

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

8 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

*Таблица для внесения баллов участника**

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2(1)	2(2)	3	4	5	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																		

* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

1

Спишите текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Идѣш.. по лесу. (2)Тихо. (3)Каж..т..ся ты для всех (не)замет..н. (4)И вдруг застрек..тала с..рока с..дящая на дер..в.. (5)Замет..в тебя она громко об..явила о по..влени.. чужака. (6)(Тот)час всё живое в лесу наст..рожилось напр..глось.

(7)Но разуме..т..ся и к другим звукам лес очень чуток. (8)Мне как(то) пр..шлось наблюдать оленей мирно щипл..щих тр..ву. (9)Близкий стук дятла внушал им сп..койствие п..зв..ляя (не)з..ботит..ся о своей безопас..ности. (10)Но дятел замет..л человека и остав..в своё з..няtie с криком взл..тел.⁴ (11)От (не)ожид..(н,нн)ости олени встр..п..нулись наст..р..жились и мгнове(н,нн)о и(з/с)чезли в кустах.

(12)Ш..рох бобра грызущ..го дер..во служ..т с..гналом сп..к..йствия для всех
окужа..щих. (13)Но сто..т бобру нырнуть удар..в хв..стом по воде как об..татели леса
(тот)час исч..зают.

(14)Звери живущие в дикой пр..роде пр..красно разл..чают внешне похожие звуки.
(15)Лося (не)тор..пливо бр..дущ..го по воде (ни)кто (не)боится. (16)А человек шагая там же
(не)пр..ме(н,нн)о застав..т всех спрят..т..ся.

(17)(Не)пр..стая система информац..и действу..т в жизн.. пр..роды.

(По В. Пескову)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

2

Выпишите только **подчинительные** словосочетания. Укажите в них **вид** подчинительной связи.

- 1) похожие звуки
- 2) стук дятла
- 3) внешне похожие
- 4) лес чуток

Ответ. _____

3

Из предложения 3 выпишите **грамматическую основу**.

Ответ. _____

4

Определите **вид односоставного предложения** 1. Запишите ответ.

Ответ. _____

5

Среди предложений 9–11 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[—⊖, ⊖ и ⊖].

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

6

Среди предложений 4–6 найдите предложение с **обособленным согласованным распространённым определением**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

7

Среди предложений 14–16 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

8

Среди предложений 5–7 найдите предложение с **вводным словом**, выпишите вводное слово. Подберите к нему **синоним**, запишите этот синоним.

Ответ. _____

9

Выполните **синтаксический анализ** предложения 10.

10

Найдите и исправьте ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Музей-заповедник Царицыно в Москве представляет собой дворцово-парковый ансамбль, отличающийся живописной природой и красивейшими зданиями.
- 2) Над проектом Екатерининского дворца в Царицыно работал не только придворный архитектор Василий Баженов, но и его ученик Максим Казаков.
- 3) Гуляя по музею-заповеднику, восхищение старинной архитектурой не покидало меня.
- 4) Большинство сооружений дворцового комплекса построены в готическом стиле.

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы

1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	(1)Идёшь по лесу. (2)Тихо. (3)Кажется, ты для всех незаметен. (4)И вдруг застрекотала сорока, сидящая на дереве. (5)Заметив тебя, она громко объявила о появлении чужака. (6)Тотчас всё живое в лесу насторожилось, напряглось. (7)Но, разумеется, и к другим звукам лес очень чуток. (8)Мне как-то пришлось наблюдать оленей, мирно щиплющих траву. (9)Близкий стук дятла внушал им спокойствие, позволяя не заботиться о своей безопасности. (10)Но дятел заметил человека и, оставив своё занятие, с криком взлетел. (11)От неожиданности олени встрепнулись, насторожились и мгновенно исчезли в кустах. (12)Шорох бобра, грызущего дерево, служит сигналом спокойствия для всех окружающих. (13)Но стоит бобру нырнуть, ударив хвостом по воде, как обитатели леса тотчас исчезают. (14)Звери, живущие в дикой природе, прекрасно различают внешне похожие звуки. (15)Лося, неторопливо бредущего по воде, никто не боится. (16)А человек, шагая там же, непременно заставит всех спрятаться. (17)Непростая система информации действует в жизни природы. (По В. Пескову)	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущены четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
Максимальный балл		9

