

**Проверочная работа
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по немецкому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа состоит из 4 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

*Таблица для внесения баллов участника**

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4К1 | 4К2 | 4К3 | 4К4 | Сумма баллов | Отметка за работу |
|---------------|---|---|---|-----|-----|-----|-----|--------------|-------------------|
| Баллы | | | | | | | | | |

* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

- 1 Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений **A–E** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**). Вы услышите текст дважды.

| | Richtig | Falsch |
|--|---------|--------|
| | 1 | 2 |
| A. Anna steht jeden Morgen um 7 Uhr auf. | | |
| B. Anna duscht zuerst kalt und dann warm. | | |
| C. Anna legt ihre Kleidung immer am Morgen bereit. | | |
| D. Anna hat morgens immer Hunger. | | |
| E. Am Abend hat Anna Zeit für ihr Hobby. | | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
| | | | | |

- 2 Прочитайте текст. Для каждого предложения **A–E** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Fußball am Nachmittag

Max und Tim sind gute Freunde. Sie gehen in die 5. Klasse und treffen sich jeden Tag nach der Schule. Meistens spielen sie Fußball auf dem Spielplatz. Eines Nachmittags passiert etwas Aufregendes. Max schießt den Ball zu weit, und der Ball fliegt ganz hoch. Max und Tim stehen neben dem Busch und schauen auf das Dach. Doch der Ball hängt fest im Baum.

„Was sollen wir tun?“, fragt Tim. Sie überlegen eine Weile. Dann sehen sie Paul, einen Klassenkameraden. Paul kann gut klettern. „Ich kann euch helfen“, sagt Paul freundlich. Max und Tim freuen sich. Paul klettert geschickt den Baum hinauf. Max und Tim schauen gespannt zu. Es dauert nicht lange und Paul hat den Ball wieder in der Hand. Er wirft ihn nach unten und Max fängt ihn.

„Vielen Dank, Paul!“, sagt Max. Tim nickt zustimmend. Jetzt spielen sie zu dritt Fußball. Es macht ihnen viel mehr Spaß. Der Nachmittag vergeht schnell und sie haben noch nie so viel gelacht. Am nächsten Tag erzählen sie allen in der Schule von ihrem Abenteuer. Ab jetzt wollen Max und Tim immer mit Paul spielen.

A. Wann spielen die Jungen meistens Fußball?

- 1) Am Vormittag.
- 2) Nach dem Unterricht.
- 3) In der Pause.

B. Wohin fliegt der Ball?

- 1) In den Busch.
- 2) Auf das Dach.
- 3) In den Baum.

C. Wer kann den Ball holen?

- 1) Max.
- 2) Tim.
- 3) Paul.

D. Was machen die Jungen am nächsten Tag?

- 1) Sie erzählen vom Abenteuer.
- 2) Sie spielen zu zweit.
- 3) Sie gehen nach Hause.

E. Wie oft wollen Max und Tim jetzt mit Paul spielen?

- 1) Nie.
- 2) Immer.
- 3) Manchmal.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Antwort:

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

3

Прочитайте рассказ. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами **A–E**, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

Im Park

Es ist Samstag. Emma **A**_____ heute in den Park. Dort **B**_____ sie ihre Freunde und sie wollen Fußball spielen. Es **C**_____ viele Kinder im Park und das Wetter ist schön. Tom bringt den Ball und sie spielen sofort los. Emma schießt ein Tor und alle jubeln. Plötzlich kommt ein Hund und läuft zum Ball. Der Hund ist **D**_____ als die Kinder. Er nimmt den Ball. Die Kinder rufen nach dem Hund, aber er hört nicht. Emma sagt: „Wir dürfen den Ball nicht verlieren!“ Die Freunde laufen hinter dem Hund her. Endlich bekommen sie den Ball zurück. Am Ende sind alle müde, aber sie **E**_____ viel Spaß. Emma sagt: „Nächstes Wochenende spielen wir wieder.“

| | | | |
|----------|------------|-------------------|--------------|
| A | 1) dürfen | 2) darfst | 3) darf |
| B | 1) treffe | 2) trifft | 3) trifft |
| C | 1) gibt | 2) geben | 3) gebt |
| D | 1) schnell | 2) am schnellsten | 3) schneller |
| E | 1) haben | 2) hat | 3) habt |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Antwort:

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Система оценивания проверочной работы

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1 | 22211 |
| 2 | 23312 |
| 3 | 32131 |

4

| Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо») | Баллы |
|--|----------|
| <i>K1. Решение коммуникативной задачи*</i> | 3 |
| Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на два вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты) | 3 |
| Задание выполнено, но один аспект раскрыт неполно/неточно | 2 |
| Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов | 1 |
| Задание не выполнено: два и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все четыре аспекта раскрыты неполно или неточно | 0 |
| <i>K2. Организация текста</i> | 2 |
| Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста | 2 |
| Допущены две-три ошибки в организации текста | 1 |
| Допущено четыре и более ошибки в организации текста | 0 |
| <i>K3. Лексико-грамматическое оформление текста</i> | 3 |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка | 3 |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки | 2 |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок | 0 |
| <i>К4. Орфография и пунктуация</i> | 2 |
| Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок) | 2 |
| Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки | 1 |
| Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок) | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>10</i> |

* Примечание.

1. Выполнение задания 4 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 36 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 66 слов, то проверке подлежат только 60 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *gibt's, mach's*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова (например, *E-Mail, TV-Sendung, DDR-Mode*) считаются как одно слово;
- сокращения, такие как *USA, ABC, BRD* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, такие как *z.B., o.Ä.* и т.п., считаются как два слова.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–9 | 10–14 | 15–21 | 22–25 |