяснение необходимости соблюдения правил гигиены, использования средств индивидуальной защиты	1
	Навык правильного питания в городских условиях	
	выбирать здоровую пищу и напитки	2
	Навык использования городской инфраструктуры для поддержания здоровья и борьбы с гиподинамией	
	выбирать те виды городских активностей, которые полезны для здоровья	1
Цифровые технологии в городской среде	**Знания о возможности использования широко известных городских цифровых ресурсов и сервисах, которыми можно воспользоваться в различных ситуациях с целью удовлетворения личных потребностей**	
	выбирать подходящий к предложенной ситуации электронный сервис, позволяющий прокладывать маршрут перемещения по городу	1
	Навык использования цифровых ресурсов и сервисов в различных ситуациях с целью удовлетворения личных потребностей, обусловленных жизнью в городе	
	использовать цифровые технологии для решения задач, связанных с жизнью в городе	2

Составляющая	Субкомпоненты и индикаторы	Кол-во заданий
	находить релевантную информацию, касающуюся различных аспектов городской жизни	2
	Навык использования правил кибербезопасности при работе с цифровыми сервисами	
	применять правила кибербезопасности при работе с цифровыми сервисами	2
Локальная грамотность	**Знание ключевых фактов истории своего города**	
	знать ключевые факты истории города: выбирать верный ответ из предложенных вариантов: год создания города и основателя, ключевые исторические места своего города и личностей, оставивших след в истории города (политиков, деятелей науки, культуры и спорта)	4
	Знание культурного наследия своего города	
	знать культурный ландшафт города: соотносить изображения основных достопримечательностей и объектов мирового и национального значения, находящихся в городе, и их названия	1
	Знание природно-географических особенностей города	
	знать природно-географические особенности города: верно выбирать ошибочные объекты, нанесённые на карту (например, парки, водоёмы)	1
	Знание актуальных культурных событий, важных для города (ежегодные события, фестивали, выставки и пр.)	
	знать актуальные культурные события, важные для города**:** выбирать релевантные ресурсы и сервисы, содержащие информацию об актуальных культурных событиях, фестивалях	1
	знать актуальные культурные события, важные для города**:** выбирать релевантные актуальные события, происходящие в городе, культурных местах (центральная библиотека, театры, музеи)	1
	Навык работы с информацией о культурно-историческом наследии и природно-географических особенностях города	
	использовать информацию и знания о культурно-историческом наследии и природно-географических особенностях города при решении жизненных задач	1
Безопасность в городе	**Знание правил безопасного поведения на городских мероприятиях (День города, городские фестивали, концерты) и в местах большого скопления людей (городской каток, городской парк, час пик в метро)**	
	знать правила безопасного поведения на городских мероприятиях и в местах большого скопления людей: выбирать из предложенного правила безопасного поведения на городских мероприятиях и в местах большого скопления людей	3

Составляющая	Субкомпоненты и индикаторы	Кол-во заданий
	Знание основных правил безопасного пребывания в городе, в т. ч. на дорогах и в общественном транспорте, на велосипеде/самокате	
	знать основные правила безопасного пребывания в городе, в т. ч. на дорогах и в общественном транспорте, на велосипеде/самокате: выбирать правила безопасного поведения в транспорте, на велосипеде/самокате	2
	Знание правил безопасного поведения во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающим знакам безопасности)	
	знать правила безопасного поведения во дворе жилого дома: выбирать правила безопасного поведения во дворе жилого дома	2
	Навык выбирать безопасные стратегии поведения в конфликтной ситуации	
	выбирать безопасные стратегии поведения в предложенных конфликтных ситуациях	2

7. Порядок оценивания заданий

Каждый сценарный эпизод включает несколько взаимосвязанных заданий разного формата: задания с выбором одного или нескольких ответов из ряда предложенных в текстовом или графическом виде, задания на заполнение пропусков, задания на установление соответствия.

Верное выполнение заданий оценивается в 1 или 2 балла. В таблице 2 представлено максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий в полной версии диагностической работы.

Таблица 2. Количество первичных баллов за выполнение полной версии диагностической работы

Сценарный эпизод	Составляющая ГГ	Максимальное количество баллов
1	Просоциальная вовлечённость	23
2	Здоровый образ жизни	14
	Применение цифровых технологий	7
3	Безопасность в городе	12
	Локальная грамотность	11

8. Демонстрационная версия диагностической работы

Целью демонстрационной версии диагностической работы является знакомство с основными форматами заданий, которые будут представлены в оригинальной версии диагностической работы.

