

**Проверочная работа
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

6 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по немецкому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа состоит из 4 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

*Таблица для внесения баллов участника**

Номер задания	1	2	3	4K1	4K2	4K3	4K4	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы									

** Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

1

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений **A–E** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**). Вы услышите текст дважды.

	Richtig	Falsch
	1	2
A. Max war letzte Woche in einem Sommercamp.		
B. Max' Team hat im Volleyballspiel gewonnen.		
C. Max fand das Klettern leicht.		
D. Abends haben die Kinder ein Lagerfeuer gemacht.		
E. Max hat den ersten Platz im Wettbewerb belegt.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

A	B	C	D	E

2

Прочитайте текст. Для каждого предложения **A–E** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Bräuche in Deutschland: Ostern

Ostern ist ein wichtiger Feiertag in Deutschland. Er findet meistens im April statt. An Ostern feiern die Menschen die Auferstehung von Jesus Christus. Es gibt viele Traditionen und Bräuche, besonders für Kinder und Schüler.

In den Schulen bereiten die Lehrer viele Aktivitäten vor. Die Schüler basteln oft Osterdekorationen. Sie malen bunte Eier und machen kleine Osterkörbchen. Diese Körbchen füllen sie später mit Schokoladeneiern. Manchmal gibt es auch Wettbewerbe, wer das schönste Osterei malt. Die Kinder haben dabei viel Spaß.

In vielen Schulen gibt es auch eine Ostereiersuche. Die Lehrer verstecken die Eier in den Klassenzimmern. Die Schüler suchen dann nach den Eiern. Das ist eine beliebte Tradition. Wer die meisten Eier findet, bekommt einen kleinen Preis, zum Beispiel ein großes Schokoladenei oder ein Osterhäschen aus Schokolade.

Einige Schulen organisieren auch Osterfeste. Es gibt Spiele, Musik und viel Essen. Die Kinder bringen oft Süßigkeiten oder selbstgemachte Kuchen mit. Sie teilen diese mit ihren Mitschülern und feiern zusammen.

Zu Hause feiern die Familien ebenfalls Ostern. Die Eltern verstecken Ostereier im Garten oder im Haus. Die Kinder suchen die Eier am Ostersonntag. Die ganze Familie sitzt dann zusammen und isst ein großes Osterfrühstück. Es gibt oft Eier, Brot, Kuchen und manchmal auch süße Hefezöpfe.

Für die Schüler ist Ostern eine schöne Zeit. Sie haben Ferien, können mit ihrer Familie und Freunden feiern und die frühlingshafte Natur genießen. Ostern ist für viele ein Fest der Freude und des Zusammenseins.

A. Was stimmt?

- 1) Die Deutschen feiern Ostern im Frühling.
- 2) Die Deutschen feiern Ostern im Sommer.
- 3) Die Deutschen feiern Ostern im Herbst.

B. Was machen Schüler oft in der Schule zu Ostern?

- 1) Sie basteln Sterne.
- 2) Sie essen Schokolade.
- 3) Sie bemalen die Eier.

C. Was bringen die Kinder oft zum Osterfest mit?

- 1) Schulmaterialien.
- 2) Süßigkeiten.
- 3) Ostereier.

D. Was gibt es oft am Ostersonntag zu Hause?

- 1) Ein Frühstück.
- 2) Ein Mittagessen.
- 3) Ein Abendbrot.

E. Was bedeutet Ostern für die Schüler?

- 1) Ferien.
- 2) Schule.
- 3) Reisen.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

3

Прочитайте текст. Вставьте вместо каждого пропуски, обозначенного буквами A–E, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

Ein Picknick im Park

Jonas und Maria sind in der sechsten Klasse. Sie sind gute Freunde. Eines Tages haben sie einen Plan. Sie wollen ein Picknick im Park machen. Maria bringt einen großen Korb mit Essen. In dem Korb liegen Sandwiches, Obst und Kekse. Jonas **A** die Decke mitbringen. Er **B** sie auf den Rasen. Am Samstag gehen sie **C** den Park. Dort sitzen sie auf der Decke und essen. Plötzlich sehen sie einen Hund. Der Hund steht neben ihnen und schaut hungrig. Jonas und Maria geben ihm ein Stück von ihrem Brötchen. Der Hund **D** schnell und ist glücklich. Dann kommt der Besitzer **E**. Er bedankt sich bei ihnen. Jonas und Maria freuen sich über die nette Begegnung. Am Ende des Tages gehen sie müde, aber glücklich nach Hause.

A	1) sollen	2) soll	3) sollte
B	1) legt	2) legst	3) liegt
C	1) zu	2) auf	3) in
D	1) fresse	2) frisst	3) frisst
E	1) des Hundes	2) dem Hund	3) den Hund

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

4

Von: Michael@freund.de

An: Freund@mail.ru

Betreff: Das Leben auf dem Land und in der Stadt

... Ich wohne im Dorf. Hier gibt es viele Tiere. In unserer Nachbarschaft haben viele Familien Hunde und Katzen. Manchmal sehe ich auch Hühner und Kühe auf den Feldern. In die Stadt fahren wir mit dem Bus oder mit dem Auto.

Wo wohnst du? Hast du ein Haustier? Wie kommst du zur Schule?

Напишите ему ответное письмо объёмом **60–70** слов, ответьте на **три** его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

Von: Freund@mail.ru

An: Michael@freund.de

Betreff: Das Leben auf dem Land und in der Stadt

[illegible]

Система оценивания проверочной работы

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Номер задания	Правильный ответ
1	12212
2	13211
3	21331

4

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
К1. Решение коммуникативной задачи*	3
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
К2. Организация текста	2
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
К3. Лексико-грамматическое оформление текста	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2

Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
К4. Орфография и пунктуация	2
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографических и/или пунктуационных ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

* Примечание.

1. Выполнение задания 4 (электронное письмо) оценивается по критериям K1–K4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 54 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 77 слов, то проверке подлежат только 70 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:
 - стяжённые (краткие) формы (например, *gibt's*, *mach's*) считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные словами, считаются как слова;
 - сложные слова (например, *E-Mail*, *TV-Sendung*, *DDR-Mode*) считаются как одно слово;
 - сокращения, такие как *USA*, *ABC*, *BRD* и т.п., считаются как одно слово;
 - сокращения, такие как *z.B.*, *o.Ä.* и т.п., считаются как два слова.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25