2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) определение подчинительных словосочетаний: <i>похожие звуки, стук дятла, внешне похожие</i> ; 2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: <i>похожие звуки</i> (согласование), <i>стук дятла</i> (управление), <i>внешне похожие</i> (примыкание)	
1. Определение словосочетаний	
Правильно выписаны три словосочетания	2
Правильно выписаны два словосочетания	1
Правильно выписано одно словосочетание. ИЛИ Ответ не дан	0
2. Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	
Дан правильный ответ в определении вида связи в трёх словосочетаниях	3
Допущена одна ошибка в определении вида связи в трёх словосочетаниях. ИЛИ Дан правильный ответ в определении вида связи в двух выписанных словосочетаниях	2
Допущены две ошибки в определении вида связи в трёх словосочетаниях. ИЛИ Дан правильный ответ в определении вида связи в одном из двух выписанных словосочетаний	1
Допущены три ошибки. ИЛИ Правильно определён вид связи только в одном выписанном словосочетании. ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	5

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: <i>ты незаметен</i>	
Верно выписана грамматическая основа	1
Неверно выписана грамматическая основа. ИЛИ Грамматическая основа не выписана	0
Максимальный балл	1

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: <i>обобщённо-личное предложение ИЛИ определённо-личное предложение</i>	
Верно определён вид односоставного предложения	1
Неверно определён вид односоставного предложения. ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	1

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: <i>II</i>	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	1

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения: 4; 2) обоснование условий обособления: <i>согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова – имени существительного и завершает предложение.</i> × ИЛИ [сущ., д.о.]. Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе	
1. Распознавание предложения	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный	0
2. Обоснование условий обособления	
Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	2
Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	3

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) распознавание предложения: <i>1б</i>; 2) обоснование условий обособления: <i>обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в середине предложения и выделяется запятыми с обеих сторон.</i> × ИЛИ [..., д.о. , гл. ...]. Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе	
1. Распознавание предложения	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный	0
2. Обоснование условий обособления	
Дано правильное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) определение вводного слова: <i>разумеется</i>; 2) подбор синонима к вводному слову. Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: <i>естественно, конечно, безусловно.</i> Могут быть подобраны другие синонимы	
1. Определение вводного слова	
Правильно выписано вводное слово	1
Неправильно выписано вводное слово. ИЛИ Ответ не дан	0
2. Подбор синонима к вводному слову	
Правильно подобран синоним	1
Неправильно подобран синоним. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

9

Но дятел заметил человека и, оставив своё занятие, с криком взлетел.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено однородными сказуемыми и обособленным обстоятельством.

Грамматическая основа: *дятел* (подлежащее, выражено именем существительным); *заметил, взлетел* (простые глагольные сказуемые, выражены глаголами в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (*заметил*) *человека* – прямое дополнение, выражено именем существительным; (*взлетел*) *с криком* – обстоятельство образа действия, выражено именем существительным с предлогом; (*взлетел*) *оставив своё занятие* – обособленное обстоятельство, выражено деепричастным оборотом.

[—⊖ и, |д.о.|, ⊖^х].

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического анализа предложения	
Анализ выполнен верно	3
При анализе допущена одна ошибка	2
При анализе допущены две ошибки	1
При анализе допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	3

10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Гуляя по музею-заповеднику, я восхищался(-ась) старинной архитектурой. ИЛИ Когда я гулял(-а) по музею-заповеднику, то восхищался(-ась) старинной архитектурой. Большинство сооружений дворцового комплекса построено в готическом стиле.</i>	
Верно найдены и исправлены два предложения	2
Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение	1
Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
Максимальный балл	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–14	15–18	19–23	24–29