Демонстрационная версия также представлена 3 сценарными эпизодами. Количество включённых в каждый эпизод заданий меньше, чем в оригинальной версии, но позволяет дать максимально полное представление о диагностической работе.

В таблице 3 представлено максимальное количество первичных баллов, которые можно получить за выполнение демонстрационной версии диагностической работы. Результат выполнения заданий демонстрационной версии предоставляется в виде процентного балла, рассчитываемого исходя из указанных максимальных первичных баллов.

Таблица 3. Количество первичных баллов за выполнение демонстрационной версии диагностической работы

Сценарный эпизод	**Составляющая ГГ**	**Максимальное количество баллов**
1	Просоциальная вовлечённость	11
2	Здоровый образ жизни	11
	Применение цифровых технологий	4
3	Безопасность в городе	4
	Локальная грамотность	13

Ознакомиться с демонстрационным вариантом диагностической работы можно, пройдя по ссылке https://okmcko.mos.ru/city_literacy/2023_6_demo/index.html

В приложении 1 приведены примеры оценки отдельных заданий демонстрационного варианта диагностической работы.

Приложение 1

Сценарный эпизод «Экологический пикник»

Задание 2

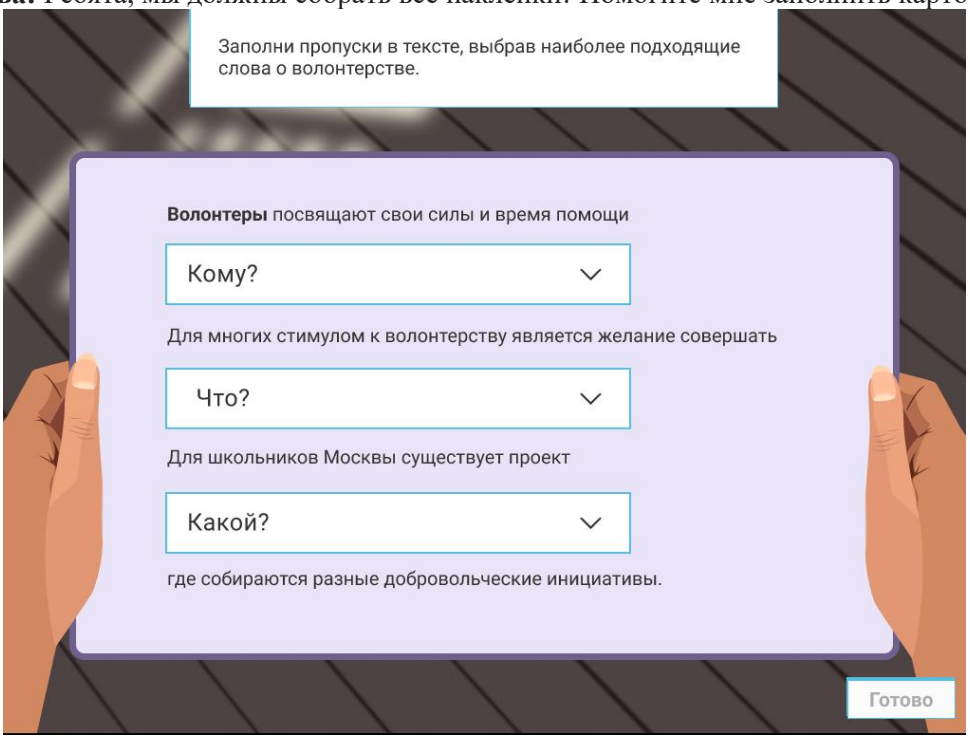
Задание направлено на измерение составляющей городской грамотности: просоциальная вовлечённость.

Индикатор. Верно указывает волонтёрские мероприятия, школьные движения, понимает их суть.

Текст задания:

Ирина Геннадьевна: Привет, ребята! За выполнение заданий в нашем уголке можно получить 3 наклейки. Держите первую карточку. Нужно составить верное определение волонтёрской деятельности.

Мирослава: Ребята, мы должны собрать все наклейки! Помогите мне заполнить карточку.



Тестируемый переходит к экрану, где представлена карточка с текстом, в котором есть пропуски, требующие заполнения. Кликая на пропуск, тестируемый видит выпадающий список и выбирает ответ. Волонтёры посвящают свои силы и время помощи [всем нуждающимся / только своим родственникам]. Для многих стимулом к волонтёрству является желание совершать [добрые дела / туристические походы]. Для школьников Москвы существует проект [«Мосволонтёр» / «Москвёнок»], где собираются разные добровольческие инициативы.	Все три верно заполненных пропуска в тексте (выбранных слова / словосочетания) = 1 балл. Неверное заполнение пропуска(-ов) = 0 баллов. <u>Пропуск 1:</u> всем нуждающимся <u>Пропуск 2:</u> добрые дела <u>Пропуск 3:</u> «Мосволонтёр»

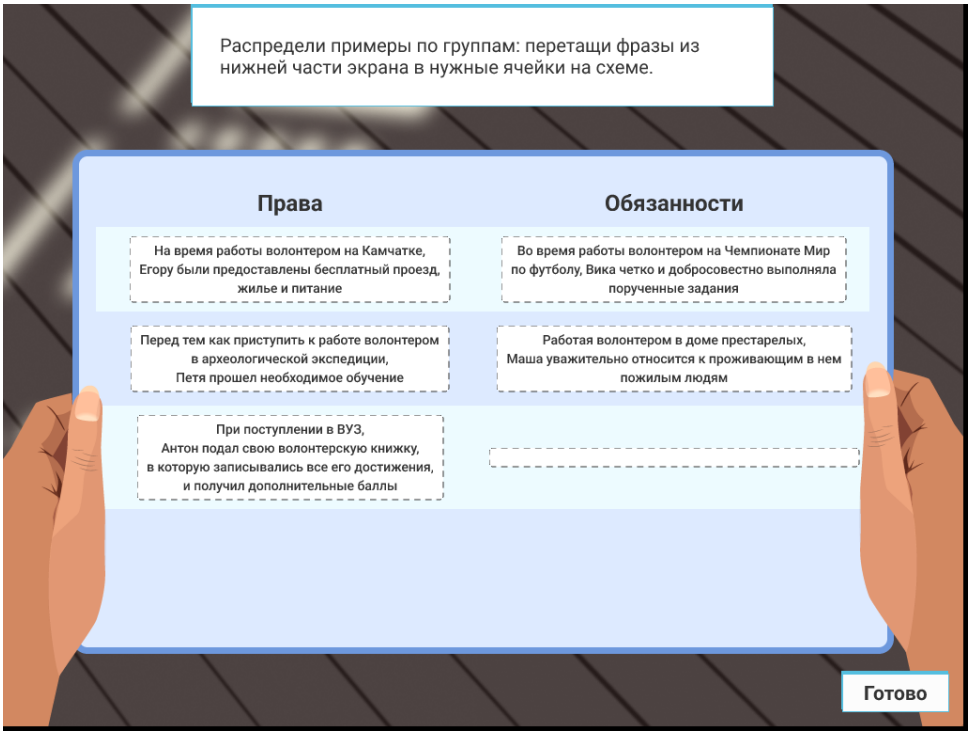
Задание 3

Задание направлено на измерение составляющей городской грамотности: просоциальная вовлечённость.

Индикатор. Верно указывает основные права, свободы и обязанности гражданина / социальные нормы.

Текст задания:

Ирина Геннадьевна: Отлично! Теперь вторая карточка о том, как можно стать волонтёром. За последние несколько лет популярность волонтёрского движения увеличилась. Например, существует «Движение Первых», в которое может вступить любой ребёнок или подросток в возрасте от 6 до 18 лет. Стать волонтёром может каждый, но при этом важно знать права и обязанности волонтёра. Вы знаете, что является правами, а что обязанностями?



Тестируемый переходит к экрану, где представлена схема «Права и обязанности». Нужно перетащить утверждения, показанные в виде списка, в пустые ячейки схемы, распределив список на права и обязанности. *Утверждения:* ● На время работы волонтёром на Камчатке Егору были предоставлены бесплатный проезд, жильё и питание. ● Во время работы волонтёром на Чемпионате мира по футболу Вика чётко и добросовестно выполняла порученные задания. ● Перед тем как приступить к работе волонтёром в археологической экспедиции, Петя прошёл необходимое обучение.	Распределение утверждений на схеме проведено верно = 1 балл. Распределение утверждений на схеме проведено неверно = 0 баллов. Права: ● На время работы волонтёром на Камчатке Егору были предоставлены бесплатный проезд, жильё и питание. ● Перед тем как приступить к работе волонтёром в археологической экспедиции, Петя прошёл необходимое обучение. ● При поступлении в вуз Антон предоставил свою волонтёрскую книжку, в которую записывались все его достижения, и получил дополнительные баллы.

● При поступлении в вуз Антон предоставил свою волонтёрскую книжку, в которую записывались все его достижения, и получил дополнительные баллы. ● Работая волонтером в доме престарелых Маша уважительно относится к проживающим в нем пожилым людям	Обязанности: ● Во время работы волонтёром на Чемпионате мира по футболу Вика чётко и добросовестно выполняла порученные задания. ● Работая волонтером в доме престарелых Маша уважительно относится к проживающим в нем пожилым людям

Задание 10

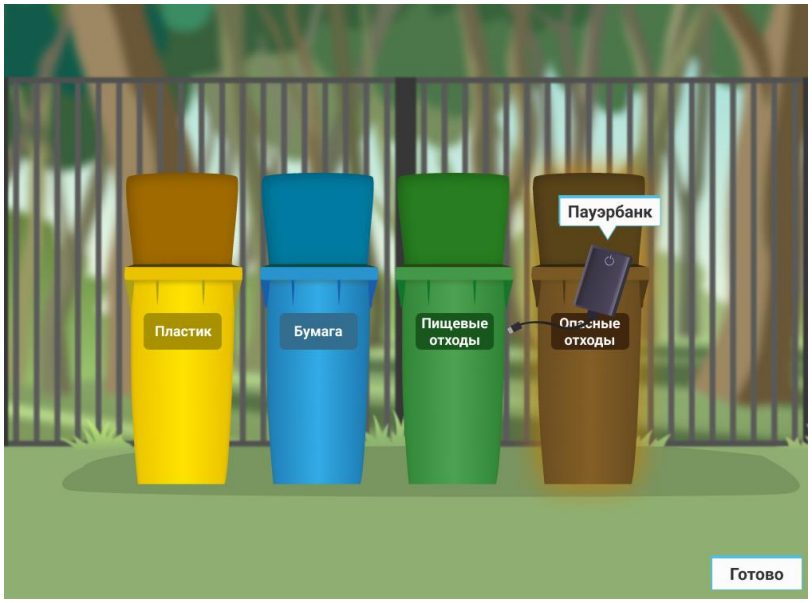
Задание направлено на измерение составляющей городской грамотности: просоциальная вовлечённость.

Индикатор. Применяет правила сортировки мусора: относит отходы к правильной разновидности при сортировке в мусорных контейнерах.

Текст задания:

Вожатый: Дети, наш пикник подходит к концу. Нужно убрать за собой мусор.

Инструкция:
Перетащи каждый предмет в подходящий контейнер.



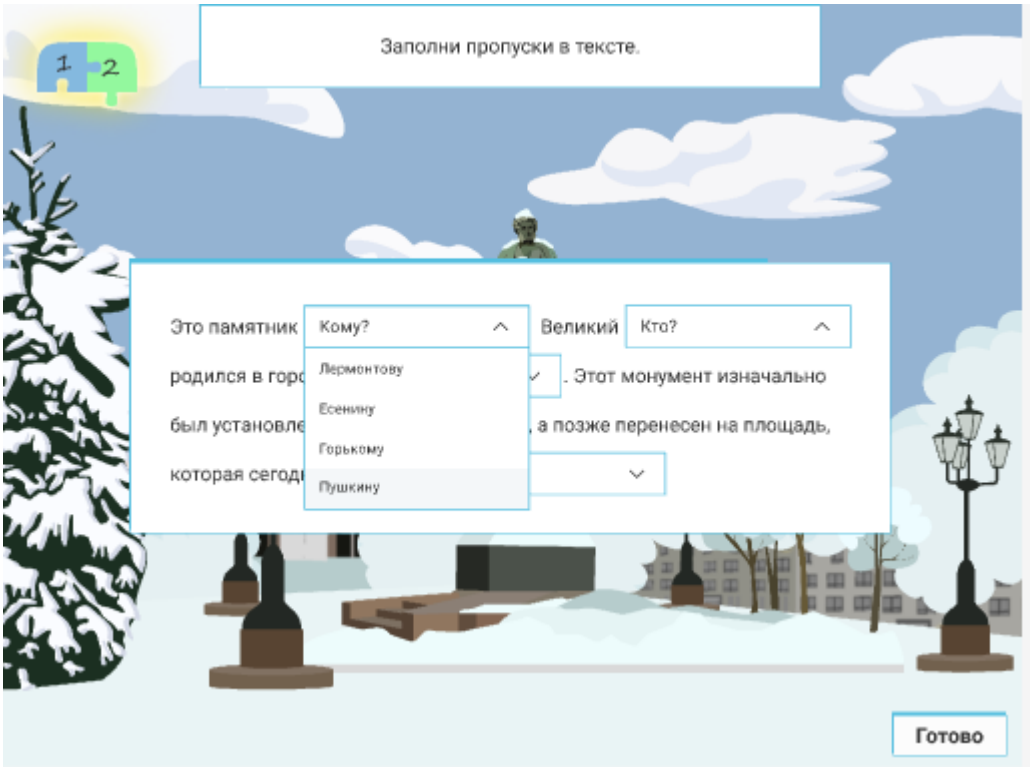
Описание экрана: *На экране четыре контейнера с надписями: «Бумага», «Пластик», «Пищевые отходы» и «Опасные отходы». Ниже поле с мусором: пластиковая бутылка, чайный пакетик, скомканные черновики.* *Тестируемому нужно перетащить мусор в подходящий контейнер.*	Все соответствия верны = 1 балл: ● «Пластик»: пластиковая бутылка; ● «Бумага»: скомканные черновики; ● «Пищевые отходы»: чайный пакетик. Другое = 0 баллов.

Сценарный эпизод «Ночь музеев»

Задание 4

Задание направлено на измерение составляющей городской грамотности: локальная грамотность. *Индикатор*. Выбирает верный ответ из предложенных вариантов: год создания города и основателя, ключевые исторические места своего города и личностей, оставивших след в истории города (политиков, деятелей науки, культуры и спорта).

Текст задания:



При клике на пропуск 1: Кому поставлен памятник? ● Лермонтову ● Есенину ● Горькому ● Пушкину	Пропуск 1: Пушкину = 1 балл; другие = 0 баллов.
При клике на пропуск 2: Кто по профессии был этот человек? ● поэт ● учёный ● полководец ● художник	Пропуск 2: поэт = 1 балл; другие = 0 баллов.
При клике на пропуск 3: В каком городе он провёл своё детство? ● Санкт-Петербург ● Москва ● Тверь ● Коломна	Пропуск 3: Москва = 1 балл; другие = 0 баллов.
При клике на пропуск 4: Как сейчас называется эта площадь? ● Пушкинская ● Страстная ● Дворцовая ● Хитровская	Пропуск 4: Пушкинская = 1 балл; другие = 0 баллов.

Задание 7

Задание направлено на измерение составляющей городской грамотности: безопасность в городе.
Индикатор. Выбирает из предложенного правила безопасного поведения на городских мероприятиях и в местах большого скопления людей.
Текст задания:

<table>
<tr><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>Тестируемый выбирает один из четырёх вариантов ответа.

Варианты ответов:

● Не будем трогать, тот, кто забыл пакет, сейчас вернётся!
● Давай посмотрим, что внутри, может, сможем понять, чей это пакет!
● Возьмём и отнесём в полицию, там найдут того, кто забыл пакет!
● Давай скажем ведущему, он решит, что делать!</td><td>Выбран вариант «Давай скажем ведущему, он решит, что делать!» = 1 балл.

Остальные варианты = 0 баллов.</td></tr>
</table>

Задание 9

Задание направлено на измерение составляющей городской грамотности: локальная грамотность.
Индикатор. Выбирает нерелевантные природные объекты: парки, водоёмы; называет особенности климата.
Текст задания:

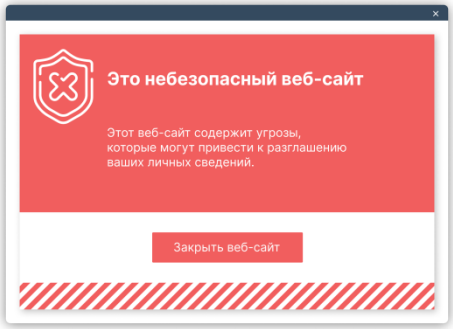
<table>
<tr><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>Варианты ответа:

● Парк «Патриот»
● Парк «Зарядье»
● Парк Горького
● Парк «Царицыно»</td><td>Парк «Патриот» = 1 балл.
Остальные варианты = 0 баллов.</td></tr>
</table>

Сценарный эпизод «День рождения Марины»

Задание 3

Задание направлено на измерение составляющей городской грамотности: применение цифровых технологий.
Индикатор. Применяет правила кибербезопасности при работе с цифровыми сервисами.
Текст задания:

<table>
<tr><td colspan="2">Егор: Я зашёл на сайт, где можно оплатить танцевальный мастер-класс, но на моём экране появилось предупреждение от антивирусной программы. Что с этим делать?
Нажми на картинку, чтобы её развернуть.
 

Инструкция:
Что ответить? Выбери один вариант ответа.</td></tr>
<tr><td>Тестируемый выбирает один из четырёх вариантов ответа.

Варианты ответа:

● Перезагрузи страницу, во второй раз получится открыть сайт.
● Поищи другой сайт, этот небезопасен.
● Временно отключи антивирус, чтобы зайти на этот сайт.
● Скинь мне ссылку, я попробую открыть этот сайт.</td><td>Выбран вариант «Поищи другой сайт, этот небезопасен» = 1 балл.;

Остальные варианты = 0 баллов.</td></tr>
<tr><td></td><td>Максимальный балл = 1</td></tr>
</table>

Задание 4

Задание направлено на измерение составляющей городской грамотности: здоровый образ жизни.
Индикатор. Выбирает действия, которые служат сохранению и укреплению ФЗиСБ.
Текст задания:

<table>
<tr><td colspan="2">Егор: Не знал, что ты занимаешься плаванием. А я вот не люблю плавать. Что ещё можно делать, чтобы укрепить здоровье?

Инструкция:
Что ответить? Выбери один или несколько вариантов ответа.</td></tr>
<tr><td>Тестируемый выбирает один или два из четырёх вариантов ответа.</td><td>Скоринг:

«Регулярно делать пробежку» И «Несколько раз в неделю посещать спортивный кружок» =</td></tr>
</table>

Варианты ответа: ● Регулярно делать пробежку. ● Смотреть спортивные соревнования. ● Вставать на рассвете каждый день. ● Несколько раз в неделю посещать спортивный кружок.	2 балла. «Регулярно делать пробежку» ИЛИ «Несколько раз в неделю посещать спортивный кружок» = 1 балл. Остальные варианты = 0 баллов.

Задание 5

Задание направлено на измерение составляющей городской грамотности: здоровый образ жизни.
Индикатор. Выбирает здоровую пищу и напитки.
Текст задания:

Максим: С подарком решили. Идём на мастер-класс от популярного танцора. Что ещё нужно для сюрприза? Соня: Устроим Марине праздничный обед. Её родители помогут нам и закажут еду из любимого кафе Марины. Нужно выбрать, что мы хотим к столу. Только не забудьте, что Марина следит за здоровым питанием! Егор: Что в итоге выберем? *Нажми на картинку, чтобы её развернуть.* *Инструкция:* Что ответить? Выбери один вариант ответа.	
Тестируемый выбирает один из четырёх вариантов ответа. Варианты ответа: ● Обед № 1 ● Обед № 2 ● Обед № 3 ● Обед № 4	Выбран Обед № 4 = 1 балл. Остальные варианты = 0 баллов.

Задание 10

Задание направлено на измерение составляющей городской грамотности: применение цифровых технологий.

Индикатор. Использует цифровые технологии для решения задач, связанных с жизнью в городе.
Текст задания:

<table>
<tr><td colspan="2">Соня: Давайте лучше на автобусе, только нужно попросить взрослого поехать с нами. Я могу позвать старшего брата, когда он придёт домой. Но как узнать нужный номер маршрута автобуса?

Инструкция:
Что ответить? Выбери один вариант ответа.</td></tr>
<tr><td>Тестируемый выбирает один из четырёх вариантов ответа.

Варианты ответа:

● Спросить у прохожих на ближайшей остановке.
● Подождать любой автобус и узнать у водителя.
● Посмотреть в Интернете автобусные маршруты от дома Сони до магазина.
● Позвонить на горячую линию Московского метрополитена.</td><td>Выбран вариант «Посмотреть в Интернете автобусные маршруты от дома Сони до магазина» = 1 балл.

Остальные варианты = 0 баллов.</td></tr>
</table>